

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Наименование образовательной программы: Электроэнергетика и электротехника

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Психология и педагогика**

**Москва
2023**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Разработчик

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Аграпонова Н.Л.
	Идентификатор	R5cb2904d-DemchenkoNL-737fe09

Н.Л.
Аграпонова

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Тульский В.Н.
	Идентификатор	R292b173d-TulskyVN-7e812984

В.Н.
Тульский

Заведующий
выпускающей кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Тульский В.Н.
	Идентификатор	R292b173d-TulskyVN-7e812984

В.Н.
Тульский

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИД-2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Компьютерное задание

1. Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии (Тестирование)

2. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося (Тестирование)

Форма реализации: Письменная работа

1. История педагогики и ее взаимодействие с психологией (Доклад)

БРС дисциплины

6 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %			
	Индекс КМ:	КМ- 1	КМ- 2	КМ- 3
	Срок КМ:	4	8	12
История педагогики и ее взаимодействие с психологией				
Педагогика как наука и ее взаимодействие с психологией		+	+	+
История педагогических идей		+		
Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии				
Структура, особенности, цели и содержание образовательного процесса		+	+	+
Педагогическое проектирование и педагогические технологии		+	+	+
Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося				
Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении		+	+	+

Педагогическое общение. Основные психологические характеристики личности учащегося	+	+	+
Вес КМ:	30	40	30

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
УК-6	ИД-2 _{УК-6} Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации	Знать: Основные познавательные психические процессы Уметь: Выделять и давать оценку основным характеристикам личности – ее темпераменту, направленности, характеру, способностям	История педагогики и ее взаимодействие с психологией (Доклад) Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии (Тестирование) Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося (Тестирование)

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

КМ-1. История педагогики и ее взаимодействие с психологией

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Доклад

Вес контрольного мероприятия в БРС: 30

Процедура проведения контрольного мероприятия: Материалы выполненной работы представляются в электронном виде с использованием СДО "Прометей"

Краткое содержание задания:

Задание связано с углубленным изучением раздела и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: 1. Педагогика как наука и как искусство 2. Функции педагогики 3. Значение творчества К.Д.Ушинского для становления педагогической психологии 4. Суть понятия "педагогическая психология" 5. Идеи воспитания в трудах древнегреческих философов 6. Развитие педагогической мысли в трудах мыслителей эпохи Возрождения 7. Суть теории формального и материального образования

Контрольные вопросы/задания:

<p>Уметь: Выделять и давать оценку основным характеристикам личности – ее темпераменту, направленности, характеру, способностям</p>	<ol style="list-style-type: none">1.Подготовьте доклад на тему: Системы философских знаний в педагогике2.Подготовьте доклад на тему: Предпосылки для возникновения педагогической психологии в России3.Подготовьте доклад на тему: Первая попытка соединить обучение с производительным трудом:4.Подготовьте доклад на тему: Я.А. Коменский обосновал...5.Подготовьте доклад на тему: Психолого-педагогическое направление, в котором комплексно на основе совокупности психофизиологических, анатомических, психологических и социологических измерений определялись особенности поведения ребенка в целях диагностики его развития
---	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами

Оценка: не зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию

КМ-2. Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии

Формы реализации: Компьютерное задание

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 40

Процедура проведения контрольного мероприятия: Тестирование производится с использованием СДО "Прометей". К тестированию допускается пользователь, изучивший материалы, авторизованной уникальным логином и паролем. Время, отведенное на выполнение задания не более 30 минут. Количество попыток не более 2-х

Краткое содержание задания:

Контрольная точка направлена на оценку освоения изученного материала по разделу

Контрольные вопросы/задания:

<p>Знать: Основные познавательные психические процессы</p>	<p>1.Работу «Великая дидактика, представляющая универсальное искусство обучения всех всему» написал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Вольфганг Ратке 2. Ян Амос Коменский 3. Жан-Жак Руссо 4. Адольф Дистервег <p>ответ: 2</p> <p>2.Главная цель обучения и воспитания в условиях традиционалистской парадигмы – дать человеку глубокие, прочные разносторонние академические знания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. да 2. нет <p>ответ: 1</p> <p>3.Умение учиться, отыскивать причины явлений, самостоятельно выполнять задания, выявлять допущенные ошибки – это компетенции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. творческие 2. эмоционально-психологические 3. учебно-познавательные 4. самосовершенствования <p>ответ: 3</p> <p>4.Системная совокупность и порядок функционирования всех методологических, инструментальных и личностных средств, используемых для достижения педагогических целей – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. дидактические принципы 2. педагогическое проектирование 3. педагогическая технология 4. инновационное обучение <p>ответ: 3</p> <p>5.Мозговой штурм – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на поиск единственно верного решения 2. активизация коллективной творческой деятельности
--	--

ответ: 2

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 80

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-3. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении.

Основные психологические характеристики личности учащегося

Формы реализации: Компьютерное задание

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 30

Процедура проведения контрольного мероприятия: Тестирование производится с использованием СДО "Прометей". К тестированию допускается пользователь, изучивший материалы, авторизованной уникальным логином и паролем. Время, отведенное на выполнение задания не более 30 минут. Количество попыток не более 2-х

Краткое содержание задания:

Контрольная точка направлена на оценку освоения изученного материала по разделу

Контрольные вопросы/задания:

<p>Знать: Основные познавательные психические процессы</p>	<p>1. Наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами – это</p> <p>1. 1. воображение</p> <p>2. интеллект</p> <p>3. мышление</p> <p>4. суждение</p> <p>ответ: 3</p> <p>2. Креативность определяется не столько критическим отношением к новому с точки зрения уже имеющегося опыта, сколько восприимчивостью к новым идеям.</p> <p>1. да</p> <p>2. нет</p> <p>ответ: 1</p> <p>3. Какая из перечисленных черт не является</p>
--	---

	<p>специфичной для творческого мышления?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Гибкость 2. Надежность 3. Беглость 4. Оригинальность <p>ответ: 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Высокий уровень развития социального интеллекта <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. предполагает высокий уровень развития креативности 2. иногда развивается в качестве компенсации низкого уровня развития общего интеллекта 3. предполагает высокий уровень интеллекта и высокий уровень творческих способностей 4. связан с конвергентным мышлением <p>ответ: 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Как правило, творческие личности характеризуются <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. конформизмом 2. хорошим включением в социальную группу 3. четко установленными представлениями о жизни в обществе 4. все ответы неверны <p>ответ: 4</p>
--	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 80

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6 семестр

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Пример билета

1. Психология как наука, ее категории и методы.
2. Проблемы личности в педагогике. Формирование личности в процессе социализации.

Процедура проведения

Подготовка ответов по вопросам билета. Устные ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора.

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-2УК-6 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации

Вопросы, задания

1. Личность как объект психологического изучения.
2. Что изучает тифлопедагогика?
3. Возникновение психологии как науки.
4. Механизмы психологической защиты.
5. Роль психических процессов в самоорганизации и самопознании.
6. Классификация психических явлений. Психические свойства личности.
7. Психология как наука, ее категории и методы.
8. Эмоциональные состояния и их виды.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Принципы обучения – это:

Ответы:

А. Педагогические условия сотрудничества, сотворчества. Б. Механизмы реализации личностно-ориентированного обучения. В. Мировоззрение педагога, осуществляющего учебный процесс. Г. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.

Верный ответ: Г. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.

2. С какой наукой педагогика не имеет связи?

Ответы:

А. Психология. Б. Фармакология. В. Философия. Г. Физиология.

Верный ответ: Б. Фармакология.

3. Что определило развитие педагогики как науки?

Ответы:

А. Прогресс науки и техники. Б. Забота родителей о счастье детей. В. Биологический закон сохранения рода. Г. Повышение роли воспитания в общественной жизни.

Верный ответ: Г. Повышение роли воспитания в общественной жизни.

4. Основоположителем направления психологии, который считал, что источником активности личности являются неосознаваемые влечения и инстинкты, был:

Ответы:

А. Павлов. Б. Сеченов. В. Фрейд. Г. Юнг.

Верный ответ: В. Фрейд.

5. Какая отрасль психологии изучает психологические закономерности обучения и воспитания?

Ответы:

А. Общая психология. Б. Возрастная психология. В. Педагогическая психология. Г. Психология развития.

Верный ответ: В. Педагогическая психология.

6. Образование – это:

Ответы:

А. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения. Б. Предметная поддержка учебного процесса. В. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков. Г. Способ сотрудничества педагога и учащихся.

Верный ответ: В. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Ответы даны верно, четко сформулированные особенности практических решений

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Большинство ответов даны верно. В части материала есть незначительные недостатки

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно. на вопросы углубленного уровня

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Работа не выполнена или выполнена преимущественно неправильно

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу