

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Наименование образовательной программы: Электрический транспорт

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Электронные преобразователи на электроподвижном составе**

**Москва
2023**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Разработчик

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» | |
| | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ | |
| | Владелец | Румянцев М.В. |
| | Идентификатор | R16d905df-RumiantsevMV-2d0d262 |

М.В.
Румянцев

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» | |
| | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ | |
| | Владелец | Глушников В.А. |
| | Идентификатор | R5e5809b4-GlushenkovVA-5aef358 |

В.А.
Глушников

Заведующий
выпускающей
кафедрой

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» | |
| | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ | |
| | Владелец | Румянцев М.Ю. |
| | Идентификатор | R4b7b75d7-RumyantsevMY-eafe30f |

М.Ю.
Румянцев

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

- ПК-1 Способен учитывать экологические факторы при решении профессиональных задач
ИД-1 Демонстрирует умение учитывать требования экологического законодательства при решении задач профессиональной деятельности
- ПК-2 Способен понимать общие принципы построения и функционирования систем автоматического управления
ИД-1 Демонстрирует понимание принципов построения и функционирования систем автоматического управления
ИД-2 Выполняет анализ простых систем автоматического управления
- ПК-8 Способен реализовывать мероприятия по обеспечению энергетической эффективности на электрическом транспорте
ИД-1 Демонстрирует знание методов экономии энергии при движении электроподвижного состава
ИД-2 Демонстрирует знание алгоритмов энергоэффективных режимов работы тягового электрооборудования

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Письменная работа

1. Вопросы конструкции и проектирования и эксплуатации преобразователей (Контрольная работа)
2. Вспомогательные системы преобразователей (Контрольная работа)
3. Общие сведения об электронных преобразователях (Контрольная работа)
4. Преобразователи различного назначения (Контрольная работа)

БРС дисциплины

7 семестр

| Раздел дисциплины | Веса контрольных мероприятий, % | | | | |
|---|---------------------------------|------|------|------|------|
| | Индекс КМ: | КМ-1 | КМ-2 | КМ-3 | КМ-4 |
| | Срок КМ: | 4 | 8 | 12 | 16 |
| Общие сведения о преобразователях | | | | | |
| Вводная часть. Классификация преобразователей электрической энергии | | + | | + | |
| Общие сведения об электронных преобразователях и элементной базе | | | + | + | |

| | | | | |
|--|----|----|----|----|
| Преобразователи различного назначения | | | | |
| Выпрямители | | | + | + |
| Импульсные преобразователи постоянного тока | | | + | + |
| Автономные инверторы | | + | + | + |
| Преобразователи переменного тока в переменный ток других параметров | | | + | + |
| Вспомогательные системы преобразователей | | | | |
| Системы защиты преобразователей | + | + | | |
| Обеспечение теплового режима работы преобразователей | + | + | + | |
| Вопросы конструкции и проектирования и эксплуатации преобразователей | | | | |
| Конструкция тягового преобразователя | + | + | + | |
| Вопросы эксплуатации преобразователей | + | + | | + |
| Вопросы проектирования тяговых преобразователей | + | | + | + |
| Вес КМ: | 20 | 20 | 20 | 40 |

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Индекс компетенции | Индикатор | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Контрольная точка |
|--------------------|--|---|--|
| ПК-1 | ИД-1 _{ПК-1} Демонстрирует умение учитывать требования экологического законодательства при решении профессиональной деятельности задач | Знать: элементную базу, применяемую в современной преобразовательной технике Уметь: использовать справочную литературу для сбора и анализа данных для проектирования | Общие сведения об электронных преобразователях (Контрольная работа) Вопросы конструкции и проектирования и эксплуатации преобразователей (Контрольная работа) |
| ПК-2 | ИД-1 _{ПК-2} Демонстрирует понимание принципов построения и функционирования систем автоматического управления | Знать: принципы управления тяговым приводом транспортного средства Уметь: обоснованно выбирать алгоритмы управления вентилями | Общие сведения об электронных преобразователях (Контрольная работа) Преобразователи различного назначения (Контрольная работа) |
| ПК-2 | ИД-2 _{ПК-2} Выполняет анализ простых систем автоматического управления | Знать: методы расчета режимов работы электрооборудования тягового привода Уметь: | Вспомогательные системы преобразователей (Контрольная работа) Вопросы конструкции и проектирования и эксплуатации преобразователей (Контрольная работа) |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | | обосновывать выбор рационального варианта схемы преобразователя | |
| ПК-8 | ИД-1 _{ПК-8} Демонстрирует знание методов экономии энергии при движении электроподвижного состава | Знать: основные задачи проектирования электронных преобразователей Уметь: рассчитывать технико-экономические показатели преобразователей | Вопросы конструкции и проектирования и эксплуатации преобразователей (Контрольная работа) |
| ПК-8 | ИД-2 _{ПК-8} Демонстрирует знание алгоритмов энергоэффективных режимов работы тягового электрооборудования | Знать: основные технические показатели преобразователей Уметь: рассчитывать режимы работы электрооборудования тягового привода | Преобразователи различного назначения (Контрольная работа) Вспомогательные системы преобразователей (Контрольная работа) |

