

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

---

Направление подготовки/специальность: 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника

Наименование образовательной программы: Управление режимами работы электроэнергетических систем

Уровень образования: высшее образование - магистратура

Форма обучения: Очная

**Рабочая программа дисциплины**  
**ПЕДАГОГИКА**


<b>Блок:</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>
<b>Часть образовательной программы:</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<b>№ дисциплины по учебному плану:</b>	<b>Б1.Ч.02</b>
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	<b>1 семестр - 2;</b>
<b>Часов (всего) по учебному плану:</b>	<b>72 часа</b>
<b>Лекции</b>	<b>1 семестр - 32 часа;</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>1 семестр - 16 часов;</b>
<b>Лабораторные работы</b>	<b>не предусмотрено учебным планом</b>
<b>Консультации</b>	<b>проводится в рамках часов аудиторных занятий</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1 семестр - 23,7 часа;</b>
<b>в том числе на КП/КР</b>	<b>не предусмотрено учебным планом</b>
<b>Иная контактная работа</b>	<b>проводится в рамках часов аудиторных занятий</b>
<b>включая:</b> <b>Тестирование</b> <b>Контрольная работа</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>1 семестр - 0,3 часа;</b>

**Москва 2023**

## ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:

Преподаватель

(должность)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Фахриева С.А.
	Идентификатор	R8c5b6417-AkchurinaSA-5f0c262f

(подпись)


С.А. Фахриева

(расшифровка подписи)

## СОГЛАСОВАНО:

Руководитель  
образовательной программы

(должность, ученая степень, ученое звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Насыров Р.Р.
	Идентификатор	R48fa5e5e-NasyrovRR-34f285d8

(подпись)

Р.Р. Насыров

(расшифровка  
подписи)

Заведующий выпускающей  
кафедрой

(должность, ученая степень, ученое звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Шаров Ю.В.
	Идентификатор	R324da3b6-SharovYurV-0bb905bf

(подпись)

Ю.В. Шаров

(расшифровка  
подписи)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** Формирование профессионально-педагогической компетентности преподавателя-исследователя через освоение комплекса теоретических знаний о современной высшей школе, о методах и формах организации образовательного процесса в вузе, через научение педагогическому взаимодействию.

### Задачи дисциплины

- освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень развития педагогической науки и тенденции развития современного высшего образования;;
- формирование способности обучающегося - будущего преподавателя высшей школы к проектированию современного образовательного процесса на основе его системного понимания и с применением современных образовательных технологий;;
- формирование компетенций обучающихся в решении различных психолого-педагогических задач в образовательном процессе..

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по дисциплине, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
ПК-1 Способен участвовать в процессе проектирования и управления субъектами электроэнергетики и объектами электросетевого хозяйства	ИД-3ПК-1 Контролирует процесс разработки проекта в области профессиональной деятельности и выстраивает эффективное взаимодействие в рабочем процессе	знать: - особенности профессионального труда преподавателя высшей школы.; - основные направления развития современной системы высшего образования, тенденциях ее функционирования и важнейших образовательных парадигмах;.  уметь: - пользоваться методами психологической диагностики для решения различных задач профессионального роста и становления своей профессионально-педагогической компетенции.; - использовать современные методы и средства образовательного процесса, в том числе методы организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в высшей школе;; - анализировать и проектировать педагогические ситуации и задачи в области обучения и воспитания студентов вуза;.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Дисциплина относится к основной профессиональной образовательной программе Управление режимами работы электроэнергетических систем (далее – ОПОП), направления подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, уровень образования: высшее образование - магистратура.

Базируется на уровне среднего общего образования.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы/темы дисциплины/формы промежуточной аттестации	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы										Содержание самостоятельной работы/ методические указания	
				Контактная работа							СР				
				Лек	Лаб	Пр	Консультация		ИКР		ПА	Работа в семестре	Подготовка к аттестации /контроль		
КПР	ГК	ИККП	ТК												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Педагогика высшей школы: объект, предмет, место в системе наук	6	1	2	-	-	-	-	-	-	-	4	-	<b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Педагогика высшей школы: объект, предмет, место в системе наук" <b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [3], стр. 10-29	
1.1	Педагогика как наука.	3		1	-	-	-	-	-	-	-	2	-		
1.2	Педагогика и психология.	3		1	-	-	-	-	-	-	-	-	2		-
2	Основные психологические характеристики личности. Свойства личности студента как предпосылки эффективности его деятельности.	16	1	8	-	4	-	-	-	-	-	4	-	<b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Основные психологические характеристики личности. Свойства личности студента как предпосылки эффективности его деятельности." <b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [2], стр. 236-306	
2.1	Личность и ее структура.	6		4	-	2	-	-	-	-	-	-	-		-
2.2	Темперамент. Характер. Способности.	4		2	-	2	-	-	-	-	-	-	-		-
2.3	Направленность личности.	6		2	-	-	-	-	-	-	-	-	4		-
3	Познавательные психические процессы в деятельности студентов.	11.7		4	-	2	-	-	-	-	-	-	5.7		-
3.1	Психические	4	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	<b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Познавательные психические процессы в деятельности студентов."	

	познавательные процессы и их роль в обучении и воспитании студентов.												<b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [2], стр. 61-86
3.2	Мышление.	4.7	1	-	-	-	-	-	-	-	3.7	-	
3.3	Внимание и память.	3	1	-	-	-	-	-	-	-	2	-	
4	Эмоциональные и волевые процессы в учебной деятельности студентов.	12	6	-	2	-	-	-	-	-	4	-	<b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Эмоциональные и волевые процессы в учебной деятельности студентов." <b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [2], стр. 105-157
4.1	Эмоциональная регуляция поведения.	4	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	
4.2	Волевая регуляция поведения.	4	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	
4.3	Методы самоконтроля и саморегуляции.	4	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	
5	Педагогическое общение.	8	4	-	2	-	-	-	-	-	2	-	<b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Педагогическое общение." <b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [4], стр. 141-172
5.1	Психология общения.	4	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	
5.2	Стили педагогического общения.	4	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	
6	Педагогический процесс в высшей школе. Структура, особенности, цели и содержание педагогического процесса.	10	4	-	2	-	-	-	-	-	4	-	<b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Педагогический процесс в высшей школе. Структура, особенности, цели и содержание педагогического процесса." <b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [3], стр. 141-295 [5], 50-162
6.1	Педагогический процесс в высшей школе.	4	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	
6.2	Дидактические принципы высшей школы.	6	2	-	-	-	-	-	-	-	4	-	
7	Современные педагогические	8	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	<b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение

	технологии и педагогическое проектирование.												дополнительного материала по разделу "Современные педагогические технологии и педагогическое проектирование."
7.1	Вузовские педагогические технологии.	4	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	<b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b>
7.2	Педагогическое проектирование.	4	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	[1], стр. 73-115
	Зачет с оценкой	0.3	-	-	-	-	-	-	0.3	-	-	-	[6], стр. 70-135
	<b>Всего за семестр</b>	<b>72.0</b>	<b>32</b>	-	<b>16</b>	-	-	-	<b>0.3</b>	<b>23.7</b>	-	-	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>72.0</b>	<b>32</b>	-	<b>16</b>	-	-	-	<b>0.3</b>	<b>23.7</b>	-	-	

**Примечание:** Лек – лекции; Лаб – лабораторные работы; Пр – практические занятия; КПр – аудиторные консультации по курсовым проектам/работам; ИККП – индивидуальные консультации по курсовым проектам/работам; ГК- групповые консультации по разделам дисциплины; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация

### **3.2 Краткое содержание разделов**

#### 1. Педагогика высшей школы: объект, предмет, место в системе наук

##### 1.1. Педагогика как наука.

Педагогика высшей школы. Объект и предмет педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методологические основы педагогики..

##### 1.2. Педагогика и психология.

Взаимосвязь педагогики и психологии. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Предмет педагогики и психологии высшей школы. Современные психолого-педагогические концепции..

#### 2. Основные психологические характеристики личности. Свойства личности студента как предпосылки эффективности его деятельности.

##### 2.1. Личность и ее структура.

Понятия о личности и ее структуре. Психологические концепции личности. Этапы формирования личности.. Учет индивидуальных личностных особенностей студента в процессе обучения..

##### 2.2. Темперамент. Характер. Способности.

Темперамент: определение и сферы проявления. Физиологическая ветвь учения о темпераменте. Психологические портреты темпераментов.. Характер: общее представление и определение. Акцентуации характера и их типы. Биологические предпосылки и прижизненное формирование характера. Характер и личность.. Способности: определение, проблемы происхождения и механизмов развития. Сензитивные периоды в формировании способностей..

##### 2.3. Направленность личности.

Цели и мотивы поведения, потребности и интересы, убеждения и установки..

#### 3. Познавательные психические процессы в деятельности студентов.

3.1. Психические познавательные процессы и их роль в обучении и воспитании студентов.

Ощущение, восприятие, представление. Активизация и совершенствование психических познавательных процессов в соответствии с требованиями специальности и профессиональной деятельности..

##### 3.2. Мышление.

Мышление как обобщенная и опосредованная форма психического отражения. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Индивидуальные стили мышления. Творческое мышление. Интеллект и креативность. Мышление и речь. Воображение и его роль в познавательной деятельности..

##### 3.3. Внимание и память.

Функции внимания. Свойства и виды внимания.. Память и ее роль в обучении. Структура и виды памяти. Основные процессы памяти..

#### 4. Эмоциональные и волевые процессы в учебной деятельности студентов.



#### 4.1. Эмоциональная регуляция поведения.

Понятие об эмоциях. Физиологические основы эмоций и чувств. Особенности развития эмоциональной сферы в процессе обучения. Свойства и виды эмоций. Стресс и фрустрация..

#### 4.2. Волевая регуляция поведения.

Понятие о воле. Структура волевой регуляции деятельности. Волевые качества личности. Значение волевых качеств для успешной учебной деятельности..

#### 4.3. Методы самоконтроля и саморегуляции.

Методы саморегуляции. Роль преподавателя в поддержании положительных психических состояний студента..

### 5. Педагогическое общение.

#### 5.1. Психология общения.

Содержание и структура педагогического общения. Средства педагогического общения. Профессионально важные качества, необходимые для эффективного педагогического общения..

#### 5.2. Стили педагогического общения.

Авторитарный стиль общения; демократический стиль; игнорирующий стиль; попустительский стиль; алогичный стиль. Особенности педагогического общения в вузе. Основы коммуникативной культуры педагога..

### 6. Педагогический процесс в высшей школе. Структура, особенности, цели и содержание педагогического процесса.

#### 6.1. Педагогический процесс в высшей школе.

Структура педагогического процесса. Цели и принципы педагогического процесса. Содержание, методы и формы педагогического процесса..

#### 6.2. Дидактические принципы высшей школы.

Ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста, обеспечение его конкурентоспособности на рынке труда. Соответствие содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки, техники и производства. Оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса. Рациональное применение современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов..

### 7. Современные педагогические технологии и педагогическое проектирование.

#### 7.1. Вузовские педагогические технологии.

Традиционная технология обучения. Гуманистические технологии. Развивающие технологии. Игровое обучение. Коучинговые технологии.. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, лабораторные работы, практические занятия и т.д..

#### 7.2. Педагогическое проектирование.

Этапы и принципы педагогического проектирования..

### **3.3. Темы практических занятий**

1. Структура личности;
2. Темперамент. Направленность личности;
3. Психические познавательные процессы;
4. Методы самоконтроля и саморегуляции;
5. Стили педагогического общения;
6. Педагогический процесс;
7. Современные педагогические технологии;
8. Педагогическое проектирование.

### **3.4. Темы лабораторных работ** не предусмотрено

### **3.5 Консультации**

### **3.6 Тематика курсовых проектов/курсовых работ** Курсовой проект/ работа не предусмотрены

### 3.7. Соответствие разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

Запланированные результаты обучения по дисциплине (в соответствии с разделом 1)	Коды индикаторов	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.3.1)							Оценочное средство (тип и наименование)	
		1	2	3	4	5	6	7		
<b>Знать:</b>										
основные направления развития современной системы высшего образования, тенденциях ее функционирования и важнейших образовательных парадигмах;	ИД-3ПК-1	+						+		Тестирование/Педагогика и психология высшей школы
особенности профессионального труда преподавателя высшей школы.	ИД-3ПК-1				+	+				Тестирование/Педагогическое общение
<b>Уметь:</b>										
анализировать и проектировать педагогические ситуации и задачи в области обучения и воспитания студентов вуза;	ИД-3ПК-1			+				+		Тестирование/Педагогика и психология высшей школы
использовать современные методы и средства образовательного процесса, в том числе методы организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в высшей школе;	ИД-3ПК-1								+	Контрольная работа/Современные педагогические технологии
пользоваться методами психологической диагностики для решения различных задач профессионального роста и становления своей профессионально-педагогической компетенции.	ИД-3ПК-1		+	+						Контрольная работа/Психологические характеристики личности. Познавательные процессы в деятельности студентов

## **4. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ)**

### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

**1 семестр**

Форма реализации: Компьютерное задание

1. Педагогика и психология высшей школы (Тестирование)
2. Педагогическое общение (Тестирование)

Форма реализации: Письменная работа

1. Психологические характеристики личности. Познавательные процессы в деятельности студентов (Контрольная работа)
2. Современные педагогические технологии (Контрольная работа)

Балльно-рейтинговая структура дисциплины является приложением А.

### **4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине**

*Зачет с оценкой (Семестр №1)*

Оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» на основании семестровой и аттестационной составляющих

В диплом выставляется оценка за 1 семестр.

**Примечание:** Оценочные материалы по дисциплине приведены в фонде оценочных материалов ОПОП.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Печатные и электронные издания:**

1. Денисова, О. П. Психология и педагогика : учебное пособие / О. П. Денисова, Моск. психолого-соц. ин-т (МПСИ) . – М. : Флинта : Изд-во МПСИ, 2008 . – 240 с. - ISBN 978-5-9765011-2-6 .;
2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям / С. Д. Смирнов . – 5-е изд., стер . – М. : Академия, 2010 . – 400 с. – (Высшее профессиональное образование) . - ISBN 978-5-7695-7647-8 .;
3. Бордовская , Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская , С. И. Розум . – СПб. : Питер, 2011 . – 624 с. – (Учебное пособие) . - ISBN 978-5-459-00453-3 .;
4. Кравцова, Е. Е. Педагогика и психология : учебное пособие для непедагогических факультетов, отделений и вузов / Е. Е. Кравцова . – М. : Форум, 2014 . – 384 с. - ISBN 978-5-91134-301-9 .;
5. Н. В. Соснин- "Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО)", Издательство: "Сибирский федеральный университет (СФУ)", Красноярск, 2011 - (242 с.)  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229267>;
6. О. Б. Даутова, И. В. Муштавинская- "Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании", Издательство: "Русское слово — учебник", Москва, 2015 - (217 с.)  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>.

## 5.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1. Office / Российский пакет офисных программ;
2. Windows / Операционная система семейства Linux.

## 5.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
3. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>
4. База данных ВИНТИ online - <http://www.viniti.ru/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип помещения	Номер аудитории, наименование	Оснащение
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий и текущего контроля	Д-26, Учебная аудитория каф. "ЭЭС"	кресло рабочее, стол преподавателя, стол учебный, стул, шкаф для хранения инвентаря, вешалка для одежды, экран интерактивный, мультимедийный проектор, доска маркерная, ноутбук, кондиционер, инвентарь специализированный, инвентарь учебный, учебно-наглядное пособие, канцелярский принадлежности, мел, маркер, стилус
Учебные аудитории для проведения практических занятий, КР и КП	Д-26, Учебная аудитория каф. "ЭЭС"	кресло рабочее, стол преподавателя, стол учебный, стул, шкаф для хранения инвентаря, вешалка для одежды, экран интерактивный, мультимедийный проектор, доска маркерная, ноутбук, кондиционер, инвентарь специализированный, инвентарь учебный, учебно-наглядное пособие, канцелярский принадлежности, мел, маркер, стилус
Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Д-26, Учебная аудитория каф. "ЭЭС"	кресло рабочее, стол преподавателя, стол учебный, стул, шкаф для хранения инвентаря, вешалка для одежды, экран интерактивный, мультимедийный проектор, доска маркерная, ноутбук, кондиционер, инвентарь специализированный, инвентарь учебный, учебно-наглядное пособие, канцелярский принадлежности, мел, маркер, стилус
Помещения для самостоятельной работы	Д-2/19, Учебная лаборатория "Вычислительный центр"	стол преподавателя, стол компьютерный, стул, шкаф, стол письменный, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, телевизор
Помещения для хранения оборудования и учебного инвентаря	Д-2/9, Помещение учебно-вспомогательного персонала каф. "ЭЭС"	кресло рабочее, рабочее место сотрудника, стул, шкаф, шкаф для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, многофункциональный центр, кондиционер, телевизор, книги, учебники, пособия, канцелярский принадлежности, зеркала



## БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

## Педагогика

(название дисциплины)

## 1 семестр

**Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:**

КМ-1 Педагогика и психология высшей школы (Тестирование)

КМ-2 Психологические характеристики личности. Познавательные процессы в деятельности студентов (Контрольная работа)

КМ-3 Педагогическое общение (Тестирование)

КМ-4 Современные педагогические технологии (Контрольная работа)

**Вид промежуточной аттестации – Зачет с оценкой.**

Номер раздела	Раздел дисциплины	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
		Неделя КМ:	4	8	12	15
1	Педагогика высшей школы: объект, предмет, место в системе наук					
1.1	Педагогика как наука.		+			
1.2	Педагогика и психология.		+			
2	Основные психологические характеристики личности. Свойства личности студента как предпосылки эффективности его деятельности.					
2.1	Личность и ее структура.			+		
2.2	Темперамент. Характер. Способности.			+		
2.3	Направленность личности.			+		
3	Познавательные психические процессы в деятельности студентов.					
3.1	Психические познавательные процессы и их роль в обучении и воспитании студентов.			+		
3.2	Мышление.		+			
3.3	Внимание и память.		+			
4	Эмоциональные и волевые процессы в учебной деятельности студентов.					
4.1	Эмоциональная регуляция поведения.				+	
4.2	Волевая регуляция поведения.				+	

4.3	Методы самоконтроля и саморегуляции.			+	
5	Педагогическое общение.				
5.1	Психология общения.			+	
5.2	Стили педагогического общения.			+	
6	Педагогический процесс в высшей школе. Структура, особенности, цели и содержание педагогического процесса.				
6.1	Педагогический процесс в высшей школе.	+			
6.2	Дидактические принципы высшей школы.	+			
7	Современные педагогические технологии и педагогическое проектирование.				
7.1	Вузовские педагогические технологии.				+
7.2	Педагогическое проектирование.				+
Вес КМ, %:		20	30	20	30