

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника

Наименование образовательной программы: Управление режимами работы электроэнергетических систем

Уровень образования: высшее образование - магистратура

Форма обучения: Очная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Педагогика**

**Москва
2023**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Разработчик

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Фахриева С.А.
Идентификатор	R8c5b6417-AkchurinaSA-5f0c2620	

С.А.
Фахриева

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Насыров Р.Р.
Идентификатор	R48fa5e5e-NasyrovRR-34f285d8	

Р.Р.
Насыров

Заведующий
выпускающей кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Шаров Ю.В.
Идентификатор	R324da3b6-SharovYurV-0bb905bf	

Ю.В. Шаров

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. ПК-1 Способен участвовать в процессе проектирования и управления субъектами электроэнергетики и объектами электросетевого хозяйства

ИД-3 Контролирует процесс разработки проекта в области профессиональной деятельности и выстраивает эффективное взаимодействие в рабочем процессе

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Компьютерное задание

1. Педагогика и психология высшей школы (Тестирование)
2. Педагогическое общение (Тестирование)

Форма реализации: Письменная работа

1. Психологические характеристики личности. Познавательные процессы в деятельности студентов (Контрольная работа)
2. Современные педагогические технологии (Контрольная работа)

БРС дисциплины

1 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %				
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
	Срок КМ:	4	8	12	15
Педагогика высшей школы: объект, предмет, место в системе наук					
Педагогика как наука.	+				
Педагогика и психология.	+				
Основные психологические характеристики личности. Свойства личности студента как предпосылки эффективности его деятельности.					
Личность и ее структура.			+		
Темперамент. Характер. Способности.			+		
Направленность личности.			+		
Познавательные психические процессы в деятельности студентов.					

Психические познавательные процессы и их роль в обучении и воспитании студентов.		+		
Мышление.	+			
Внимание и память.	+			
Эмоциональные и волевые процессы в учебной деятельности студентов.				
Эмоциональная регуляция поведения.			+	
Волевая регуляция поведения.			+	
Методы самоконтроля и саморегуляции.			+	
Педагогическое общение.				
Психология общения.			+	
Стили педагогического общения.			+	
Педагогический процесс в высшей школе. Структура, особенности, цели и содержание педагогического процесса.				
Педагогический процесс в высшей школе.	+			
Дидактические принципы высшей школы.	+			
Современные педагогические технологии и педагогическое проектирование.				
Вузовские педагогические технологии.				+
Педагогическое проектирование.				+
Вес КМ:	20	30	20	30

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
ПК-1	ИД-3ПК-1 Контролирует процесс разработки проекта в области профессиональной деятельности и выстраивает эффективное взаимодействие в рабочем процессе	<p>Знать:</p> <p>особенности профессионального труда преподавателя высшей школы.</p> <p>основные направления развития современной системы высшего образования, тенденциях ее функционирования и важнейших образовательных парадигмах;</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться методами психологической диагностики для решения различных задач профессионального роста и становления своей профессионально-педагогической компетенции.</p> <p>использовать современные методы и средства</p>	<p>Педагогика и психология высшей школы (Тестирование)</p> <p>Психологические характеристики личности. Познавательные процессы в деятельности студентов (Контрольная работа)</p> <p>Педагогическое общение (Тестирование)</p> <p>Современные педагогические технологии (Контрольная работа)</p>

		<p>образовательного процесса, в том числе методы организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в высшей школе; анализировать и проектировать педагогические ситуации и задачи в области обучения и воспитания студентов вуза;</p>	
--	--	---	--

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

КМ-1. Педагогика и психология высшей школы

Формы реализации: Компьютерное задание

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 20

Процедура проведения контрольного мероприятия: Обучающимся выдается тестовое задание. Студенты приступают к прохождению тестирования в учебной аудитории или (в исключительных случаях) с применением ЭОиДОТ. Время выполнения контрольного теста - 45 минут. Студенты самостоятельно выполняют задания и сдают выполненные работы на проверку преподавателю. Преподаватель на основе установленной шкалы оценивания и соблюдения регламента выставляет оценки за тестирование.

Краткое содержание задания:

Ответьте на вопросы теста

Контрольные вопросы/задания:

Знать: основные направления развития современной системы высшего образования, тенденциях ее функционирования и важнейших образовательных парадигмах;	1.Что понимается под многоуровневостью современного образования?
Уметь: анализировать и проектировать педагогические ситуации и задачи в области обучения и воспитания студентов вуза;	1.Как называется процесс постановки целей и конкретизации задач обучения и воспитания личности?

