

**Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

**Направление подготовки/специальность: 38.04.01 Экономика**

**Наименование образовательной программы: Экономика и финансы цифровой энергетики**

**Уровень образования: высшее образование - магистратура**

**Форма обучения: Заочная**

**Оценочные материалы  
по дисциплине  
Психология**

**Москва  
2021**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Преподаватель

(должность)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Гешева Е.Г.
Идентификатор	Re66e07e5-GeshevaYG-d9abf4ed	

(подпись)

Е.Г. Гешева

(расшифровка  
подписи)

## СОГЛАСОВАНО:

Руководитель  
образовательной  
программы

(должность, ученая степень, ученое  
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Рукина Е.И.
Идентификатор	Re8cc5752-RukinaYI-23d03ae5	

(подпись)

Е.И. Рукина

(расшифровка  
подписи)

Заведующий  
выпускающей кафедры

(должность, ученая степень, ученое  
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Курдюкова Г.Н.
Идентификатор	R6ab6dd0d-KurdiukovaGN-ca01d8d	

(подпись)

Г.Н.  
Курдюкова

(расшифровка  
подписи)

## ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ИД-1 Демонстрирует понимание принципов командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом)

и включает:

**для текущего контроля успеваемости:**

Форма реализации: Выступление (доклад)

1. Доклад по темам Раздела 1 (Доклад)
2. Доклад по темам Раздела 3 (Доклад)

Форма реализации: Письменная работа

1. Подготовка творческого эссе по одному из выбранных вариантов. (Контрольная работа)
2. Раздел 2 (Тестирование)

### БРС дисциплины

3 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %				
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
	Срок КМ:	4	8	12	15
Предмет, задачи и методы психологии					
Возникновение и развитие психологии		+			
Отрасли психологии		+			
Методы психологии		+			
Психология личности					
Проблема личности в психологии			+		
Личность и структура ее психических свойств			+		
Темперамент и характер личности.			+		

Познавательные процессы. Эмоционально-волевая регуляция поведения.				
Познавательные процессы.			+	
Мышление, память, внимание.			+	
Эмоциональные процессы и состояния. Понятие о воле.			+	
Психология общения				
Психология межличностного общения.				+
Психология конфликта				+
Вес КМ:	25	10	25	40

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

## СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### *I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций*

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
УК-3	ИД-1 <sub>УК-3</sub> Демонстрирует понимание принципов командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом)	Знать: основные психологические школы и направления формы и методы управления конфликтными ситуациями в трудовых коллективах основные закономерности функционирования психики человека Уметь: критически оценивать личные достоинства и недостатки, применять знания для решения проблем, связанных с развитием личности использовать эффективные приемы делового общения и ведения переговоров в производственной деятельности	Доклад по темам Раздела 1 (Доклад) Раздел 2 (Тестирование) Доклад по темам Раздела 3 (Доклад) Подготовка творческого эссе по одному из выбранных вариантов. (Контрольная работа)

## II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

### КМ-1. Доклад по темам Раздела 1

**Формы реализации:** Выступление (доклад)

**Тип контрольного мероприятия:** Доклад

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Контрольная точка проводится в аудиторное время. Технология проверки связана с выполнением эссе по выбранной теме.

#### **Краткое содержание задания:**

Работа ориентирована на проверку терминов и понятий

#### **Контрольные вопросы/задания:**

Знать: основные психологические школы и направления	<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Что является предметом психологии как науки? Выделите изменения представлений о предмете психологии в исторической перспективе развития науки.</li><li>2. Перечислите и дайте краткую характеристику основных воззрений на психику и ее роль. Сформулируйте отличительные особенности психики человека.</li><li>3. Классификация психических явлений.</li><li>4. Какие методы исследования применяются в психологии? Виды психологических тестов.</li><li>5. Охарактеризуйте основные школы и направления в психологии.</li></ol>
---	--

#### **Описание шкалы оценивания:**

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 60*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто, выбрано верное направление для решения задач

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

### КМ-2. Раздел 2

**Формы реализации:** Письменная работа

**Тип контрольного мероприятия:** Тестирование

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 10

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Контрольная точка проводится в аудиторное время. Технология проверки связана с проверкой выполнения тестового задания.

**Краткое содержание задания:**

Работа ориентирована на проверку знаний и умений по темам 2 раздела

**Контрольные вопросы/задания:**

<p>Знать: основные закономерности функционирования психики человека</p>	<p>1.2.1. Установите правильное соответствие: Гиппократ считал, что темперамент человека зависит от соотношения биологических жидкостей в организме.</p> <table border="1" data-bbox="735 443 1481 719"> <tr> <td>преобладание крови</td> <td>сангвинический темперамент</td> </tr> <tr> <td>преобладание желтой желчи</td> <td>холерический темперамент</td> </tr> <tr> <td>преобладание слизи</td> <td>флегматический темперамент</td> </tr> <tr> <td>преобладание черной желчи</td> <td>меланхолический темперамент</td> </tr> </table> <p>2.2 По мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано. А) нет <b>Б) да</b></p> <p>2.3 Психологи этой школы утверждали, что сознание активно – оно строит свои образы внешнего мира, опираясь на некоторые изначально имеющиеся структуры: А) бихевиоризма <b>Б) гештальтпсихологии</b></p> <p>2.4 Отражательно-регуляционная деятельность, обеспечивающая активное взаимодействие человека с окружающим миром на основе присвоения общечеловеческого опыта – это: А) труд <b>Б) психика</b> В) раздражимость Г) импринтинг</p> <p>2.5 Психические процессы бывают: познавательные, волевые и... А) врожденные; <b>Б) эмоциональные;</b> В) инстинктивные.</p> <p>2.6 Совокупность врожденных индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения, деятельности и общения человека, особенности его приспособления к окружающей среде – это: <b>А) темперамент</b> Б) характер В) воля Г) «Я-концепция».</p> <p>2.7 Крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены – это характера:</p>	преобладание крови	сангвинический темперамент	преобладание желтой желчи	холерический темперамент	преобладание слизи	флегматический темперамент	преобладание черной желчи	меланхолический темперамент
преобладание крови	сангвинический темперамент								
преобладание желтой желчи	холерический темперамент								
преобладание слизи	флегматический темперамент								
преобладание черной желчи	меланхолический темперамент								

	<p>А) патологии;  <b>Б) акцентуации;</b>  В) вариации;  Г) психические расстройства.</p> <p>2.8 Заполните пробел:  Выделяют четыре основных уровня развития психики живых организмов: раздражимость, чувствительность, поведение высших животных и ... человека.</p> <p>2.9 Установите правильное соответствие:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Психические процессы</td> <td>отдельные целостные акты отражательно-регуляционной деятельности.</td> </tr> <tr> <td>2. Психические состояния</td> <td>временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к этому содержанию.</td> </tr> <tr> <td>3. Психические свойства</td> <td>типичные для данного человека особенности его психики.</td> </tr> </table> <p>2.10 Заполните пробелы:  Различают четыре основных вида темперамента: холерик, сангвиник, ... , ....  Вставки: флегматик, меланхолик</p>	1. Психические процессы	отдельные целостные акты отражательно-регуляционной деятельности.	2. Психические состояния	временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к этому содержанию.	3. Психические свойства	типичные для данного человека особенности его психики.
1. Психические процессы	отдельные целостные акты отражательно-регуляционной деятельности.						
2. Психические состояния	временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к этому содержанию.						
3. Психические свойства	типичные для данного человека особенности его психики.						

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно*

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 60*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто, выбрано верное направление для решения задач*

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено*

**КМ-3. Доклад по темам Раздела 3**

**Формы реализации:** Выступление (доклад)

**Тип контрольного мероприятия:** Доклад

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Контрольная точка проводится в аудиторное время. Технология проверки связана с выполнением эссе по выбранной теме.

**Краткое содержание задания:**

Работа ориентирована на проверку знаний и умений по темам 3 раздела

**Контрольные вопросы/задания:**

Знать: формы и методы	1.1. Познавательные психические процессы.
-----------------------	---



<p>управления ситуациями коллективах</p> <p>конфликтными в трудовых</p>	<p>2. Методы изучения интеллекта в психологии.</p> <p>3. Роль воображения в процессе познания.</p> <p>4.Внимание. Виды и закономерности внимания.</p> <p>5.Память. Закономерности и нарушения памяти.</p> <p>6.Интеллект и креативность.</p> <p>7. Индивидуальные когнитивные стили.</p> <p>8.Эмоциональные процессы и состояния.</p> <p>Конфликтные эмоциональные состояния.</p>
---	---

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно*

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 60*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач*

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено*

**КМ-4. Подготовка творческого эссе по одному из выбранных вариантов.**

**Формы реализации:** Письменная работа

**Тип контрольного мероприятия:** Контрольная работа

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 40

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Контрольная точка проводится в аудиторное время.

**Краткое содержание задания:**

По одному из трех предложенных вариантов контрольных работ подготовьте творческое эссе. Контрольная работа должна представлять собой самостоятельное исследование и продемонстрировать умение применить знания по психологии при анализе конкретных жизненных ситуаций.

**Контрольные вопросы/задания:**

<p>Уметь: использовать эффективные приемы делового общения и ведения переговоров в производственной деятельности</p>	<p><b>1.Вариант 1.</b></p> <p>Известный американский ученый Курт Левин был первым психологом, исследовавшим конфликт как таковой. Он писал, что «конфликт характеризуется как ситуация, в которой на индивида действуют противоположно направленные одновременно воздействующие силы примерно равной величины». К. Левин предпринял попытку вывести внутриличностные конфликты не из внутренних процессов самой психики индивида, а из анализа проблем, возникающих в жизни человека. Предметом его исследований стали конфликты,</p>
--	---

	<p>возникающие в результате борьбы мотивов, одновременной актуализации противоречащих друг другу или несовместимых мотивов. Он обозначил привлекательную альтернативу (выбор), как <i>приближение</i>, а непривлекательную альтернативу, как <i>избегание</i>. В соответствии с таким подходом оказалось возможным выделить три типа внутриличностных конфликтов</p> <p>1. Эквивалентный - выбор двух или более в равной степени привлекательных и взаимоисключающих объектов. Этот вид конфликта можно назвать <b>«стремление»-стремление»</b>. Даны два объекта или цели, причем оба обладают позитивной и примерно равной побудительностью (валентностью); при этом необходимо сделать выбор между двумя возможностями.</p> <p>2. Витальный - выбор между двумя в равной степени непривлекательными объектами. <b>Конфликт «избегание—избегание»</b> : ситуация, когда приходится выбирать из двух примерно равных зол.</p> <p>3. Амбивалентный - выбор объекта, в котором одновременно присутствует привлекательная и непривлекательная сторона. <b>Конфликт «стремление—избегание»</b>: одна и та же цель одновременно притягивает и отталкивает. На конкретных примерах охарактеризуйте каждый тип внутриличностных мотивационных конфликтов и выскажите свои предположения о способах разрешения этих конфликтов.</p>
<p>Уметь: критически оценивать личные достоинства и недостатки, применять знания для решения проблем, связанных с развитием личности</p>	<p><b>1. Вариант 2.</b> Проанализируйте две точки зрения на природу конфликтов. Какая из них наиболее верно отражает функции конфликтов и их природу? Выделите позитивные и негативные функции конфликтов. На конкретных примерах подкрепите свою аргументацию.</p> <p>1. Российский психолог Ф.Е.Василюк писал: «Конфликты сигнализируют об объективных противоречиях жизненных отношений и дают шанс разрешить их до реального столкновения этих отношений, чреватого пагубными последствиями».</p> <p>2. Конфликты в психологическом плане всегда носят деструктивный характер, они должны рассматриваться как «аномалии», которые должны и могут быть исключены из жизни общества, из взаимодействия людей.</p> <p><b>2. Вариант 3.</b> Один из вариантов внутренних конфликтов человека — это когнитивные конфликты, в основе которых — столкновение несовместимых представлений. Согласно идеям когнитивной психологии, человек</p>

	<p>стремится к непротиворечивости, согласованности своей внутренней системы представлений, убеждений, ценностей и т. д. и испытывает дискомфорт в случае возникающих противоречий, рассогласований. Данная проблематика описывается в психологии теорией когнитивного диссонанса Л. Фестингера. В соответствии с ней люди будут стремиться к уменьшению неприятного для них состояния дискомфорта, связанного с тем, что индивид одновременно имеет два «знания» (понятия, мнения), психологически противоречивых (не согласованных).</p> <p>На конкретных примерах покажите действие когнитивного диссонанса. В каких ситуациях он проявляется? Каким образом личность разрешает этот конфликт когнитивного диссонанса? Приведите примеры из личного опыта.</p>
--	--

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно*

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 60*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач*

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено*

# СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 3 семестр

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет

### Пример билета

1. Возрастные особенности характера. Стратегия жизненного пути человека.
2. Внимание. Виды и закономерности внимания.

### Процедура проведения

Зачет проводится по билетам. В билете 2 теоретических вопроса

### *1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины*

**1. Компетенция/Индикатор:** ИД-1<sub>ук-3</sub> Демонстрирует понимание принципов командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом)

### Вопросы, задания

1. История развития психологии. Основные психологические школы и направления. Основные психологические характеристики личности. Свойства личности индивида как предпосылки эффективности его деятельности. Роль мотивации в обучении. Новые психологические подходы в изучении темперамента в современной психологической науке. Характер. Учет особенностей черт характера в межличностном общении. Познавательные психические процессы. Возрастные особенности характера. Стратегия жизненного пути человека. Память. Закономерности и нарушения памяти. Эмоциональные процессы и состояния. Способы разрешения конфликтов в трудовых коллективах.

### Материалы для проверки остаточных знаний

1. Предмет, задачи и методы психологии. Антропopsихогенез – возникновение и развитие психики человека. Сознание как высшая форма психики. Темперамент: определение и сферы проявления. Способности: проблемы происхождения и механизмов развития. Личность и ее формирование. Социализация личности. Современные методы изучения интеллектуального развития. Теория интеллектуального диапазона. Внимание. Виды и закономерности внимания. Интеллект и креативность. Конфликтные эмоциональные состояния. Межличностное общение. Приемы и практики эффективной коммуникации.

### *II. Описание шкалы оценивания*

*Оценка:* зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* Работа выполнена верно или с несущественными недостатками

*Оценка: не зачтено*

*Описание характеристики выполнения знания: Работа не выполнена или выполнена преимущественно неправильно*

***III. Правила выставления итоговой оценки по курсу***