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

КМ-1. Общие сведения об электронных преобразователях

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 20

Процедура проведения контрольного мероприятия: Письменный ответ на вопрос, Проверка преподавателем

Краткое содержание задания:

Письменно ответить на вопрос

Контрольные вопросы/задания:

| | |
|---|---|
| Знать: принципы управления тяговым приводом транспортного средства | 1.Преимущества и недостатки основных типов вентилях, используемых в современных силовых преобразователях 2. Ограничения и требования, предъявляемые к компонентам электронных преобразователей 3.Основные критерии выбора электронных компонентов |
| Уметь: использовать справочную литературу для сбора и анализа данных для проектирования | 1.Осуществить обоснованный выбор вентиля по номинальным параметрам 2.Предложить замену для вентиляхной группы, используя данные каталогов современных производителей полупроводниковой техники |

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Студент в полном объеме раскрывает тему, демонстрирует как знание лекционного материала, так и знания, полученные самостоятельно. При описании объекта студентом приводится анализ его свойств, характеристик, преимуществ и недостатков, а также примеры применения. Студент интерпретирует данные схем и другой документации, а также обозначений самих объектов, предлагает альтернативные варианты решения технических задач, учитывает необходимые ограничения. Письменный ответ, как правило, сопровождается иллюстрациями, уравнениями и аналитическими описаниями объекта и альтернативных вариантов.

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Студент в полном объеме раскрывает тему, демонстрирует как знание лекционного материала, так и знания, полученные самостоятельно. При описании объекта студентом остаются пробелы в анализе свойств, характеристик, преимуществ и недостатков, приводятся некоторые примеры применения. Студент интерпретирует данные схем и другой документации, а также обозначений самих объектов, упускаются из вида альтернативные варианты решения технических задач, упоминаются ограничения. Письменный ответ, как правило, сопровождается неполными

иллюстрациями. Уравнения и аналитические описания объекта и альтернативных вариантов приведены не достаточно полно.

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 51

Описание характеристики выполнения знания: Студент раскрывает тему не в полном объёме, демонстрирует посредственное знание лекционного материала, и не более того. При описании объекта студентом отсутствует анализ свойств, характеристик, преимуществ и недостатков, примеры применения не приводятся. Студент ошибочно интерпретирует данные схем и другой документации, а также обозначений самих объектов. Упускаются из вида альтернативные варианты решения технических задач, ограничения не учитываются.

Письменный ответ, не содержит правильно выполненных иллюстраций. Уравнения и аналитические описания объекта и альтернативных вариантов не приведены.

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Студент не раскрывает тему вопроса, демонстрирует отсутствие знания лекционного материала. Описание объекта студентом отсутствует либо сопровождается недопустимыми ошибками. Анализ свойств, характеристик, преимуществ и недостатков, примеры применения не приводятся. Студент не способен интерпретировать данные схем и другой документации, а также обозначений самих объектов. Демонстрируется отсутствие представлений об альтернативных вариантах решения технических задач, ограничения не учитываются. Письменный ответ не содержит иллюстраций, уравнений и аналитических описаний объекта и альтернативных вариантов.

КМ-2. Преобразователи различного назначения

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 20

Процедура проведения контрольного мероприятия: Письменный ответ на вопрос.
Проверка преподавателем

Краткое содержание задания:

Письменно ответить на вопрос

Контрольные вопросы/задания:

| | |
|--|---|
| Знать: принципы управления тяговым приводом транспортного средства | 1.Привести и охарактеризовать различные методы управления АИН |
| Знать: основные технические показатели преобразователей | 1.Сравнение мостовой и нулевой схем на примере трёхфазного выпрямителя |
| Уметь: обоснованно выбирать алгоритмы управления вентилями | 1.Построить диаграмму тока (напряжения) на выходе преобразователя на основании формы входного тока (напряжения), принципиальной схемы и алгоритма управления 2.Написать уравнение выходного сигнала на основании уравнения входного сигнала, принципиальной схемы и алгоритма управления |

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Студент в полном объеме раскрывает тему, демонстрирует как знание лекционного материала, так и знания, полученные самостоятельно. При описании объекта студентом приводится анализ его свойств, характеристик, преимуществ и недостатков, а также примеры применения. Студент интерпретирует данные схем и другой документации, а также обозначений самих объектов, предлагает альтернативные варианты решения технических задач, учитывает необходимые ограничения. Письменный ответ, как правило, сопровождается иллюстрациями, уравнениями и аналитическими описаниями объекта и альтернативных вариантов.

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Студент в полном объеме раскрывает тему, демонстрирует как знание лекционного материала, так и знания, полученные самостоятельно. При описании объекта студентом остаются пробелы в анализе свойств, характеристик, преимуществ и недостатков, приводятся некоторые примеры применения. Студент интерпретирует данные схем и другой документации, а также обозначений самих объектов, упускаются из вида альтернативные варианты решения технических задач, упоминаются ограничения. Письменный ответ, как правило, сопровождается неполными иллюстрациями. Уравнения и аналитические описания объекта и альтернативных вариантов приведены не достаточно полно.

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 51

Описание характеристики выполнения знания: Студент раскрывает тему не в полном объеме, демонстрирует посредственное знание лекционного материала, и не более того. При описании объекта студентом отсутствует анализ свойств, характеристик, преимуществ и недостатков, примеры применения не приводятся. Студент ошибочно интерпретирует данные схем и другой документации, а также обозначений самих объектов. Упускаются из вида альтернативные варианты решения технических задач, ограничения не учитываются. Письменный ответ, не содержит правильно выполненных иллюстраций. Уравнения и аналитические описания объекта и альтернативных вариантов не приведены.

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Студент не раскрывает тему вопроса, демонстрирует отсутствие знания лекционного материала. Описание объекта студентом отсутствует либо сопровождается недопустимыми ошибками. Анализ свойств, характеристик, преимуществ и недостатков, примеры применения не приводятся. Студент не способен интерпретировать данные схем и другой документации, а также обозначений самих объектов. Демонстрируется отсутствие представлений об альтернативных вариантах решения технических задач, ограничения не учитываются. Письменный ответ не содержит иллюстраций, уравнений и аналитических описаний объекта и альтернативных вариантов.

КМ-3. Вспомогательные системы преобразователей

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 20

Процедура проведения контрольного мероприятия: Письменный ответ на вопрос. Проверка преподавателем.

Краткое содержание задания:

Письменно ответить на вопрос

Контрольные вопросы/задания:

| | |
|---|---|
| Знать: методы расчета режимов работы электрооборудования тягового привода | 1.Привести и охарактеризовать различные системы охлаждения силовых полупроводниковых приборов |
| Уметь: обосновывать выбор рационального варианта схемы преобразователя | 1.Осуществить расчёт и выбор элементов защиты преобразователя |
| Уметь: рассчитывать режимы работы электрооборудования тягового привода | 1.Осуществить расчёт и выбор индуктивного и ёмкостного элементов фильтра преобразователя |

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Студент в полном объёме раскрывает тему, демонстрирует как знание лекционного материала, так и знания, полученные самостоятельно. При описании объекта студентом приводится анализ его свойств, характеристик, преимуществ и недостатков, а также примеры применения. Студент интерпретирует данные схем и другой документации, а также обозначений самих объектов, предлагает альтернативные варианты решения технических задач, учитывает необходимые ограничения. Письменный ответ, как правило, сопровождается иллюстрациями, уравнениями и аналитическими описаниями объекта и альтернативных вариантов.