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 85

Описание характеристики выполнения знания: Верные ответы на не менее 80% вопросов теста за отведенное время

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Верные ответы на не менее 65% вопросов теста за отведенное время

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Верные ответы на не менее 60% вопросов теста за отведенное время

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено" выставляется, если в отведенный срок получено менее 60% верных ответов на вопросы теста

КМ-2. Психологические характеристики личности. Познавательные процессы в деятельности студентов

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 30

Процедура проведения контрольного мероприятия: Письменная контрольная работа (индивидуальное задание) с теоретическими и практическими вопросами

Краткое содержание задания:

Ответьте на вопросы задания

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: пользоваться методами психологической диагностики для решения различных задач профессионального роста и становления своей профессионально-педагогической компетенции.	1. В каких направлениях идет развитие личности студента в процессе обучения в вузе?
--	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто, выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-3. Педагогическое общение

Формы реализации: Компьютерное задание

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 20

Процедура проведения контрольного мероприятия: Обучающимся выдается тестовое задание. Студенты приступают к прохождению тестирования в учебной аудитории или (в исключительных случаях) с применением ЭОиДОТ. Время выполнения контрольного теста - 45 минут. Студенты самостоятельно выполняют задания и сдают выполненные работы на проверку преподавателю. Преподаватель на основе установленной шкалы оценивания и соблюдения регламента выставляет оценки за тестирование.

Краткое содержание задания:

Ответьте на вопросы теста

Контрольные вопросы/задания:

Знать: особенности профессионального труда преподавателя высшей школы.	1.Основными функциями педагогического общения являются...
--	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 80

Описание характеристики выполнения знания: Верные ответы на 80% вопросов и более в отведенное время

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Верные ответы на 70% вопросов и более в отведенное время

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Верные ответы на 60% вопросов и более в отведенное время

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено" выставляется, если в отведенный срок получено менее 60% верных ответов на вопросы теста

КМ-4. Современные педагогические технологии

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 30

Процедура проведения контрольного мероприятия: Письменная контрольная работа (индивидуальное задание) с теоретическими и практическими вопросами

Краткое содержание задания:

Ответьте на вопросы задания

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: использовать современные методы и средства образовательного процесса, в том числе методы организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в высшей школе;	1.На каких принципах строится проектирование новых технологий обучения?
---	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 семестр

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Пример билета

1. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
2. Стили педагогического общения.

Процедура проведения

Билет к зачету включает в себя два теоретических вопроса. Студенту необходимо предоставить полные развернутые ответы на полученные вопросы в письменной и устной форме

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-ЗПК-1 Контролирует процесс разработки проекта в области профессиональной деятельности и выстраивает эффективное взаимодействие в рабочем процессе

Вопросы, задания

- 1.1. Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Ее объект и предмет
2. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками.
3. Психология как наука, ее объект и предмет. Отрасли психологии.
4. Взаимосвязь педагогики и психологии. Предмет психологии и педагогики высшей школы.
5. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Роль высшего образования в современную эпоху.
8. Место технического университета в российском образовательном пространстве.
9. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
10. Понятия о личности и ее структуре. Психологические концепции личности.
11. Этапы формирования личности и психики человека.
12. Темперамент: определения и сферы проявления. Психологические портреты темпераментов.
13. Характер: общее представление и определение. Биологические предпосылки и прижизненное формирование характера.
14. Способности: определение, проблемы происхождения и механизмов развития. Предпосылки и периоды формирования.
15. Цели и мотивы поведения, потребности и интересы, убеждения и установки.
16. Учет индивидуальных личностных особенностей студента в процессе обучения.
17. Психические познавательные процессы и их роль в обучении и воспитании студентов. Ощущение, восприятие, представление.
18. Стили и формы мышления. Способы активизации мышления.
19. Воображение и его роль в познавательной деятельности.
20. Память и ее роль в обучении. Виды памяти. Структура памяти.
21. Внимание. Функции и свойства внимания. Виды внимания.
22. Эмоции. Виды эмоций. Физиологические основы внимания.
23. Особенности развития эмоциональной сферы в процессе обучения.

24. Понятие о воле. Структура волевой регуляции. Волевые качества личности
25. Психические состояния студента и их влияние на учебную деятельность. Методы самоконтроля и саморегуляции.
26. Роль преподавателя в поддержании положительных психических состояний студента.
27. Психология общения. Структура и средства педагогического общения.
28. Профессионально-важные качества, необходимые для эффективного педагогического общения.
29. Стили педагогического общения.
30. Педагогический процесс в высшей школе. Структура, цели и принципы. Содержание и методы педагогического процесса.
31. Основные дидактические принципы высшей школы.
32. Современные вузовские педагогические технологии.
33. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практические занятия и т.д.
34. Этапы и принципы педагогического проектирования.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Предметом педагогики высшей школы выступает:

Ответы:

а) процесс воспитания; б) процесс в высшем учебном заведении как целостная педагогическая система подготовки кадров высшей квалификации; в) процесс развития и социализации личности; г) процесс формирования и развития психики человека.

Верный ответ: б) процесс в высшем учебном заведении как целостная педагогическая система подготовки кадров высшей квалификации;

2. Сущностной характеристикой педагогического (образовательного) процесса является:

Ответы:

1) взаимодействие его участников 2) взаимодействие его участников с компонентами педагогического процесса 3) взаимодействие педагогов друг с другом 4) взаимодействие педагогов и воспитанников

Верный ответ: 1) взаимодействие его участников

3. Сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс является ____ педагогики:

Ответы:

1) субъектом; 2) объектом; 3) предметом; 4) структурным компонентом

Верный ответ: 3) предметом

4. Педагогическое мастерство преподавателя - это:

Ответы:

а) умение эффективно выступать перед студенческой аудиторией; б) умение владеть мимикой, голосом и т.п.; в) синтез научных знаний, умений, навыков, методического искусства и комплекс свойств личности преподавателя, обеспечивающий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности; г) умение оптимально общаться

Верный ответ: в) синтез научных знаний, умений, навыков, методического искусства и комплекс свойств личности преподавателя, обеспечивающий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности;

5. Под креативной компетентностью преподавателя понимается:

Ответы:

а) система знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, необходимых для творчества; б) умение организовывать различные виды деятельности; в) умение организовывать длительное и эффективное взаимодействие со студентами; г) все ответы верны

Верный ответ: г) все ответы верны

6. Преподаватель авторитарного стиля общения:

Ответы:

а) относится к студенту как объекту воздействия, единолично принимает решения; б) стремится учесть индивидуальные особенности и личный опыт студента, стимулирует развитие самостоятельности учащегося в) действует уговорами, терпимо относится к нарушителям учебной дисциплины; г) все ответы неверны

Верный ответ: а) относится к студенту как объекту воздействия, единолично принимает решения

7. Педагогический такт - это:

Ответы:

а) способность выбрать правильный, адекватный подход к студенту, проявляющийся в уважении к его личности, укрепляющий его чувство собственного достоинства; б) умение организовывать познавательную деятельность; в) умение эффективно внедрять инновации в педагогическую практику; г) все ответы верны.

Верный ответ: а) способность выбрать правильный, адекватный подход к студенту, проявляющийся в уважении к его личности, укрепляющий его чувство собственного достоинства

8. Социально-психологический климат коллектива - это:

Ответы:

а) условия, способствующие организации научно-исследовательской деятельности; б) преобладающий и относительно устойчивый психологический настрой членов коллектива, проявляющийся во всех многообразных формах их жизнедеятельности; в) уровень межличностных отношений, для которых характерна социальная направленность

Верный ответ: б) преобладающий и относительно устойчивый психологический настрой членов коллектива, проявляющийся во всех многообразных формах их жизнедеятельности,

9. Стиль педагогического общения - это:

Ответы:

а) совокупность способов осуществления взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе; б) система знаний, умений и способностей, составляющих основу его профессиональной деятельности как педагога и ученого; в) совокупность умений, позволяющих осуществлять руководство научной работой студентов; г) все ответы верны

Верный ответ: а) совокупность способов осуществления взаимодействия с обучающимися в образовательном процесс

10. Восприятием называется психический процесс, суть которого в:

Ответы:

а) отражении в сознании человека предметов или явление в совокупности его свойств; б) опосредованным отражением отдельных свойств физических объектов; в) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира

Верный ответ: а) отражении в сознании человека предметов или явление в совокупности его свойств

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Ответы даны верно, четко сформулированные особенности практических решений

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Большинство ответов даны верно. В части материала есть незначительные недостатки

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно.

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Работа не выполнена или выполнена преимущественно неправильно

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» на основании семестровой и аттестационной составляющих