

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Наименование образовательной программы: Электроэнергетика и электротехника

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Психология в образовании и управлении**

**Москва
2024**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Разработчик

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Козьмина И.С.
Идентификатор	Ra036a963-KozminaIS-f85c8f2a	

И.С.
Козьмина

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Тулский В.Н.
Идентификатор	R292b173d-TulskyVN-7e812984	

В.Н.
Тулский

Заведующий
выпускающей кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Тулский В.Н.
Идентификатор	R292b173d-TulskyVN-7e812984	

В.Н.
Тулский

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИД-2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации

2. ПК-3 Способен участвовать в научно-исследовательской деятельности в области электроэнергетики

ИД-3 Составляет отчеты и представляет результаты выполненной работы

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Компьютерное задание

1. Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии (Тестирование)

2. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося (Тестирование)

Форма реализации: Письменная работа

1. История педагогики и ее взаимодействие с психологией (Доклад)

БРС дисциплины

6 семестр

Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:

КМ-1 История педагогики и ее взаимодействие с психологией (Доклад)

КМ-2 Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии (Тестирование)

КМ-3 Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося (Тестирование)

Вид промежуточной аттестации – Экзамен.

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %			
	Индекс КМ:	КМ- 1	КМ- 2	КМ- 3
	Срок КМ:	4	8	12

История педагогики и ее взаимодействие с психологией			
Педагогика как наука и ее взаимодействие с психологией	+		
История педагогических идей		+	+
Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии			
Структура, особенности, цели и содержание образовательного процесса	+		
Педагогическое проектирование и педагогические технологии	+		
Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося			
Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении	+	+	+
Педагогическое общение. Основные психологические характеристики личности учащегося		+	
Вес КМ:	25	40	35

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
УК-6	ИД-2 _{УК-6} Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации	Знать: Основные познавательные психические процессы Уметь: Анализировать и применять знания в области педагогической психологии известных научных деятелей	КМ-1 История педагогики и ее взаимодействие с психологией (Доклад) КМ-2 Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии (Тестирование) КМ-3 Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося (Тестирование)
ПК-3	ИД-3 _{ПК-3} Составляет отчеты и представляет результаты выполненной работы	Знать: Основные условия плодотворного педагогического общения на основе педагогического сотрудничества Уметь: Выделять и давать оценку основным характеристикам личности – ее темпераменту, направленности, характеру, способностям	КМ-1 История педагогики и ее взаимодействие с психологией (Доклад) КМ-2 Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии (Тестирование)

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

КМ-1. История педагогики и ее взаимодействие с психологией

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Доклад

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Материалы выполненной работы представляются в электронном виде с использованием СДО "Прометей".

Краткое содержание задания:

Задание связано с углубленным изучением раздела и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: 1. Педагогика как наука и как искусство 2. Функции педагогики 3. Значение творчества К.Д.Ушинского для становления педагогической психологии 4. Суть понятия "педагогическая психология" 5. Идеи воспитания в трудах древнегреческих философов 6. Развитие педагогической мысли в трудах мыслителей эпохи Возрождения 7. Суть теории формального и материального образования

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Уметь: Анализировать и применять знания в области педагогической психологии известных научных деятелей	1.Подготовьте доклад на тему: Системы философских знаний в педагогике 2.Подготовьте доклад на тему: Предпосылки для возникновения педагогической психологии в России 3.Подготовьте доклад на тему: Я.А. Коменский обосновал...
Уметь: Выделять и давать оценку основным характеристикам личности – ее темпераменту, направленности, характеру, способностям	1.Подготовьте доклад на тему: Первая попытка соединить обучение с производительным трудом: 2.Подготовьте доклад на тему: Психолого-педагогическое направление, в котором комплексно на основе совокупности психофизиологических, анатомических, психологических и социологических измерений определялись особенности поведения ребенка в целях диагностики его развития

Описание шкалы оценивания:

Оценка: «зачтено»

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами

Оценка: «не зачтено»

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию

КМ-2. Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии

Формы реализации: Компьютерное задание

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 40

Процедура проведения контрольного мероприятия: Тестирование производится с использованием СДО "Прометей". К тестированию допускается пользователь, изучивший материалы, авторизованной уникальным логином и паролем. Время, отведенное на выполнение задания не более 30 минут. Количество попыток не более 2-х.

