

**Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

**Направление подготовки/специальность: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**

**Наименование образовательной программы: ЭТАЛОН: Электроэнергетика и электротехника**

**Уровень образования: высшее образование - бакалавриат**

**Форма обучения: Очная**

**Оценочные материалы  
по дисциплине  
Психология и педагогика**

**Москва  
2021**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Преподаватель  
(должность)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Аграпонова Н.Л.
	Идентификатор	R5cb2904d-DemchenkoNL-737fe09

(подпись)

Н.Л.  
Аграпонова  
(расшифровка  
подписи)

## СОГЛАСОВАНО:

Руководитель  
образовательной  
программы

(должность, ученая степень, ученое  
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Тульский В.Н.
	Идентификатор	R292b173d-TulskyVN-7e812984

(подпись)

В.Н.  
Тульский  
(расшифровка  
подписи)

Заведующий  
выпускающей кафедры

(должность, ученая степень, ученое  
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Тульский В.Н.
	Идентификатор	R292b173d-TulskyVN-7e812984

(подпись)

В.Н.  
Тульский  
(расшифровка  
подписи)

## ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИД-2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации

2. ПК-3 Способен участвовать в научно-исследовательской деятельности в области электроэнергетики

ИД-3 Составляет отчеты и представляет результаты выполненной работы

и включает:

**для текущего контроля успеваемости:**

Форма реализации: Компьютерное задание

1. Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии (Тестирование)

2. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося (Тестирование)

Форма реализации: Письменная работа

1. История педагогики и ее взаимодействие с психологией (Доклад)

## БРС дисциплины

6 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %			
	Индекс КМ:	КМ- 1	КМ- 2	КМ- 3
	Срок КМ:	4	8	12
История педагогики и ее взаимодействие с психологией				
Педагогика как наука и ее взаимодействие с психологией		+		
История педагогических идей		+		
Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии				
Структура, особенности, цели и содержание образовательного процесса			+	
Педагогическое проектирование и педагогические технологии		+	+	

Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося			
Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении	+	+	+
Педагогическое общение. Основные психологические характеристики личности учащегося	+	+	+
Вес КМ:	30	40	30

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

## СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### *I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций*

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
УК-6	ИД-2 <sub>УК-6</sub> Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по е. реализации	Знать: Основные познавательные психические процессы Уметь: Выделять и давать оценку основным характеристикам личности – ее темпераменту, направленности, характеру, способностям	История педагогики и ее взаимодействие с психологией (Доклад) Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии (Тестирование) Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося (Тестирование)
ПК-3	ИД-3 <sub>ПК-3</sub> Составляет отчеты и представляет результаты выполненной работы	Знать: Основные условия плодотворного педагогического общения на основе педагогического сотрудничества Структуру педагогического процесса Уметь: Анализировать и применять знания в области педогогической психологии известных научных деятелей Использовать	История педагогики и ее взаимодействие с психологией (Доклад) Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии (Тестирование) Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося (Тестирование)

		разнообразные педагогические технологии	
--	--	---	--

## II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

### КМ-1. История педагогики и ее взаимодействие с психологией

**Формы реализации:** Письменная работа

**Тип контрольного мероприятия:** Доклад

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 30

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Материалы выполненной работы представляются в электронном виде с использованием СДО "Прометей"

#### Краткое содержание задания:

Задание связано с углубленным изучением раздела и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: 1. Педагогика как наука и как искусство 2. Функции педагогики 3. Значение творчества К.Д.Ушинского для становления педагогической психологии 4. Суть понятия "педагогическая психология" 5. Идеи воспитания в трудах древнегреческих философов 6. Развитие педагогической мысли в трудах мыслителей эпохи Возрождения 7. Суть теории формального и материального образования

#### Контрольные вопросы/задания:

Уметь: Выделять и давать оценку основным характеристикам личности – ее темпераменту, направленности, характеру, способностям	1.Подготовьте доклад на тему: Системы философских знаний в педагогике 2.Подготовьте доклад на тему: Я.А. Коменский обосновал...
Уметь: Анализировать и применять знания в области педагогической психологии известных научных деятелей	1.Подготовьте доклад на тему: Предпосылки для возникновения педагогической психологии в России 2.Подготовьте доклад на тему: Первая попытка соединить обучение с производительным трудом:
Уметь: Использовать разнообразные педагогические технологии	1.Подготовьте доклад на тему: Психолого-педагогическое направление, в котором комплексно на основе совокупности психофизиологических, анатомических, психологических и социологических измерений определялись особенности поведения ребенка в целях диагностики его развития

#### Описание шкалы оценивания:

*Оценка:* зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами

*Оценка:* не зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию

### КМ-2. Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии

**Формы реализации:** Компьютерное задание

**Тип контрольного мероприятия:** Тестирование

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 40

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Тестирование производится с использованием СДО "Прометей". К тестированию допускается пользователь, изучивший материалы, авторизованной уникальным логином и паролем. Время, отведенное на выполнение задания не более 30 минут. Количество попыток не более 2-х

**Краткое содержание задания:**

Контрольная точка направлена на оценку освоения изученного материала по разделу

**Контрольные вопросы/задания:**

<p>Знать: Основные познавательные психические процессы</p>	<p>1. Системная совокупность и порядок функционирования всех методологических, инструментальных и личностных средств, используемых для достижения педагогических целей – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дидактические принципы</li> <li>2. педагогическое проектирование</li> <li>3. педагогическая технология</li> <li>4. инновационное обучение</li> </ol> <p>ответ: 3</p>
<p>Знать: Структуру педагогического процесса</p>	<p>1. Работу «Великая дидактика, представляющая универсальное искусство обучения всех всему» написал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вольфганг Ратке</li> <li>2. Ян Амос Коменский</li> <li>3. Жан-Жак Руссо</li> <li>4. Адольф Дистервег</li> </ol> <p>ответ: 2</p> <p>2. Главная цель обучения и воспитания в условиях традиционалистской парадигмы – дать человеку глубокие, прочные разносторонние академические знания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. да</li> <li>2. нет</li> </ol> <p>ответ: 1</p> <p>3. Умение учиться, отыскивать причины явлений, самостоятельно выполнять задания, выявлять допущенные ошибки – это компетенции</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. творческие</li> <li>2. эмоционально-психологические</li> <li>3. учебно-познавательные</li> <li>4. самосовершенствования</li> </ol> <p>ответ: 3</p> <p>4. Мозговой штурм – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на поиск единственно верного решения</li> <li>2. активизация коллективной творческой деятельности</li> </ol>



ответ: 2

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 80*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно*

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач*

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 60*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено*

**КМ-3. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении.**

**Основные психологические характеристики личности учащегося**

**Формы реализации:** Компьютерное задание

**Тип контрольного мероприятия:** Тестирование

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 30

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Тестирование производится с использованием СДО "Прометей". К тестированию допускается пользователь, изучивший материалы, авторизованной уникальным логином и паролем. Время, отведенное на выполнение задания не более 30 минут. Количество попыток не более 2-х

**Краткое содержание задания:**

Контрольная точка направлена на оценку освоения изученного материала по разделу

**Контрольные вопросы/задания:**

Знать: Основные познавательные психические процессы	<p>1. Наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами – это</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. воображение</li><li>2. интеллект</li><li>3. мышление</li><li>4. суждение</li></ol> <p>ответ: 3</p> <p>2. Какая из перечисленных черт не является специфичной для творческого мышления?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Гибкость</li><li>2. Надежность</li><li>3. Беглость</li><li>4. Оригинальность</li></ol> <p>ответ: 2</p> <p>3. Как правило, творческие личности характеризуются</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. конформизмом</li><li>2. хорошим включением в социальную группу</li></ol>
---	--

	<p>3. четко установленными представлениями о жизни в обществе</p> <p>4. все ответы неверны</p> <p>ответ: 4</p>
<p>Знать: Основные условия плодотворного педагогического общения на основе педагогического сотрудничества</p>	<p>1. Креативность определяется не столько критическим отношением к новому с точки зрения уже имеющегося опыта, сколько восприимчивостью к новым идеям.</p> <p>1. да</p> <p>2. нет</p> <p>ответ: 1</p> <p>2. Высокий уровень развития социального интеллекта</p> <p>1. 1. предполагает высокий уровень развития креативности</p> <p>2. иногда развивается в качестве компенсации низкого уровня развития общего интеллекта</p> <p>3. предполагает высокий уровень интеллекта и высокий уровень творческих способностей</p> <p>4. связан с конвергентным мышлением</p> <p>ответ: 2</p>

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 80*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно*

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач*

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 60*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено*

# СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 6 семестр

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен

### Пример билета

1. Психология как наука, ее категории и методы.
2. Проблемы личности в педагогике. Формирование личности в процессе социализации.

### Процедура проведения

Подготовка ответов по вопросам билета. Устные ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора.

### *1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины*

**1. Компетенция/Индикатор:** ИД-2<sub>УК-6</sub> Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации

### Вопросы, задания

1. Личность как объект психологического изучения.
2. Что изучает тифлопедагогика?
3. Возникновение психологии как науки.
4. Механизмы психологической защиты.
5. Роль психических процессов в самоорганизации и самопознании.
6. Классификация психических явлений. Психические свойства личности.
7. Психология как наука, ее категории и методы.
8. Эмоциональные состояния и их виды.

### Материалы для проверки остаточных знаний

#### 1. Принципы обучения – это:

Ответы:

А. Педагогические условия сотрудничества, сотворчества. Б. Механизмы реализации личностно-ориентированного обучения. В. Мироззрение педагога, осуществляющего учебный процесс. Г. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.

Верный ответ: Г. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.

#### 2. С какой наукой педагогика не имеет связи?

Ответы:

А. Психология. Б. Фармакология. В. Философия. Г. Физиология.

Верный ответ: Б. Фармакология.

#### 3. Что определило развитие педагогики как науки?

Ответы:

А. Прогресс науки и техники. Б. Забота родителей о счастье детей. В. Биологический закон сохранения рода. Г. Повышение роли воспитания в общественной жизни.

Верный ответ: Г. Повышение роли воспитания в общественной жизни.

**4. Основоположителем направления психологии, который считал, что источником активности личности являются неосознаваемые влечения и инстинкты, был:**

Ответы:

А. Павлов. Б. Сеченов. В. Фрейд. Г. Юнг.

Верный ответ: В. Фрейд.

**5. Какая отрасль психологии изучает психологические закономерности обучения и воспитания?**

Ответы:

А. Общая психология. Б. Возрастная психология. В. Педагогическая психология. Г. Психология развития.

Верный ответ: В. Педагогическая психология.

**6. Образование – это:**

Ответы:

А. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения. Б. Предметная поддержка учебного процесса. В. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков. Г. Способ сотрудничества педагога и учащихся.

Верный ответ: В. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.

**2. Компетенция/Индикатор:** ИД-3ПК-3 Составляет отчеты и представляет результаты выполненной работы

### **Вопросы, задания**

1. Психодиагностика в профессиональной деятельности специалиста в области электроэнергетики.
2. Предмет педагогической психологии и педагогики.
3. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

### **Материалы для проверки остаточных знаний**

1. Расскажите о возможности применения психологических знаний в социальной коммуникации и профессиональной деятельности энергетика

Ответы:

Дать краткий ответ на вопрос и по возможности проиллюстрировать примером

Верный ответ: Творческое задание, шаблонный ответ отсутствует.

## **II. Описание шкалы оценивания**

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания:* Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Ответы даны верно, четко сформулированные особенности практических решений

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 60*

*Описание характеристики выполнения знания:* Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Большинство ответов даны верно. В части материала есть незначительные недостатки

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:* Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно. на вопросы углубленного уровня

### *III. Правила выставления итоговой оценки по курсу*