

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

---

Направление подготовки/специальность: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Наименование образовательной программы: Электроэнергетика и электротехника

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очная

**Рабочая программа дисциплины**  
**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

<b>Блок:</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>
<b>Часть образовательной программы:</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<b>№ дисциплины по учебному плану:</b>	<b>Б1.Ч.09.04.01</b>
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	<b>6 семестр - 4;</b>
<b>Часов (всего) по учебному плану:</b>	<b>144 часа</b>
<b>Лекции</b>	<b>6 семестр - 14 часов;</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>6 семестр - 14 часов;</b>
<b>Лабораторные работы</b>	<b>не предусмотрено учебным планом</b>
<b>Консультации</b>	<b>6 семестр - 2 часа;</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6 семестр - 113,5 часов;</b>
<b>в том числе на КП/КР</b>	<b>не предусмотрено учебным планом</b>
<b>Иная контактная работа</b>	<b>проводится в рамках часов аудиторных занятий</b>
<b>включая:</b>	
<b>Доклад</b>	
<b>Тестирование</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>6 семестр - 0,5 часа;</b>

**Москва 2024**

**ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:**

Преподаватель

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Аграпонова Н.Л.
	Идентификатор	R5cb2904d-DemchenkoNL-737fe09

Н.Л. Аграпонова

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель  
образовательной программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Тульский В.Н.
	Идентификатор	R292b173d-TulskyVN-7e812984

В.Н. Тульский

Заведующий выпускающей  
кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Тульский В.Н.
	Идентификатор	R292b173d-TulskyVN-7e812984

В.Н. Тульский

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** Изучить основы педагогической психологии, как отрасли психологии, изучающей закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания. Рассмотреть примеры современных педагогических технологий и методов обучения

### Задачи дисциплины

- Ознакомиться с основными психологическими характеристиками личности;
- Рассмотреть примеры современных педагогических технологий;
- Изучить основные общедидактические принципы обучения;
- Обозначить основные условия плодотворного педагогического общения на основе педагогического сотрудничества.

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по дисциплине, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-2 <sub>УК-6</sub> Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации	знать: - Основные познавательные психические процессы.  уметь: - Выделять и давать оценку основным характеристикам личности – ее темпераменту, направленности, характеру, способностям.
ПК-3 Способен участвовать в научно-исследовательской деятельности в области электроэнергетики	ИД-3 <sub>ПК-3</sub> Составляет отчеты и представляет результаты выполненной работы	знать: - Структуру педагогического процесса; - Основные условия плодотворного педагогического общения на основе педагогического сотрудничества.  уметь: - Использовать разнообразные педагогические технологии; - Анализировать и применять знания в области педагогической психологии известных научных деятелей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Дисциплина относится к основной профессиональной образовательной программе Электроэнергетика и электротехника (далее – ОПОП), направления подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, уровень образования: высшее образование - бакалавриат.

Базируется на уровне среднего общего образования.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Разделы/темы дисциплины/формы промежуточной аттестации	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы										Содержание самостоятельной работы/ методические указания	
				Контактная работа							СР				
				Лек	Лаб	Пр	Консультация		ИКР		ПА	Работа в семестре	Подготовка к аттестации /контроль		
КПР	ГК	ИККП	ТК												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	История педагогики и ее взаимодействие с психологией	28	6	4	-	4	-	-	-	-	-	20	-	<p><b><u>Подготовка к текущему контролю:</u></b> Повторение материала по разделу "История педагогики и ее взаимодействие с психологией"</p> <p><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [1], 6-43 [2], Ч.1 п.1.1-1.7 [3], 3-18</p>	
1.1	Педагогика как наука и ее взаимодействие с психологией	14		2	-	2	-	-	-	-	-	10	-		
1.2	История педагогических идей	14		2	-	2	-	-	-	-	-	10	-		
2	Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии	52		6	-	6	-	-	-	-	-	40	-		<p><b><u>Подготовка к текущему контролю:</u></b> Повторение материала по разделу "Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии"</p> <p><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [1], 52-79 [2], Ч.2, п.2.2-2.9 [3], 21-64</p>
2.1	Структура, особенности, цели и содержание образовательного процесса	24		2	-	2	-	-	-	-	-	20	-		
2.2	Педагогическое проектирование и педагогические технологии	28		4	-	4	-	-	-	-	-	20	-		
3	Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические	28		4	-	4	-	-	-	-	-	20	-		

	характеристики личности учащегося												учащегося" <b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [1], 84-165 [2], Ч.4 п.4.1-4.7 [3], 72-185
3.1	Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении	14	2	-	2	-	-	-	-	-	10	-	
3.2	Педагогическое общение. Основные психологические характеристики личности учащегося	14	2	-	2	-	-	-	-	-	10	-	
	Экзамен	36.0	-	-	-	-	2	-	-	0.5	-	33.5	
	Всего за семестр	144.0	14	-	14	-	2	-	-	0.5	80	33.5	
	Итого за семестр	144.0	14	-	14	2	-	-	-	0.5	113.5		

**Примечание:** Лек – лекции; Лаб – лабораторные работы; Пр – практические занятия; КПП – аудиторные консультации по курсовым проектам/работам; ИККП – индивидуальные консультации по курсовым проектам/работам; ГК- групповые консультации по разделам дисциплины; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация

### **3.2 Краткое содержание разделов**

#### 1. История педагогики и ее взаимодействие с психологией

##### 1.1. Педагогика как наука и ее взаимодействие с психологией

Объект и предмет педагогики. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогики и психологии.

##### 1.2. История педагогических идей

Краткий экскурс в историю педагогики. Теории формального и материального образования.

#### 2. Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии

##### 2.1. Структура, особенности, цели и содержание образовательного процесса

Соотношение понятий «образование», «обучение» и «воспитание». Основные понятия дидактики. Современные образовательные парадигмы. Методы обучения и воспитания.

##### 2.2. Педагогическое проектирование и педагогические технологии

Понятие педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогические технологии.

#### 3. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося

##### 3.1. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении

Познавательные психические процессы в обучении. Эмоции в обучении. Эмоциональные барьеры восприятия и понимания учебной информации. Психические состояния. Волевые процессы в образовании.

##### 3.2. Педагогическое общение. Основные психологические характеристики личности учащегося

Социально-психологические процессы в студенческой группе. Сущность и генезис педагогического общения. Коммуникативные приемы в педагогическом общении. Основные психологические характеристики личности. Свойства личности учащегося как предпосылки эффективности его деятельности.

### **3.3. Темы практических занятий**

1. Методы обучения и воспитания;
2. Основные психологические характеристики личности;
3. Взаимосвязь педагогики и психологии;
4. Познавательные психические процессы в обучении;
5. Педагогические технологии;
6. Краткий экскурс в историю педагогики.

### **3.4. Темы лабораторных работ**

не предусмотрено

### **3.5 Консультации**

Групповые консультации по разделам дисциплины (ГК)

1. Обсуждение материалов по кейсам раздела "История педагогики и ее взаимодействие с психологией"
2. Обсуждение материалов по кейсам раздела "Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии"
3. Обсуждение материалов по кейсам раздела "Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося"

### **3.6 Тематика курсовых проектов/курсовых работ**

Курсовой проект/ работа не предусмотрены

### 3.7. Соответствие разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

Запланированные результаты обучения по дисциплине (в соответствии с разделом 1)	Коды индикаторов	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.3.1)			Оценочное средство (тип и наименование)
		1	2	3	
<b>Знать:</b>					
Основные познавательные психические процессы	ИД-2ук-6			+	Тестирование/Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии Тестирование/Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося
Основные условия плодотворного педагогического общения на основе педагогического сотрудничества	ИД-3пк-3			+	Тестирование/Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося
Структуру педагогического процесса	ИД-3пк-3		+		Тестирование/Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии
<b>Уметь:</b>					
Выделять и давать оценку основным характеристикам личности – ее темпераменту, направленности, характеру, способностям	ИД-2ук-6	+		+	Доклад/История педагогики и ее взаимодействие с психологией
Анализировать и применять знания в области педагогической психологии известных научных деятелей	ИД-3пк-3	+			Доклад/История педагогики и ее взаимодействие с психологией
Использовать разнообразные педагогические технологии	ИД-3пк-3	+	+		Доклад/История педагогики и ее взаимодействие с психологией

## **4. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ)**

### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

**6 семестр**

Форма реализации: Компьютерное задание

1. Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии (Тестирование)
2. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося (Тестирование)

Форма реализации: Письменная работа

1. История педагогики и ее взаимодействие с психологией (Доклад)

Балльно-рейтинговая структура дисциплины является приложением А.

### **4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине**

Экзамен (Семестр №6)

В диплом выставляется оценка за 6 семестр.

**Примечание:** Оценочные материалы по дисциплине приведены в фонде оценочных материалов ОПОП.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Печатные и электронные издания:**

1. Гагарин, А. В. Психология и педагогика высшей школы : курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А. В. Гагарин . – М. : Издательский дом МЭИ, 2010 . – 240 с. - ISBN 978-5-383-00540-8 .;
2. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич . – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013 . – 559 с. – (Актуальная психология) . - ISBN 978-5-238-01588-0 .;
3. А. Ю. Гончарук- "Психология и педагогика высшей школы", Издательство: "Директ-Медиа", Москва, Берлин, 2017 - (201 с.)  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>.

### **5.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

1. СДО "Прометей";
2. Office / Российский пакет офисных программ;
3. Windows / Операционная система семейства Linux;
4. Антиплагиат ВУЗ.

### **5.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

1. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

3. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>

4. База данных Scopus - <http://www.scopus.com>

5. Электронная библиотека МЭИ (ЭБ МЭИ) - <http://elib.mpei.ru/login.php>

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип помещения	Номер аудитории, наименование	Оснащение
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий и текущего контроля	Д-213, Учебная аудитория	парта со скамьей, стол преподавателя, стул, доска меловая
Учебные аудитории для проведения практических занятий, КР и КП	Д-213, Учебная аудитория	парта со скамьей, стол преподавателя, стул, доска меловая
Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Д-213, Учебная аудитория	парта со скамьей, стол преподавателя, стул, доска меловая
Помещения для самостоятельной работы	НТБ-201, Компьютерный читальный зал	стол компьютерный, стул, стол письменный, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, кондиционер
Помещения для консультирования	Д-213, Учебная аудитория	парта со скамьей, стол преподавателя, стул, доска меловая
Помещения для хранения оборудования и учебного инвентаря	З-403/5б, Помещение каф. "ТОЭ"	стул, шкаф

## БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология и педагогика

(название дисциплины)

#### 6 семестр

**Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:**

- КМ-1 История педагогики и ее взаимодействие с психологией (Доклад)
- КМ-2 Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии (Тестирование)
- КМ-3 Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося (Тестирование)

**Вид промежуточной аттестации – Экзамен.**

Номер раздела	Раздел дисциплины	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3
		Неделя КМ:	4	8	12
1	История педагогики и ее взаимодействие с психологией				
1.1	Педагогика как наука и ее взаимодействие с психологией		+		
1.2	История педагогических идей		+		
2	Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии				
2.1	Структура, особенности, цели и содержание образовательного процесса			+	
2.2	Педагогическое проектирование и педагогические технологии		+	+	
3	Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося				
3.1	Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении		+	+	+
3.2	Педагогическое общение. Основные психологические характеристики личности учащегося		+	+	+
Вес КМ, %:			30	40	30