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Студент в полном объёме раскрывает тему, демонстрирует как знание лекционного материала, так и знания, полученные самостоятельно. При описании объекта студентом остаются пробелы в анализе свойств, характеристик, преимуществ и недостатков, приводятся некоторые примеры применения. Студент интерпретирует данные схем и другой документации, а также обозначений самих объектов, упускаются из вида альтернативные варианты решения технических задач, упоминаются ограничения. Письменный ответ, как правило, сопровождается неполными иллюстрациями. Уравнения и аналитические описания объекта и альтернативных вариантов приведены не достаточно полно.

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 51

Описание характеристики выполнения знания: Студент раскрывает тему не в полном объёме, демонстрирует посредственное знание лекционного материала, и не более того. При описании объекта студентом отсутствует анализ свойств, характеристик, преимуществ и недостатков, примеры применения не приводятся. Студент ошибочно интерпретирует данные схем и другой документации, а также обозначений самих объектов. Упускаются из вида альтернативные варианты решения технических задач, ограничения не учитываются. Письменный ответ, не содержит правильно выполненных иллюстраций. Уравнения и аналитические описания объекта и альтернативных вариантов не приведены.

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Студент не раскрывает тему вопроса, демонстрирует отсутствие знания лекционного материала. Описание объекта студентом отсутствует либо сопровождается недопустимыми ошибками. Анализ свойств, характеристик, преимуществ и недостатков, примеры применения не приводятся. Студент не способен интерпретировать данные схем и другой документации, а также обозначений самих объектов. Демонстрируется отсутствие представлений об альтернативных вариантах

решения технических задач, ограничения не учитываются. Письменный ответ не содержит иллюстраций, уравнений и аналитических описаний объекта и альтернативных вариантов.

КМ-4. Вопросы конструкции и проектирования и эксплуатации преобразователей

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 40

Процедура проведения контрольного мероприятия: Письменный ответ на вопрос, проверка преподавателем

Краткое содержание задания:

Письменно ответить на вопрос

Контрольные вопросы/задания:

| | |
|--|--|
| Знать: элементную базу, применяемую в современной преобразовательной технике | 1.Классификация элементов тягового преобразователя по выбору: - вентили - фильтры - аппараты защиты - охладители |
| Знать: основные задачи проектирования электронных преобразователей | 1.Системы техобслуживания и ремонта (ТОиР): описание, характеристика 2.Основные требования безопасности при проведении техобслуживания электронного преобразователя |
| Уметь: обосновывать выбор рационального варианта схемы преобразователя | 1.Представить проект тягового преобразователя (компоновка, размеры блока, описание) на основе параметров основных компонентов |
| Уметь: рассчитывать технико-экономические показатели преобразователей | 1.Осуществить расчёт штатной численности участка ремонта тяговых преобразователей на основании технологического процесса обслуживания и программе ТОиР |

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Студент в полном объёме раскрывает тему, демонстрирует как знание лекционного материала, так и знания, полученные самостоятельно. При описании объекта студентом приводится анализ его свойств, характеристик, преимуществ и недостатков, а также примеры применения. Студент интерпретирует данные схем и другой документации, а также обозначений самих объектов, предлагает альтернативные варианты решения технических задач, учитывает необходимые ограничения. Письменный ответ, как правило, сопровождается иллюстрациями, уравнениями и аналитическими описаниями объекта и альтернативных вариантов.

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Студент в полном объёме раскрывает тему, демонстрирует как знание лекционного материала, так и знания, полученные самостоятельно. При описании объекта студентом остаются пробелы в анализе свойств,

характеристик, преимуществ и недостатков, приводятся некоторые примеры применения. Студент интерпретирует данные схем и другой документации, а также обозначений самих объектов, упускаются из вида альтернативные варианты решения технических задач, упоминаются ограничения. Письменный ответ, как правило, сопровождается неполными иллюстрациями. Уравнения и аналитические описания объекта и альтернативных вариантов приведены не достаточно полно.

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 51

Описание характеристики выполнения знания: Студент раскрывает тему не в полном объеме, демонстрирует посредственное знание лекционного материала, и не более того. При описании объекта студентом отсутствует анализ свойств, характеристик, преимуществ и недостатков, примеры применения не приводятся. Студент ошибочно интерпретирует данные схем и другой документации, а также обозначений самих объектов. Упускаются из вида альтернативные варианты решения технических задач, ограничения не учитываются. Письменный ответ, и содержит правильно выполненных иллюстраций. Уравнения и аналитические описания объекта и альтернативных вариантов не приведены.

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Студент не раскрывает тему вопроса, демонстрирует отсутствие знания лекционного материала. Описание объекта студентом отсутствует либо сопровождается недопустимыми ошибками. Анализ свойств, характеристик, преимуществ и недостатков, примеры применения не приводятся. Студент не способен интерпретировать данные схем и другой документации, а также обозначений самих объектов. Демонстрируется отсутствие представлений об альтернативных вариантах решения технических задач, ограничения не учитываются. Письменный ответ не содержит иллюстраций, уравнений и аналитических описаний объекта и альтернативных вариантов.

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7 семестр

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Пример билета

| | | |
|--|--|--|
| НИУ «МЭИ» | ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 | Утверждаю зав. кафедрой Румянцева М.Ю. «17» января 2022г. |
| | Кафедра «ЭКАОиЭТ» | |
| | Дисциплина «Электронные преобразователи на электроподвижном составе» | |
| | «Институт электротехники и электрификации» | |
| 1. Природа потерь в полупроводниковых приборах. Коммутационные потери (обобщенно по различным видам вентилей). Общие потери. | | |
| 2. Описание работы тягового преобразователя постоянного тока в режимах пуска и разгона. | | |

Процедура проведения

Устная беседа с письменным пояснением материала по вопросам выбранного билета.

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-1_{ПК-1} Демонстрирует умение учитывать требования экологического законодательства при решении задач профессиональной деятельности

Вопросы, задания

1. Принцип действия, схемы и основные уравнения, описывающие работу электрических преобразователей. Классификация основных потребителей электроэнергии на подвижном составе

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Какая из систем ТО и ремонта является оптимальной?

Верный ответ: Оптимальных систем ТОиР не существует, у каждой из них есть преимущества и недостатки. Необходимо разумно использовать их сочетания, развивая автоматизированное применение системы «По состоянию» как наиболее прогрессивной

2. Компетенция/Индикатор: ИД-1_{ПК-2} Демонстрирует понимание принципов построения и функционирования систем автоматического управления

Вопросы, задания

1. Описание работы инвертора напряжения на примере трехфазного инвертора.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. В чём основные отличия автономного инвертора тока от автономного инвертора напряжения?

Верный ответ: Характер инвертора определяется характером источника – в зависимости от того, что это за источник – тока или напряжения

3. Компетенция/Индикатор: ИД-2ПК-2 Выполняет анализ простых систем автоматического управления

Вопросы, задания

1. Общие принципы импульсного регулирования. Основные допущения, диаграммы и уравнения. Работа импульсного регулятора в режимах прямой и обратной передачи энергии. Варианты схем, обеспечивающих многоквadrантные режимы импульсного регулятора

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Какова общая структура преобразователя энергии?

Верный ответ: Преобразователь – звено в цепи передаче энергии, имеющее вход и выход. Взаимное расположение входа и выхода определяется направлением потока энергии.

4. Компетенция/Индикатор: ИД-1ПК-8 Демонстрирует знание методов экономии энергии при движении электроподвижного состава

Вопросы, задания

1. Природа потерь в полупроводниковых приборах. Коммутационные потери (обобщённо по различным видам вентилей). Общие потери

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Каков характер зависимости мощности динамических потерь от частоты коммутации?

Верный ответ: Зависимость прямая - динамические потери проявляются в переходных процессах.

5. Компетенция/Индикатор: ИД-2ПК-8 Демонстрирует знание алгоритмов энергоэффективных режимов работы тягового электрооборудования

Вопросы, задания

1. Назначение и режимы работы тяговых импульсных преобразователей. Работа импульсного преобразователя в режиме тяги. Работа импульсного преобразователя в режимах рекуперации и реостатного торможения

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Какова область применения выпрямителей на современном подвижном составе?

Верный ответ: Выпрямители в основном применяются на электровозах и электропоездах, работающих от сети переменного тока, а также на тепловозах с генераторами переменного тока

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Ответы даны верно, четко сформулированные особенности практических решений

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Большинство ответов даны верно. В части материала есть незначительные недостатки

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно. на вопросы углубленного уровня

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Работа не выполнена или выполнена преимущественно неправильно

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу