

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Направление подготовки/специальность: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Наименование образовательной программы: Электротехника и электрификация

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очная


Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Блок:	Блок 1 «Дисциплины (модули)»
Часть образовательной программы:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.Ч.13
Трудоемкость в зачетных единицах:	8 семестр - 3;
Часов (всего) по учебному плану:	108 часов
Лекции	8 семестр - 42 часа;
Практические занятия	8 семестр - 14 часов;
Лабораторные работы	не предусмотрено учебным планом
Консультации	проводится в рамках часов аудиторных занятий
Самостоятельная работа	8 семестр - 51,7 часа;
в том числе на КП/КР	не предусмотрено учебным планом
Иная контактная работа	проводится в рамках часов аудиторных занятий
включая: Доклад Тестирование Контрольная работа	
Промежуточная аттестация:	
Зачет с оценкой	8 семестр - 0,3 часа;

Москва 2021

ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:


Преподаватель

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Гешева Е.Г.
	Идентификатор	Re6be07e5-GeshevaYG-d9abf4ed

Е.Г. Гешева


СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Иванов А.С.
	Идентификатор	R28e5c30d-IvanovAIS-37175ef6

А.С. Иванов

Заведующий
выпускающей кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Погребисский М.Я.
	Идентификатор	Rccf62952-PogrebisskiyMY-d58a694

М.Я.
Погребисский

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: Изучить основы педагогической психологии, как отрасли психологии, изучающей закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания. Рассмотреть примеры современных педагогических технологий и методов обучения

Задачи дисциплины

- Ознакомиться с основными психологическими характеристиками личности;
- Рассмотреть примеры современных педагогических технологий;
- Изучить основные общедидактические принципы обучения;
- Обозначить основные условия плодотворного педагогического общения на основе педагогического сотрудничества.

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по дисциплине, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-2УК-6 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации	знать: - Структуру педагогического процесса. уметь: - Анализировать и применять знания в области педагогической психологии известных научных деятелей.
ПК-7 Способен ориентироваться в структуре и содержании образовательных программ по направлению подготовки «Электроэнергетика и электротехника»	ИД-1ПК-7 Демонстрирует в практической деятельности знание основ психологии и педагогики	знать: - Основные познавательные психические процессы; - Основные условия плодотворного педагогического общения на основе педагогического сотрудничества. уметь: - Выделять и давать оценку основным характеристикам личности – ее темпераменту, направленности, характеру, способностям; - Использовать разнообразные педагогические технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Дисциплина относится к основной профессиональной образовательной программе Электротехника и электрификация (далее – ОПОП), направления подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, уровень образования: высшее образование - бакалавриат.

Базируется на уровне среднего общего образования.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы/темы дисциплины/формы промежуточной аттестации	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы										Содержание самостоятельной работы/ методические указания
				Контактная работа							СР			
				Лек	Лаб	Пр	Консультация		ИКР		ПА	Работа в семестре	Подготовка к аттестации /контроль	
КПР	ГК	ИККП	ТК											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	История педагогики и ее взаимодействие с психологией	30	8	10	-	4	-	-	-	-	-	16	-	<p><u>Подготовка к текущему контролю:</u> Повторение материала по разделу "История педагогики и ее взаимодействие с психологией"</p> <p><u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "История педагогики и ее взаимодействие с психологией" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях</p> <p><u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], стр. 6-43 [2], ч.1 п.1.1-1.7</p>
1.1	Педагогика как наука и ее взаимодействие с психологией	14		4	-	2	-	-	-	-	-	8	-	
1.2	История педагогических идей	16		6	-	2	-	-	-	-	-	8	-	
2	Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии	28		10	-	4	-	-	-	-	-	14	-	<p><u>Подготовка к текущему контролю:</u> Повторение материала по разделу "Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии"</p> <p><u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях</p> <p><u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], стр. 52-19 [2], ч. 2. п. 2.2-2.9 [3], стр. 21-64</p>
2.1	Структура, особенности, цели и содержание образовательного процесса	13		5	-	2	-	-	-	-	-	6	-	
2.2	Педагогическое проектирование и педагогические технологии	15		5	-	2	-	-	-	-	-	8	-	

