

**Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

**Направление подготовки/специальность: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**

**Наименование образовательной программы: Распределительные электрические сети**

**Уровень образования: высшее образование - бакалавриат**

**Форма обучения: Очная**

**Оценочные материалы  
по дисциплине  
Русский язык и культура речи**

**Москва  
2023**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Разработчик

|  |  |                                |
|--|--|--------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                                |
|  | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                                |
|  | Владелец   | Кислицын К.Н.                  |
|  | Идентификатор                                      | Rc424aed7-KislitsynKN-69da3f0e |

К.Н.  
Кислицын

## СОГЛАСОВАНО:

Руководитель  
образовательной  
программы

|  |  |                                |
|--|--|--------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                                |
|  | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                                |
|  | Владелец   | Валянский А.В.                 |
|  | Идентификатор                                      | R98c29a50-ValianskyAV-a927df5b |

А.В.  
Валянский

Заведующий  
выпускающей кафедрой

|  |  |                               |
|--|--|-------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                               |
|  | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                               |
|  | Владелец   | Шаров Ю.В.                    |
|  | Идентификатор                                      | R324da3b6-SharovYurV-0bb905bf |

Ю.В. Шаров

## ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИД-1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке

и включает:

**для текущего контроля успеваемости:**

Форма реализации: Компьютерное задание

1. Морфологические нормы. Синтаксические нормы (Тестирование)
2. Фразеологические нормы (Тестирование)

Форма реализации: Письменная работа

1. Акцентологические и орфоэпические нормы. Лексические нормы (Контрольная работа)

### БРС дисциплины

3 семестр

| Раздел дисциплины  | Веса контрольных мероприятий, % |      |      |      |
|--|---------------------------------|------|------|------|
|  | Индекс КМ:                      | КМ-1 | КМ-2 | КМ-3 |
|  | Срок КМ:                        | 4    | 8    | 13   |
| Акцентологические и орфоэпические нормы. Лексические нормы |                                 |      |      |      |
| Особенности русского ударения                              |                                 | +    |      |      |
| Лексические нормы  |                                 | +    |      |      |
| Фразеологические нормы                                     |                                 |      |      |      |
| Фразеологические нормы                                     |                                 |      | +    |      |
| Морфологические нормы. Синтаксические нормы                |                                 |      |      |      |
| Морфологические нормы                                      |                                 |      |      | +    |
| Синтаксические нормы                                       |                                 |      |      | +    |
|  | Вес КМ:                         | 35   | 30   | 35   |

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

## СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### *I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций*

| Индекс компетенции | Индикатор   | Запланированные результаты обучения по дисциплине  | Контрольная точка  |
|--------------------|---|--|--|
| УК-4               | ИД-1 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке | Знать:<br>фразеологические нормы<br>морфологические нормы и синтаксические нормы<br>Уметь:<br>применять правила орфоэпических и лексических норм<br>осуществлять деловое общение с использованием различных форм, видов устной и письменной коммуникации | Акцентологические и орфоэпические нормы. Лексические нормы (Контрольная работа)<br>Фразеологические нормы (Тестирование)<br>Морфологические нормы. Синтаксические нормы (Тестирование) |

## II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

### КМ-1. Акцентологические и орфоэпические нормы. Лексические нормы

**Формы реализации:** Письменная работа

**Тип контрольного мероприятия:** Контрольная работа

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 35

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Контрольные задания по вариантам отправляются в СДО "Прометей" в рамках функционала "письменная работа"

#### Краткое содержание задания:

Контрольная работа на тему "Акцентологические и орфоэпические нормы. Лексические нормы"

#### Контрольные вопросы/задания:

|  |   |                                |    |  |             |  |           |                          |    |                   |  |                             |            |    |  |                 |         |        |  |
|--|---|--------------------------------|----|--|-------------|--|-----------|--------------------------|----|-------------------|--|-----------------------------|------------|----|--|-----------------|---------|--------|--|
| <p>Уметь: осуществлять деловое общение с использованием различных форм, видов устной и письменной коммуникации</p> | <p>1. Вставьте пропущенные буквы:<br/><i>а</i> или <i>о</i><br/>З..<i>р</i>евой, з..<i>р</i>ница, з..<i>р</i>ька, возг..<i>р</i>ание, возг..<i>р</i>аться, дог..<i>р</i>ать, наг..<i>р</i>, пог..<i>р</i>елец, ог..<i>р</i>ок, разг..<i>р</i>, сг..<i>р</i>ать, уг..<i>р</i>елый, кл..<i>н</i>ить, накл..<i>н</i>, накл..<i>н</i>ение, скл..<i>н</i>яться, скл..<i>н</i>ность, прик..<i>с</i>новение, к..<i>с</i>ательная, прик..<i>с</i>нуться, при-кас..<i>т</i>ься, тв..<i>р</i>ение, притв..<i>р</i>яться, пл..<i>в</i>ец, пл..<i>в</i>чиха, пл..<i>в</i>учесть, р..<i>с</i>тить, р..<i>с</i>ли, пор..<i>с</i>ль, зар..<i>с</i>ли, выр..<i>с</i>ший, прир..<i>щ</i>ивать, зар..<i>с</i>тать, ур..<i>в</i>ень, ур..<i>в</i>нение, ср..<i>в</i>нять, ср..<i>в</i>нить, пор..<i>в</i>няться, выр..<i>в</i>нять, пром..<i>к</i>нуть, м..<i>к</i>ать, обм..<i>к</i>нуть, вым..<i>к</i>нуть, см..<i>ч</i>ить, вск..<i>ч</i>ить, ск..<i>к</i>ать, выск..<i>ч</i>ить.</p> <p>2. Составьте словосочетания из имён прилагательных и имён существительных, укажите возможные варианты.</p> <table border="0"><tr><td>1. длинный, длительный, долгий</td><td>1.</td></tr><tr><td>воздействие, кредит, период, долговременный, продолжительный</td><td>путь, сборы</td></tr><tr><td>2. гостеприимный, радушный, хозяин, человек хлебосольный</td><td>2. приём,</td></tr><tr><td>3. губительный, пагубный</td><td>3.</td></tr><tr><td>влияние, действие</td><td></td></tr><tr><td>4. врождённый, прирождённый</td><td>4. талант,</td></tr><tr><td>ум</td><td></td></tr><tr><td>5. единый, один</td><td>5. миг,</td></tr><tr><td>момент</td><td></td></tr></table> | 1. длинный, длительный, долгий | 1. | воздействие, кредит, период, долговременный, продолжительный | путь, сборы | 2. гостеприимный, радушный, хозяин, человек хлебосольный | 2. приём, | 3. губительный, пагубный | 3. | влияние, действие |  | 4. врождённый, прирождённый | 4. талант, | ум |  | 5. единый, один | 5. миг, | момент |  |
| 1. длинный, длительный, долгий   | 1.  |                                |    |  |             |  |           |                          |    |                   |  |                             |            |    |  |                 |         |        |  |
| воздействие, кредит, период, долговременный, продолжительный   | путь, сборы   |                                |    |  |             |  |           |                          |    |                   |  |                             |            |    |  |                 |         |        |  |
| 2. гостеприимный, радушный, хозяин, человек хлебосольный   | 2. приём,   |                                |    |  |             |  |           |                          |    |                   |  |                             |            |    |  |                 |         |        |  |
| 3. губительный, пагубный   | 3.  |                                |    |  |             |  |           |                          |    |                   |  |                             |            |    |  |                 |         |        |  |
| влияние, действие  |   |                                |    |  |             |  |           |                          |    |                   |  |                             |            |    |  |                 |         |        |  |
| 4. врождённый, прирождённый  | 4. талант,  |                                |    |  |             |  |           |                          |    |                   |  |                             |            |    |  |                 |         |        |  |
| ум   |   |                                |    |  |             |  |           |                          |    |                   |  |                             |            |    |  |                 |         |        |  |
| 5. единый, один  | 5. миг,   |                                |    |  |             |  |           |                          |    |                   |  |                             |            |    |  |                 |         |        |  |
| момент   |   |                                |    |  |             |  |           |                          |    |                   |  |                             |            |    |  |                 |         |        |  |
| <p>Уметь: применять правила орфоэпических и лексических норм</p>   | <p>1. Поставьте ударение в следующих словах. В случае затруднения обращайтесь к «Словарю ударений».</p> <p>а) Анатом, генезис, диспансер, жалюзи, договор,</p>  |                                |    |  |             |  |           |                          |    |                   |  |                             |            |    |  |                 |         |        |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>дремота, духовник, значимость, иконопись, квартал, таможня, танцовщица, христианин, шасси, щавель;</p> <p>б) вероисповедание, намерение, обеспечение, сосредоточение, эксперт;</p> <p>в) газопровод, водопровод, нефтепровод, мусоропровод, бензопровод, электропровод;</p> <p>г) диалог, монолог, некролог, эпилог, каталог;</p> <p>д) тортов, с бантами, в аэропортах, бухгалтеров, лекторов, шприцов, местностей, по средам</p> <p>2.Поставьте ударение в семантических парах слов в зависимости от лексического значения.</p> <p>занятой человек – занятый дом<br/> засоленные огурцы – засолённые почвы<br/> заточенный карандаш – заточённый узник<br/> обходной лист – обходный маршрут<br/> переносная лампа – переносное значение<br/> переходной мост – переходный возраст<br/> призывной возраст – призывный клич<br/> проклятый всеми – проклятый враг<br/> характерная роль – характерный для подростков<br/> языковой барьер – языковая колбаса</p> |
|--|--|

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка:* зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* Контрольная работа считается выполненной на оценку «зачтено», если студент дал исчерпывающий ответ на один из вопросов контрольного задания и частично ответил на два других вопроса, продемонстрировав базовые знания и обязательные умения по проверяемой теме

*Оценка:* не зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* Контрольная работа считается выполненной на оценку «не зачтено», если студент не сумел дать полный и исчерпывающий ответ ни на один из вопросов задания, допущены существенные ошибки, показывающие, что студент не обладает базовыми знаниями и обязательными умениями по проверяемой теме

**КМ-2. Фразеологические нормы**

**Формы реализации:** Компьютерное задание

**Тип контрольного мероприятия:** Тестирование

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 30

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Контрольная точка проводится в аудиторное время. Технология проверки связана с выполнением контрольного теста по изученной теме. Время отведенное на выполнение задания не более 30 минут. Количество попыток не более 3х. Тестирование проводится с использованием СДО "Прометей". К тестированию допускается авторизованный пользователь, изучивший материалы раздела

**Краткое содержание задания:**

Контрольная точка направлена на оценку изучения темы “Фразеологические нормы”

**Контрольные вопросы/задания:**

|                               |  |   |             |
|-------------------------------|--|---|-------------|
| Знать: фразеологические нормы | <p>1. Укажите, какое сочетание слов не является фразеологизмом:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">1</td> <td>золотое дно</td> </tr> </table> | 1 | золотое дно |
| 1                             | золотое дно  |   |             |

|  |   |                 |
|--|---|-----------------|
|  | 2 | золотые серьги  |
|  | 3 | золотые руки    |
|  | 4 | золотые горы    |
|  | 5 | золотая свадьба |

Ответ: 5

**2. В каком ряду, не все фразеологические обороты являются синонимами:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | важная птица, птица высокого полета, сильные мира сего        |
| 2 | болеть душой, принимать участие, входить в положение          |
| 3 | держаться в руках, держать ухо востро, держать язык за зубами |
| 4 | от слова до слова, от аза до ижицы, от альфы до омеги         |
| 5 | втирать очки, водить за нос, морочить голову                  |

Ответ: 3

**3. Укажите, в каком ряду фразеологизмы не являются антонимами:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | капля в море – сколько душе угодно          |
| 2 | взять себя в руки – заварить кашу           |
| 3 | выеденного яйца не стоит – цены нет         |
| 4 | воспрянуть духом – повесить голову          |
| 5 | семи пядей во лбу – звезд с неба не хватает |

Ответ: 2

### Описание шкалы оценивания:

*Оценка:* зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* Контрольная работа считается выполненной на оценку «зачтено», если студент дал исчерпывающий ответ на один из вопросов контрольного задания и частично ответил на два других вопроса, продемонстрировав базовые знания и обязательные умения по проверяемой теме

*Оценка:* не зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* Контрольная работа считается выполненной на оценку «не зачтено», если студент не сумел дать полный и исчерпывающий ответ ни на один из вопросов задания, допущены существенные ошибки, показывающие, что студент не обладает базовыми знаниями и обязательными умениями по проверяемой теме

### КМ-3. Морфологические нормы. Синтаксические нормы

**Формы реализации:** Компьютерное задание

**Тип контрольного мероприятия:** Тестирование

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 35

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Контрольная точка проводится в аудиторное время. Технология проверки связана с выполнением контрольного теста по изученной теме. Время отведенное на выполнение задания не более 30 минут. Количество попыток не более 3х. Тестирование проводится с использованием СДО "Прометей". К тестированию допускается авторизованный пользователь, изучивший материалы раздела

**Краткое содержание задания:**

Контрольная точка направлена на оценку освоения темы “Морфологические нормы. Синтаксические нормы”

**Контрольные вопросы/задания:**

Знать: морфологические нормы и синтаксические нормы

**1. Укажите номер слова с ошибкой в образовании формы именительного падежа множественного числа:**

|    |              |
|----|--------------|
| 1  | библиотекари |
| 2  | договоры     |
| 3  | директора    |
| 4  | отпуска      |
| 5  | лектора      |
| 6  | брелоки      |
| 7  | торты        |
| 8  | шоферы       |
| 9  | профессора   |
| 10 | торги        |

Ответ: 5

**2. В каком примере допущена ошибка, связанная с определением рода имени существительного:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | Современный Сочи восхищает своей архитектурой.           |
| 2 | Красивая бра создает дополнительное освещение в комнате. |
| 3 | В городе была построена современная ГРЭС.                |
| 4 | Правая туфля была не очень удобной.                      |
| 5 | Лицо незнакомки было закрыто черной вуалью.              |

Ответ: 2

**3. В каком примере допущена ошибка в употреблении имени числительного:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | У неё трое внуков и две внучки.                                    |
| 2 | В нашем классе пятеро девочек занимаются балетом.                  |
| 3 | Законопроект был одобрен двумястами семьюдесятью семью депутатами. |
| 4 | В Индии говорят на восьмистах сорока шести диалектах.              |
| 5 | Река находится в полутора километрах от деревни.                   |

Ответ: 1

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка:* зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* Контрольная работа считается выполненной на оценку «зачтено», если студент дал исчерпывающий ответ на один из вопросов контрольного задания и частично ответил на два других вопроса, продемонстрировав базовые знания и обязательные умения по проверяемой теме

*Оценка:* не зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* Контрольная работа считается выполненной на оценку «не зачтено», если студент не сумел дать полный и исчерпывающий ответ ни на



один из вопросов задания, допущены существенные ошибки, показывающие, что студент не обладает базовыми знаниями и обязательными умениями по проверяемой теме

# СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: Зачет

### Пример билета



### Процедура проведения

В тесте 20 вопросов встречаются вопросы следующих типов: 1. с одним вариантом ответа ( в вопросах «один из многих», система сравнивает ответ слушателя с правильным ответом и автоматически выставляет за него назначенный балл) 2. с выбором нескольких вариантов ответов ( в вопросах «многие из многих» система оценивает каждый ответ отдельно; есть возможность разрешить слушателю получить за вопрос 0,75 балла, если он выберет 3 правильных ответа из 4) 3. на соответствие слушатель должен привести в соответствие левую и правую часть ответа (в вопросах «соответствие» система оценивает каждый ответ отдельно; можно разрешить слушателю получить за вопрос 0,75 балла, если он выберет 3 правильных ответа из 4) 4. развернутый ответ, вводится в ручную в специально отведенное поле (ручная оценка преподавателем)

### *1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины*

**1. Компетенция/Индикатор:** ИД-1<sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке

### Вопросы, задания

- 1.Приведите примеры слов историзмов
- 2.Приведите примеры слов, в которых сочетание ЧН произносится как ШН
- 3.Приведите примеры слов, которое по происхождению не является собственно русским
- 4.Приведите примеры слов паронимов
- 5.Приведите примеры фразеологизмов
- 6.Приведите примеры слов, которые имеют нормативные варианты ударения
- 7.Приведите примеры слов, в которых ударение не соответствует норме
- 8.Вставьте, где необходимо, «ь».  
Скал..пель, воз..ми, смерч.., мощ..ный, престиж.., помощ.., отреж.., брош.., коробка передач.., очень тощ.., невтерпёж.., чай горяч.., отправ..те, занавес..те, береч..ся, замуж.., наотмаш.., хорош.., сжеч.., много барышен..
- 9.Выберите из каждого ряда антоним к фразеологизму.

1. Рукой подать – близко, далеко, хорошо; 2. Пойти навстречу – мешать, бегать, удовлетворять; 3. Гол как сокол – бедный, богатый, голый; 4. Куда Макар телят не

гонял – далеко, близко, рано; 5. Под шумок – открыто, громко, тихо; 6. Капля в море – много, мокро, мало; 7. Песок сыплется – дырявый, старый, новый.  
10. *Вместо точек вставьте слова, выбранные из помещённых в скобках.*

1. В третьем тысячелетии информационные технологии играют важную роль в развитии ... (общественности, общества, общности).
2. В начале XXI века крупнейшие мыслители европейских стран обратились к гуманистическим ... (обычаям, традициям) прошлого.
3. Одной из целей национального проекта «Образование» является поддержка молодых российских учёных, ... (представление, передача, предо- ставление, оказание) им возможностей для профессионального роста.
4. Древнеримский поэт Квинт Гораций всю жизнь пытался подчинить себе ... (обстоятельства, условия), а не подчиняться им.
5. Коллегия адвокатов приглашает студентов старших курсов юридических факультетов на ... (работу, функции, должность) помощника адвоката.

### Материалы для проверки остаточных знаний

**1. Укажите номер предложения, в котором допущена ошибка в согласовании подлежащего и сказуемого:**

Ответы:

|   |   |
|---|---|
| 1 | На обратной дороги мне встретились две местные девушки.                 |
| 2 | Сергей с Петром вернётся из армии этой весной.                          |
| 3 | Поколение наших дедов негативно воспринимает реформы.                   |
| 4 | Часть самых важных вопросов так и не была рассмотрена.                  |
| 5 | За год было построено и введено в эксплуатацию 5 многоквартирных домов. |

Верный ответ: 2

**2. Укажите номер предложения, в котором допущена ошибка в управлении:**

Ответы:

|   |   |
|---|---|
| 1 | Отзыв о книге появится в газетах через два дня.                     |
| 2 | Все понимают необходимость серьезных изменений.                     |
| 3 | С этим вопросом нам посоветовали обратиться к заведующему кафедрой. |
| 4 | Все знали, что Олег виноват, но он утверждал об обратном.           |
| 5 | Необходимо проявлять большую заботу о подрастающем поколении.       |

Верный ответ: 4

**3. Укажите номер предложения с ошибкой в употреблении предлога и падежной формы существительного:**

Ответы:

|   |  |
|---|--|
| 1 | Благодаря поддержке избирателей кандидат победил на выборах.             |
| 2 | Разрушения произошли из-за плохой работы системы водоснабжения.          |
| 3 | По окончанию занятий все должны собраться в актовом зале.                |
| 4 | Согласно приказу директора предприятие перешло на круглосуточную работу. |
| 5 | Вопреки прогнозам синоптиков погода стояла теплая и солнечная.           |

Верный ответ: 3

**4. Укажите предложение с ошибкой в употреблении однородных членов:**

Ответы:

|   |   |
|---|---|
| 1 | Студенты-дипломники читают и конспектируют большое количество литературы по |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
|   | специальности.  |
| 2 | Составление и изучение библиографии по теме – важный этап работы над диссертацией.            |
| 3 | Он был не только талантливым ученым, но и прекрасным человеком.                               |
| 4 | Герой произведения не может понять и смириться с создавшейся ситуацией.                       |
| 5 | Ответственный за проведение конференции обязан координировать и контролировать работу секции. |

Верный ответ: 4

**5. Укажите номер предложения, в котором нужно поставить тире:**

Ответы:

|   |  |
|---|--|
| 1 | Кино по-прежнему самый массовый вид искусства              |
| 2 | Дорога как стиральная доска                                |
| 3 | Простота есть необходимое условие прекрасного              |
| 4 | И где бы я ни был: в труде, и в походе со мною отчизна моя |
| 5 | Мы вольные птицы   |

Верный ответ: 4

**6. Укажите номер слова, в котором нет удвоенных согласных:**

Ответы:

|    |                  |
|----|------------------|
| 1  | кристал..        |
| 2  | кристал..ьный    |
| 3  | кристал..ик      |
| 4  | кристал..ический |
| 5  | искус..твенный   |
| 6  | ком..юнике       |
| 7  | ин..овация       |
| 8  | бел..етристика   |
| 9  | им..игрант       |
| 10 | пятибал..ьный    |

Верный ответ: 2

**7. Укажите номер слова, в котором нет Ъ:**

Ответы:

|    |                     |
|----|---------------------|
| 1  | суб..ективный       |
| 2  | ад..ютант           |
| 3  | кон..юнктура        |
| 4  | транс..европейский  |
| 5  | раз..яснение        |
| 6  | четырёх..элементный |
| 7  | трех..ярусный       |
| 8  | пред..юбилейный     |
| 9  | ин..екция           |
| 10 | из..ян              |

Верный ответ: 6

**8. Укажите номер слова, значение которого сформулировано неверно:**

Ответы:

|   |   |
|---|---|
| 1 | бенефис – спектакль, сбор от которого полностью или частично поступает в пользу артиста |
| 2 | меценат – богатый покровитель науки и искусства   |

|   |   |
|---|---|
| 3 | вернисаж – торжественное открытие выставки                      |
| 4 | фарисейство – человеконенавистничество                          |
| 5 | водевиль – короткая комическая пьеса, обычно с танцами и пением |

Верный ответ: 4

9. Укажите правильный вариант расстановки знаков препинания:

Отвечающие всем требованиям современных технологий (1) новые конструкционные материалы (2) применяются (3) как в автомобильной (4) так и в аэрокосмической промышленности (5) и (6) успешно заменив основные детали (7) позволяет сэкономить (8) и минеральное сырьё (9) и миллиарды рублей.

Ответы:

|   |            |
|---|------------|
| 1 | 1, 2, 3, 5 |
| 2 | 2, 3, 5, 7 |
| 3 | 2, 4, 6, 8 |
| 4 | 4, 6, 7, 9 |
| 5 | 3, 5, 7, 9 |

Верный ответ: 4

10. Укажите номер слова, которое по происхождению не является собственно русским:

Ответы:

|   |             |
|---|-------------|
| 1 | физика      |
| 2 | власть      |
| 3 | тенденция   |
| 4 | среда       |
| 5 | драгоценный |
| 6 | город       |
| 7 | прохладный  |
| 8 | сакля       |
| 9 | Олимпийский |

Верный ответ: 6

## II. Описание шкалы оценивания

*Оценка: зачтено*

*Описание характеристики выполнения знания:* Работа выполнена верно или с несущественными недостатками

*Оценка: не зачтено*

*Описание характеристики выполнения знания:* Работа не выполнена или выполнена преимущественно неправильно

## III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» на основании семестровой и аттестационной составляющих.