

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Направление подготовки/специальность: 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника

Наименование образовательной программы: Интеллектуальные системы защиты, автоматики и управления энергосистемами

Уровень образования: высшее образование - магистратура

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА

Блок:	Блок 1 «Дисциплины (модули)»
Часть образовательной программы:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
№ дисциплины по учебному плану:	Б4.Ч.01
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр - 2;
Часов (всего) по учебному плану:	72 часа
Лекции	1 семестр - 32 часа;
Практические занятия	1 семестр - 16 часов;
Лабораторные работы	не предусмотрено учебным планом
Консультации	проводится в рамках часов аудиторных занятий
Самостоятельная работа	1 семестр - 23,7 часа;
в том числе на КП/КР	не предусмотрено учебным планом
Иная контактная работа	проводится в рамках часов аудиторных занятий
включая: Контрольная работа Мастер-класс	
Промежуточная аттестация:	
Зачет с оценкой	1 семестр - 0,3 часа;

Москва 2021

ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:

Преподаватель

(должность)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Козьмина И.С.
	Идентификатор	Ra036a963-KozminaIS-f85c8f2a

(подпись)

И.С. Козьмина

(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной программы

(должность, ученая степень, ученое звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Волошин А.А.
	Идентификатор	Ra915003b-VoloshinAA-408ebd73

(подпись)

А.А. Волошин

(расшифровка
подписи)

Заведующий выпускающей
кафедрой

(должность, ученая степень, ученое звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Волошин А.А.
	Идентификатор	Ra915003b-VoloshinAA-408ebd73

(подпись)

А.А. Волошин

(расшифровка
подписи)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов базовых знаний, направленных на освоение профессиональной педагогической деятельности; формирование готовности к решению педагогических задач, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий

Задачи дисциплины

- познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- познакомить студентов с нормативными документами, регламентирующими систему образования;
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью информационных компьютерных технологий в образовании и педагогических технологий.

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по дисциплине, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла	знать: - базовые основы педагогической деятельности; - базовые нормативные документы, регламентирующие систему образования. уметь: - конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью информационных компьютерных технологий в образовании и педагогических технологий; - применять на практике современные педагогические технологии для повышения эффективности решения задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-2 _{УК-6} Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	знать: - базовые педагогические технологии. уметь: - применять теоретические педагогические знания на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программе Интеллектуальные системы защиты, автоматики и управления энергосистемами (далее – ОПОП), направления подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, уровень образования: высшее образование - магистратура.

Базируется на уровне среднего общего образования.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы/темы дисциплины/формы промежуточной аттестации	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы										Содержание самостоятельной работы/ методические указания
				Контактная работа							СР			
				Лек	Лаб	Пр	Консультация		ИКР		ПА	Работа в семестре	Подготовка к аттестации /контроль	
КПР	ГК	ИККП	ТК											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Общие основы педагогики История педагогики и образования. Управление содержанием и качеством образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательными организациями	14	1	8	-	2	-	-	-	-	-	4	-	<p><u>Подготовка к контрольной работе:</u> Изучение материалов по разделу Общие основы педагогики История педагогики и образования. Управление содержанием и качеством образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательными организациями и подготовка к контрольной работе</p> <p><u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "Общие основы педагогики История педагогики и образования. Управление содержанием и качеством образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательными организациями" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях</p> <p><u>Изучение материалов литературных источников:</u> [3], стр. 17-29 [4], стр. 111-119 [5], стр.143-159</p>
1.1	Общие основы педагогики История педагогики и образования. Управление содержанием и качеством образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательными организациями	14		8	-	2	-	-	-	-	-	4	-	

	программы в механизме управления образовательными организациями													
2	Теория и методика обучения. Управление опытно-экспериментальной работой и исследовательской деятельностью в образовательной организации. Руководство научно-методической работой как средство управления учебно-воспитательным процессом	12	6	-	2	-	-	-	-	-	4	-	<p><u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "Теория и методика обучения. Управление опытно-экспериментальной работой и исследовательской деятельностью в образовательной организации. Руководство научно-методической работой как средство управления учебно-воспитательным процессом" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях</p> <p><u>Подготовка к контрольной работе:</u> Изучение материалов по разделу Теория и методика обучения. Управление опытно-экспериментальной работой и исследовательской деятельностью в образовательной организации. Руководство научно-методической работой как средство управления учебно-воспитательным процессом и подготовка к контрольной работе</p> <p><u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], стр. 81-89</p>	
2.1	Теория и методика обучения. Управление опытно-экспериментальной работой и исследовательской деятельностью в образовательной организации. Руководство научно-методической работой как средство управления учебно-воспитательным процессом	12	6	-	2	-	-	-	-	-	4	-	<p><u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], стр. 81-89</p>	
3	Педагогические технологии. Технологии обучения. Игровые технологии. Информационных	24	10	-	6	-	-	-	-	-	8	-	<p><u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "Педагогические технологии. Технологии обучения. Игровые технологии. Информационных компьютерные</p>	

	компьютерные технологии в образовании. Современные информационные технологии, технологии использования интернет ресурсов												технологий в образовании. Современные информационные технологии, технологии использования интернет ресурсов" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <u>Подготовка расчетных заданий:</u> Задание ориентировано на решение задачи по разделу "Педагогические технологии. Технологии обучения. Игровые технологии. Информационных компьютерные технологии в образовании. Современные информационные технологии, технологии использования интернет ресурсов". Студентам необходимо повторить теоретический материал, разобрать примеры выполнения аналогичных задач, провести работу по варианту задания и сделать выводы. <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [2], стр. 88-99
3.1	Педагогические технологии. Технологии обучения. Игровые технологии. Информационных компьютерные технологии в образовании. Современные информационные технологии, технологии использования интернет ресурсов	24	10	-	6	-	-	-	-	-	8	-	Информационных компьютерные технологии в образовании. Современные информационные технологии, технологии использования интернет ресурсов". Студентам необходимо повторить теоретический материал, разобрать примеры выполнения аналогичных задач, провести работу по варианту задания и сделать выводы. <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [2], стр. 88-99
4	Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся, технология рейтинга учебных достижений учащихся. Технологии работы с информацией субъектов, технология поиска информации. Современные технологии обучения	21.7	8	-	6	-	-	-	-	-	7.7	-	<u>Подготовка к контрольной работе:</u> Изучение материалов по разделу Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся, технология рейтинга учебных достижений учащихся. Технологии работы с информацией субъектов, технология поиска информации. Современные технологии обучения и подготовка к контрольной работе <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся, технология рейтинга учебных достижений учащихся. Технологии работы с информацией субъектов, технология поиска информации.
4.1	Современные технологии оценки учебных достижений	21.7	8	-	6	-	-	-	-	-	7.7	-	Изучение материала по разделу "Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся, технология рейтинга учебных достижений учащихся. Технологии работы с информацией субъектов, технология поиска информации.

	обучающихся, технология рейтинга учебных достижений учащихся. Технологии работы с информацией субъектов, технология поиска информации. Современные технологии обучения												Современные технологии обучения" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], стр. 56-69
	Зачет с оценкой	0.3	-	-	-	-	-	-	0.3	-	-		
	Всего за семестр	72.0	32	-	16	-	-	-	0.3	23.7	-		
	Итого за семестр	72.0	32	-	16	-	-	-	0.3	23.7	-		

Примечание: Лек – лекции; Лаб – лабораторные работы; Пр – практические занятия; КПП – аудиторные консультации по курсовым проектам/работам; ИККП – индивидуальные консультации по курсовым проектам/работам; ГК- групповые консультации по разделам дисциплины; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация

3.2 Краткое содержание разделов

1. Общие основы педагогики История педагогики и образования. Управление содержанием и качеством образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательными организациями

1.1. Общие основы педагогики История педагогики и образования. Управление содержанием и качеством образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательными организациями

Педагогика как наука. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Отрасли педагогики. Педагогический процесс. Особенности обучения в условиях современности. Конструирование целей и содержания образования. Формы и методы организации обучения Социальные и личностные функции образования. Организация умственной деятельности. Педагогический опыт. Творчество и мастерство педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития. Характеристика образовательных систем в разные эпохи за рубежом и в России. Процесс интеграции национальных систем образования на современном этапе. Основные направления развития отечественного образования на современном этапе. Понятие «качество образования». Контроль как специфическая управленческая деятельность. Мониторинг в образовательных организациях. Административная реформа в социальной сфере. Нормативные документы, регламентирующие систему образования. Правовая природа ФГОС. Структура и функции ФГОС. Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности специалиста. Структура и виды образовательных программ. Переход на новые образовательные стандарты. Принципы государственной политики в области образования.

2. Теория и методика обучения. Управление опытно-экспериментальной работой и исследовательской деятельностью в образовательной организации. Руководство научно-методической работой как средство управления учебно-воспитательным процессом

2.1. Теория и методика обучения. Управление опытно-экспериментальной работой и исследовательской деятельностью в образовательной организации. Руководство научно-методической работой как средство управления учебно-воспитательным процессом

Основные категории дидактики. Образовательный процесс. Функции обучения, закономерности и принципы обучения. Современные модели обучения. Виды обучения: программированное, дифференцированное, проблемное, модульно-рейтинговое и др. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности как условие и фактор развития образовательной организации. Критерии и показатели эффективности опытно-экспериментальной работы Сущность научно-методической работы, её цели и задачи в контексте развития образовательной организации. Соответствие задач научно-методической работы и её содержания целям образования.

3. Педагогические технологии. Технологии обучения. Игровые технологии. Информационных компьютерные технологий в образовании. Современные информационные технологии, технологии использования интернет ресурсов

3.1. Педагогические технологии. Технологии обучения. Игровые технологии. Информационных компьютерные технологий в образовании. Современные информационные технологии, технологии использования интернет ресурсов

Технологизация сферы образования. Технологии обучения и воспитательного процесса. Проектирование педагогических технологий. Соотношение педагогической технологии и

педагогической (дидактической) системы. Методика преподавания, педагогическая техника и технология. Модели обучения и качества педагогической (дидактической) технологии. Основные критерии педагогической технологии. Технология педагогического общения. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Структура педагогических (обучающих) технологий. Понятие «педагогическая игра». Функции игры. Интеллектуальные информационные технологии. Системы искусственного интеллекта. Основные тенденции развития. Гипертекстовые технологии, их актуализация в научном и образовательном пространстве. Мультимедийные технологии в современной науке и образовании. Среда Microsoft PowerPoint как инструментальное средство педагога. Урок презентация. Мультимедийное сопровождение учебного процесса.

4. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся, технология рейтинга учебных достижений учащихся. Технологии работы с информацией субъектов, технология поиска информации. Современные технологии обучения

4.1. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся, технология рейтинга учебных достижений учащихся. Технологии работы с информацией субъектов, технология поиска информации. Современные технологии обучения

Технология создания оценочных материалов в рамках компетентностного и модульного подхода. Портфолио. Технология образовательного мониторинга. Технологии оценки качества профессиональной деятельности педагога, образовательного учреждения. Технологии организации работы студентов с учебной литературой (психоло-педагогический аспект). Технология организации контент-анализа образовательного процесса. Технологии модульного обучения. Технологии контекстного обучения. Технологии проблемного обучения. Технологии обучения в сотрудничестве. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования.

3.3. Темы практических занятий

1. Современные модели обучения. Виды обучения. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в образовательной организации. Задачи научно-методической работы в высших учебных заведениях;
2. Технология создания оценочных материалов в рамках компетентностного и модульного подхода;
3. Урок презентация;
4. Урок презентация;
5. Современные информационные компьютерные технологии в образовании;
6. Современные информационные компьютерные технологии в образовании;
7. Технология педагогического общения. Понятие «педагогическая игра»;
8. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательными организациями.

3.4. Темы лабораторных работ не предусмотрено

3.5 Консультации

3.6 Тематика курсовых проектов/курсовых работ Курсовой проект/ работа не предусмотрены

3.7. Соответствие разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

Запланированные результаты обучения по дисциплине (в соответствии с разделом 1)	Коды индикаторов	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.3.1)				Оценочное средство (тип и наименование)
		1	2	3	4	
Знать:						
базовые нормативные документы, регламентирующие систему образования	ИД-1 _{УК-2}		+			Контрольная работа/Контрольная работа " Информационные компьютерные технологии в образовании "
базовые основы педагогической деятельности	ИД-1 _{УК-2}	+				Контрольная работа/Контрольная работа " Основы педагогики "
базовые педагогические технологии	ИД-2 _{УК-6}				+	Контрольная работа/Контрольная работа "Современные педагогические технологии в научно-исследовательской деятельности ВУЗов"
Уметь:						
применять на практике современные педагогические технологии для повышения эффективности решения задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности	ИД-1 _{УК-2}	+				Контрольная работа/Контрольная работа " Основы педагогики "
конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью информационных компьютерных технологий в образовании и педагогических технологий	ИД-1 _{УК-2}			+		Мастер-класс/Индивидуальное задание " Создание интерактивного занятия с использованием современных мультимедийных и информационных технологий "
применять теоретические педагогические знания на практике	ИД-2 _{УК-6}				+	Контрольная работа/Контрольная работа "Современные педагогические технологии в научно-исследовательской деятельности ВУЗов"

4. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ)

4.1. Текущий контроль успеваемости

1 семестр

Форма реализации: Билеты (письменный опрос)

1. Контрольная работа " Основы педагогики " (Контрольная работа)
2. Контрольная работа "Современные педагогические технологии в научно-исследовательской деятельности ВУЗов" (Контрольная работа)

Форма реализации: Выступление (доклад)

1. Индивидуальное задание " Создание интерактивного занятия с использованием современных мультимедийных и информационных технологий " (Мастер-класс)

Форма реализации: Письменная работа

1. Контрольная работа " Информационные компьютерные технологии в образовании " (Контрольная работа)

Балльно-рейтинговая структура дисциплины является приложением А.

4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине

Зачет с оценкой (Семестр №1)

Оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» на основании семестровой и аттестационной составляющих.

В диплом выставляется оценка за 1 семестр.

Примечание: Оценочные материалы по дисциплине приведены в фонде оценочных материалов ОПОП.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Печатные и электронные издания:

1. Гагарин, А. В. Психология и педагогика высшей школы : курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А. В. Гагарин . – М. : Издательский дом МЭИ, 2010 . – 240 с. - ISBN 978-5-383-00540-8 .;
2. Реан, А. А. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская , С. И. Розум . – СПб. : Питер, 2003 . – 432 с. – (Учебное пособие) . - ISBN 5-272-00266-0 .;
3. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям / С. Д. Смирнов . – 5-е изд., стер . – М. : Академия, 2010 . – 400 с. – (Высшее профессиональное образование) . - ISBN 978-5-7695-7647-8 .;
4. Н. В. Соснин- "Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО)", Издательство: "Сибирский федеральный университет (СФУ)", Красноярск, 2011 - (242 с.)
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229267>;
5. О. Б. Даутова, И. В. Муштавинская- "Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании", Издательство: "Русское слово — учебник",

Москва, 2015 - (217 с.)

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>.

5.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1. Office / Российский пакет офисных программ;
2. Windows / Операционная система семейства Linux;
3. Майнд Видеоконференции;
4. Антиплагиат ВУЗ;
5. Acrobat Reader.

5.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
3. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>
4. База данных ВИНТИ online - <http://www.viniti.ru/>
5. База данных Web of Science - <http://webofscience.com/>
6. База данных Scopus - <http://www.scopus.com>
7. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>
8. ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>
9. База данных диссертаций ProQuest Dissertations and Theses Global - <https://search.proquest.com/pqdtglobal/index>
10. Электронная библиотека МЭИ (ЭБ МЭИ) - <http://elib.mpei.ru/login.php>
11. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru>
12. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru/opendata>
13. База открытых данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ - <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
14. База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>
15. Электронная открытая база данных "Polpred.com Обзор СМИ" - <https://www.polpred.com>
16. Информационно-справочная система «Кодекс/Техэксперт» - <Http://proinfosoft.ru;>
<http://docs.cntd.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип помещения	Номер аудитории, наименование	Оснащение
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий и текущего контроля	Д-107, Аудитория кафедры РЗиАЭ	стол, стул, шкаф, мультимедийный проектор, экран, доска маркерная, журналы, книги, учебники, пособия
Учебные аудитории для проведения практических занятий, КР и КП	Д-107, Аудитория кафедры РЗиАЭ	стол, стул, шкаф, мультимедийный проектор, экран, доска маркерная, журналы, книги, учебники, пособия
Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Д-107, Аудитория кафедры РЗиАЭ	стол, стул, шкаф, мультимедийный проектор, экран, доска маркерная, журналы, книги, учебники, пособия
Помещения для самостоятельной работы	Д-105, Компьютерный класс	стол, стул, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска

	кафедры РЗиАЭ	маркерная, компьютер персональный
Помещения для консультирования	Д-107, Аудитория кафедры РЗиАЭ	стол, стул, шкаф, мультимедийный проектор, экран, доска маркерная, журналы, книги, учебники, пособия
Помещения для хранения оборудования и учебного инвентаря	Д-103/2, Склад кафедры РЗиАЭ	компьютерная сеть с выходом в Интернет, оборудование специализированное

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

(название дисциплины)

1 семестр

Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:

- КМ-1 Контрольная работа " Основы педагогики " (Контрольная работа)
- КМ-2 Контрольная работа " Информационные компьютерные технологии в образовании " (Контрольная работа)
- КМ-3 Индивидуальное задание " Создание интерактивного занятия с использованием современных мультимедийных и информационных технологий " (Мастер-класс)
- КМ-4 Контрольная работа "Современные педагогические технологии в научно-исследовательской деятельности ВУЗов" (Контрольная работа)

Вид промежуточной аттестации – Зачет с оценкой.

Номер раздела	Раздел дисциплины	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
		Неделя КМ:	4	8	12	15
1	Общие основы педагогики История педагогики и образования. Управление содержанием и качеством образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательными организациями					
1.1	Общие основы педагогики История педагогики и образования. Управление содержанием и качеством образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательными организациями		+			
2	Теория и методика обучения. Управление опытно-экспериментальной работой и исследовательской деятельностью в образовательной организации. Руководство научно-методической работой как средство управления учебно-воспитательным процессом					
2.1	Теория и методика обучения. Управление опытно-экспериментальной работой и исследовательской деятельностью в образовательной организации. Руководство научно-методической работой как средство управления учебно-воспитательным процессом			+		
3	Педагогические технологии. Технологии обучения. Игровые технологии. Информационных компьютерные технологий в образовании. Современные информационные технологии, технологии использования интернет ресурсов					
3.1	Педагогические технологии. Технологии обучения. Игровые технологии. Информационных компьютерные технологий в образовании. Современные				+	

	информационные технологии, технологии использования интернет ресурсов				
4	Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся, технология рейтинга учебных достижений учащихся. Технологии работы с информацией субъектов, технология поиска информации. Современные технологии обучения				
4.1	Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся, технология рейтинга учебных достижений учащихся. Технологии работы с информацией субъектов, технология поиска информации. Современные технологии обучения				+
Вес КМ, %:		20	20	20	40