3	Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении.	30	12	-	4	-	-	-	-	-	14	-	<u>Подготовка к текущему контролю:</u> Повторение материала по разделу "Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении."
3.1	Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении	14	6	-	2	-	-	-	-	-	6	-	<u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении." подготовка к выполнению заданий на практических занятиях
3.2	Педагогическое общение. Основные психологические характеристики личности учащегося	16	6	-	2	-	-	-	-	-	8	-	<u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], стр. 84-165 [2], ч. 4 п. 4.1-4.7 [3], стр. 72-185
4	Основные психологические характеристики личности учащегося	19.7	10	-	2	-	-	-	-	-	7.7	-	<u>Подготовка к текущему контролю:</u> Повторение материала по разделу "Основные психологические характеристики личности учащегося"
4.1	Свойства личности учащегося	19.7	10	-	2	-	-	-	-	-	7.7	-	<u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "Основные психологические характеристики личности учащегося" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях
	Зачет с оценкой	0.3	-	-	-	-	-	-	-	0.3	-	-	<u>Изучение материалов литературных источников:</u> [3], стр. 73-91
	Всего за семестр	108.0	42	-	14	-	-	-	-	0.3	51.7	-	
	Итого за семестр	108.0	42	-	14	-	-	-	-	0.3	51.7	-	

Примечание: Лек – лекции; Лаб – лабораторные работы; Пр – практические занятия; КПП – аудиторные консультации по курсовым проектам/работам; ИККП – индивидуальные консультации по курсовым проектам/работам; ГК- групповые консультации по разделам дисциплины; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация

3.2 Краткое содержание разделов

1. История педагогики и ее взаимодействие с психологией

1.1. Педагогика как наука и ее взаимодействие с психологией

Объект и предмет педагогики. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогики и психологии.

1.2. История педагогических идей

Краткий экскурс в историю педагогики. Теории формального и материального образования.

2. Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии

2.1. Структура, особенности, цели и содержание образовательного процесса

Соотношение понятий «образование», «обучение» и «воспитание». Основные понятия дидактики. Современные образовательные парадигмы. Методы обучения и воспитания.

2.2. Педагогическое проектирование и педагогические технологии

Понятие педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогические технологии.

3. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении.

3.1. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении

Познавательные психические процессы в обучении. Эмоции в обучении. Эмоциональные барьеры восприятия и понимания учебной информации. Психические состояния. Волевые процессы в образовании.

3.2. Педагогическое общение. Основные психологические характеристики личности

учащегося

Социально-психологические процессы в студенческой группе. Сущность и генезис педагогического общения. Коммуникативные приемы в педагогическом общении.

4. Основные психологические характеристики личности учащегося

4.1. Свойства личности учащегося

Психологические характеристики личности. Темперамент, характер, задатки и способности.. Свойства личности учащегося как предпосылки эффективности его деятельности.

3.3. Темы практических занятий

1. Управление педагогическими конфликтами. Особенности педагогических конфликтов.;

2. Эмоциональные и волевые процессы в обучении. Эмоциональный интеллект. Роль мотивации в процессе обучения. Развитие волевых качеств личности.;

3. Познавательные психологические процессы в обучении. Память, мышление, внимание. Интеллект и креативность.;

4. Проблемы современного образовательного процесса.;

5. Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.;

6. Педагогическое общение.;
7. Основные психологические характеристики учащегося.;
8. История педагогики и ее взаимодействие с психологией. Педагогика как наука. Общие основы психологии. История педагогических и психологических идей..

3.4. Темы лабораторных работ не предусмотрено

3.5 Консультации

Текущий контроль (ТК)

1. Консультации направлены на получение индивидуального задания для выполнения контрольных мероприятий по разделу "История педагогики и ее взаимодействие с психологией"
2. Консультации направлены на получение индивидуального задания для выполнения контрольных мероприятий по разделу "Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии"
3. Консультации направлены на получение индивидуального задания для выполнения контрольных мероприятий по разделу "Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении."
4. Консультации направлены на получение индивидуального задания для выполнения контрольных мероприятий по разделу "Основные психологические характеристики личности учащегося"

3.6 Тематика курсовых проектов/курсовых работ Курсовой проект/ работа не предусмотрены

3.7. Соответствие разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

Запланированные результаты обучения по дисциплине (в соответствии с разделом 1)	Коды индикаторов	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.3.1)				Оценочное средство (тип и наименование)
		1	2	3	4	
Знать:						
Структуру педагогического процесса	ИД-2ук-6		+	+		Тестирование/Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося
Основные условия плодотворного педагогического общения на основе педагогического сотрудничества	ИД-1пк-7			+	+	Контрольная работа/Свойства личности учащегося
Основные познавательные психические процессы	ИД-1пк-7		+	+		Тестирование/Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии Тестирование/Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося
Уметь:						
Анализировать и применять знания в области педагогической психологии известных научных деятелей	ИД-2ук-6	+				Доклад/История педагогики и ее взаимодействие с психологией
Использовать разнообразные педагогические технологии	ИД-1пк-7	+				Доклад/История педагогики и ее взаимодействие с психологией
Выделять и давать оценку основным характеристикам личности – ее темпераменту, направленности, характеру, способностям	ИД-1пк-7	+				Доклад/История педагогики и ее взаимодействие с психологией

4. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ)

4.1. Текущий контроль успеваемости

8 семестр

Форма реализации: Компьютерное задание

1. Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии (Тестирование)
2. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося (Тестирование)

Форма реализации: Письменная работа

1. История педагогики и ее взаимодействие с психологией (Доклад)

Форма реализации: Проверка задания

1. Свойства личности учащегося (Контрольная работа)

Балльно-рейтинговая структура дисциплины является приложением А.

4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине

Зачет с оценкой (Семестр №8)

Оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» на основании семестровой и аттестационной составляющих.

В диплом выставляется оценка за 8 семестр.

Примечание: Оценочные материалы по дисциплине приведены в фонде оценочных материалов ОПОП.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Печатные и электронные издания:

1. Гагарин, А. В. Психология и педагогика высшей школы : курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А. В. Гагарин . – М. : Издательский дом МЭИ, 2010 . – 240 с. - ISBN 978-5-383-00540-8 .;
2. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич . – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013 . – 559 с. – (Актуальная психология) . - ISBN 978-5-238-01588-0 .;
3. А. Ю. Гончарук- "Психология и педагогика высшей школы", Издательство: "Директ-Медиа", Москва, Берлин, 2017 - (201 с.)
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>.

5.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1. СДО "Прометей";
2. Office / Российский пакет офисных программ;
3. Windows / Операционная система семейства Linux;
4. Майнд Видеоконференции.

5.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
3. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>
4. Электронная библиотека МЭИ (ЭБ МЭИ) - <http://elib.mpei.ru/login.php>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип помещения	Номер аудитории, наименование	Оснащение
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий и текущего контроля	Д-207, Учебная аудитория	парта со скамьей, стол преподавателя, стул, доска меловая
Учебные аудитории для проведения практических занятий, КР и КП	Д-207, Учебная аудитория	парта со скамьей, стол преподавателя, стул, доска меловая
Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Д-207, Учебная аудитория	парта со скамьей, стол преподавателя, стул, доска меловая
Помещения для самостоятельной работы	НТБ-303, Компьютерный читальный зал	стол компьютерный, стул, стол письменный, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, кондиционер
Помещения для консультирования	Д-2/12(2), Кабинет сотрудников каф. "ЭЭС"	кресло рабочее, стол для работы с документами, стул, шкаф для документов, вешалка для одежды, тумба, стол для совещаний, принтер, кондиционер, журналы, книги, учебники, пособия, канцелярский принадлежности
Помещения для хранения оборудования и учебного инвентаря	В-404/1а, Кладовая	

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология

(название дисциплины)

8 семестр

Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:

- КМ-1 История педагогики и ее взаимодействие с психологией (Доклад)
- КМ-2 Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося (Тестирование)
- КМ-3 Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии (Тестирование)
- КМ-4 Свойства личности учащегося (Контрольная работа)

Вид промежуточной аттестации – Зачет с оценкой.

Номер раздела	Раздел дисциплины	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
		Неделя КМ:	4	8	10	14
1	История педагогики и ее взаимодействие с психологией					
1.1	Педагогика как наука и ее взаимодействие с психологией		+			
1.2	История педагогических идей		+			
2	Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии					
2.1	Структура, особенности, цели и содержание образовательного процесса			+		
2.2	Педагогическое проектирование и педагогические технологии			+	+	
3	Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении.					
3.1	Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении			+	+	
3.2	Педагогическое общение. Основные психологические характеристики личности учащегося					+
4	Основные психологические характеристики личности учащегося					
4.1	Свойства личности учащегося					+
Вес КМ, %:			25	25	25	25