Краткое содержание задания:

Контрольная точка направлена на оценку освоения изученного материала по разделу

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Знать: Основные познавательные психические процессы	<p>1.Работу «Великая дидактика, представляющая универсальное искусство обучения всех всему» написал:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Вольфганг Ратке2. Ян Амос Коменский3. Жан-Жак Руссо4. Адольф Дистервег <p>ответ: 2</p> <p>2.Главная цель обучения и воспитания в условиях традиционалистской парадигмы – дать человеку глубокие, прочные разносторонние академические знания</p> <ol style="list-style-type: none">1. да2. нет <p>ответ: 1</p> <p>3.Системная совокупность и порядок функционирования всех методологических, инструментальных и личностных средств, используемых для достижения педагогических целей – это</p> <ol style="list-style-type: none">1. дидактические принципы2. педагогическое проектирование3. педагогическая технология4. инновационное обучение <p>ответ: 3</p> <p>4.Мозговой штурм – это</p> <ol style="list-style-type: none">1. учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на поиск единственно верного решения2. активизация коллективной творческой деятельности <p>ответ: 2</p>
Знать: Основные условия плодотворного педагогического общения на основе педагогического сотрудничества	<p>1.Умение учиться, отыскивать причины явлений, самостоятельно выполнять задания, выявлять допущенные ошибки – это компетенции</p> <ol style="list-style-type: none">1. творческие

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
	2. эмоционально-психологические 3. учебно-познавательные 4. самосовершенствования ответ: 3

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 80

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-3. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении.

Основные психологические характеристики личности учащегося

Формы реализации: Компьютерное задание

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 35

Процедура проведения контрольного мероприятия: Тестирование производится с использованием СДО "Прометей". К тестированию допускается пользователь, изучивший материалы, авторизованной уникальным логином и паролем. Время, отведенное на выполнение задания не более 30 минут. Количество попыток не более 2-х.

Краткое содержание задания:

Контрольная точка направлена на оценку освоения изученного материала по разделу

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Знать: Основные познавательные психические процессы	1. Наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами – это 1. 1. воображение 2. интеллект 3. мышление 4. суждение ответ: 3

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
	<p>2. Креативность определяется не столько критическим отношением к новому с точки зрения уже имеющегося опыта, сколько восприимчивостью к новым идеям.</p> <p>1. да 2. нет ответ: 1</p> <p>3. Какая из перечисленных черт не является специфичной для творческого мышления?</p> <p>1. 1. Гибкость 2. Надежность 3. Беглость 4. Оригинальность ответ: 2</p> <p>4. Высокий уровень развития социального интеллекта</p> <p>1. 1. предполагает высокий уровень развития креативности 2. иногда развивается в качестве компенсации низкого уровня развития общего интеллекта 3. предполагает высокий уровень интеллекта и высокий уровень творческих способностей 4. связан с конвергентным мышлением ответ: 2</p> <p>5. Как правило, творческие личности характеризуются</p> <p>1. 1. конформизмом 2. хорошим включением в социальную группу 3. четко установленными представлениями о жизни в обществе 4. все ответы неверны ответ: 4</p>

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 80

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6 семестр

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Пример билета

1. Психология как наука, ее категории и методы.
2. Проблемы личности в педагогике. Формирование личности в процессе социализации.

Процедура проведения

Подготовка ответов по вопросам билета.

Устные ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора.

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-2_{УК-6} Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации

Вопросы, задания

1. Классификация психических явлений. Психические свойства личности.
2. Эмоциональные состояния и их виды.
3. Психология как наука, ее категории и методы.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Основоположником направления психологии, который считал, что источником активности личности являются неосознаваемые влечения и инстинкты, был:

Ответы:

А. Павлов. Б. Сеченов. В. Фрейд. Г. Юнг.

Верный ответ: В

2. Какая отрасль психологии изучает психологические закономерности обучения и воспитания?

Ответы:

А. Общая психология. Б. Возрастная психология. В. Педагогическая психология. Г. Психология развития.

Верный ответ: В

2. Компетенция/Индикатор: ИД-3_{ПК-3} Составляет отчеты и представляет результаты выполненной работы

Вопросы, задания

1. Личность как объект психологического изучения.
2. Возникновение психологии как науки.
3. Роль психических процессов в самоорганизации и самопознании.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Расскажите о возможности применения психологических знаний в социальной коммуникации и профессиональной деятельности энергетика

Ответы:

Дать краткий ответ на вопрос и по возможности проиллюстрировать примером

Верный ответ: Творческое задание, шаблонный ответ отсутствует.

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Ответы даны верно, четко сформулированные особенности практических решений

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Большинство ответов даны верно. В части материала есть незначительные недостатки

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно. на вопросы углубленного уровня

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Работа не выполнена или выполнена преимущественно неправильно

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу