

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика

Наименование образовательной программы: Прикладная информатика в экономике

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: заочная

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для контроля освоения компетенций при проведении
Государственной итоговой аттестации**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СОСТАВИЛ:

Разработчик

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Петров С.А.
	Идентификатор	R75f078b9-PetrovSA-cc5dcd67

С.А. Петров

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Петров С.А.
	Идентификатор	R75f078b9-PetrovSA-cc5dcd67

С.А. Петров

Заведующий
выпускающей кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Невский А.Ю.
	Идентификатор	R4bc65573-NeviskyAY-0b6e493d

А.Ю.
Невский

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Фонд компетентно-ориентированных оценочных материалов для проведения Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) позволяет оценить освоение компетенций:

УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.

УК-5. способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ОПК-1. способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.

ОПК-2. способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-3. способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и биографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ОПК-4. способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью.

ОПК-5. способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем.

ОПК-6. способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования.

ОПК-7. способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения.

ОПК-8. способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.

ОПК-9. способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп.

ПК-1. Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе.

ПК-2. Способность проектировать информационные системы по видам обеспечения.

ПК-3. Способность составлять технико-экономическое обоснование проектных решений и техническое задание на разработку информационной системы.

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- А) Оценочные средства для сдачи государственного экзамена**
Государственный экзамен учебным планом не предусмотрен.

Б) Оценочные средства для защиты ВКР

1. Перечень компетенций и контрольных вопросов для проверки результатов освоения основной образовательной программы

1. Компетенция: УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- Методы прогнозирования. Решение задачи прогнозирования.
- Задача прогнозирования. Сравнение задач прогнозирования и классификации.
- Приведите примеры Вашего умения обобщать результаты анализа исследования для решения поставленной задачи.
- Основная единица времени, на которую делается прогноз, называется:.
- Практическое задание на тему: дерево решений.

2. Компетенция: УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- Основные понятия проектного управления. Программный проект, программный продукт, их особенности..
- Современные концепции менеджмента.
- Требования к техническим средствам и используемым сетевым технологиям.
- Взаимосвязь миссий, целей и стратегий..
- Школы менеджмента.

3. Компетенция: УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- Оценить перспективность проекта с помощью метода экспертных оценок..
- Процедура выбора оптимальной модели ЖЦ..
- Какова цель проведения “Посвящения в студенты”?.
- Оценить перспективность концепции программного проекта с помощью метода экспертных оценок..
- Все ли характеристики из перечисленных входят в правило «железного треугольника»?
*Команда проекта. Содержание проекта. Время реализации проекта. Бюджет проекта..

4. Компетенция: УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

- Стратегия и тактика проведения переговоров..
- Структура переговоров и основные требования к руководителю в ходе их проведения..

- Общие требования к деловой беседе и ее структура..
- Виды делового общения в рекламном бизнесе и их характеристика..
- Особенности российской деловой культуры – в прошлом и настоящем..

5. Компетенция: УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- Этапы развития российской цивилизации и ее характерные черты.
- Соотношение социологии с психологией, философией и другими науками..
- Античная философия: от мифа к логосу. Открытие понятийного мышления как метода философии..
- Типы мировоззрения.
- Проблема истинности знания. Критерии истины. Ложь и заблуждение.

6. Компетенция: УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- Конкретные функции управления.
- Ролевые функции менеджера.
- Конфликты и управление ими.
- Управление стрессами.
- Влияние стиля руководства на мотивацию персонала.

7. Компетенция: УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- Комплекс производственной гимнастики.
- Средства самоконтроля на занятиях.
- Теоретические основы физической культуры для специальной медицинской группы.
- Управление стрессами.
- Влияние стиля руководства на мотивацию персонала.

8. Компетенция: УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

- Основные субъекты Национальной Безопасности .
- Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС.
- Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или резким нарушениям здоровья человека, называются.

– Назвать закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС.

– Основные пути проникновения опасных факторов в организм человека:.

9. Компетенция: УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

– Правительство Российской Федерации: полномочия, структура, компетенция.

– Президент Российской Федерации и его полномочия.

– Понятие, признаки и виды правоотношений. .

– Предмет, метод правового регулирования. .

– Правоспособность и дееспособность. .

10. Компетенция: УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

– Функции государства.

– Виды систематизации законодательства, понятие «пробел в праве».

– Дисциплинарные взыскания за коррупционные правонарушения.

– Основные теории происхождения государства..

– Основы противодействия коррупции. .

11. Компетенция: ОПК-1 способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

– Анализ методов и средств разработки.

– Сравнение методов математического и имитационного моделирования по области применения, по критериям сложности построения модели и точности вычисления характеристик моделируемой системы, по адекватности модели реальному объекту или процессу..

– Основные положения (аксиомы) аналитического метода теории массового обслуживания (ТМО), в чём и на каких этапах проявляются эти положения при построении формул для расчета характеристик СМО методами ТМО..

– Сравнительный анализ двух принципов имитационного моделирования систем во времени: по интервалам времени и по событиям. Средства GPSS, реализующие событийный принцип моделирования ..

– Входящий поток заявок называется регулярным, если.

12. Компетенция: ОПК-2 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности

- Анализ методов и средств проектирования.
- Языковые средства разработки экспертных систем..
- Разработка экспертных систем на языке Пролог. экспертных систем, базирующие на правилах. Пример прототипа экспертных систем на языке Пролог..
- Приведите правила описания класса на языке Си++.
- Поясните, чем обусловлены ограничения на использование глобальных данных при разработке подпрограмм.

13. Компетенция: ОПК-3 способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и биографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

- Как проводилось тестирование, на каких данных?.
- Анализ требований и определение спецификаций при объектном подходе.
- Термины и определения информационной безопасности..
- Основные модели и диаграммы UML.
- Стандарты, регламентирующие ЖЦ ПО.

14. Компетенция: ОПК-4 способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью

- Понятие качества программного обеспечения. Стандарты качества ПО.
- Роль стандартизации и сертификации. Правовые основы стандартизации и сертификации.
- Федеральный закон о техническом регулировании.
- Стадии жизненного цикла.
- Правильность, универсальность, надежность ПО.

15. Компетенция: ОПК-5 способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем

- Поясните, что такое виртуальные методы. Перечислите ситуации, в которых они применяются.
- Перечислите способы передачи данных между программой и подпрограммой. Поясните, в каких ситуациях используется каждый из этих способов.
- Основные команды. Стандартный ввод/вывод. Конвейеры. AWK. SED. Создание скрипта..
- Организация локальной сети. Bonjour. Avahi. VPN. Электронная почта. SMTP. POP3. IMAP4..

– Поясните, в чем состоит принцип инкапсуляции объектно-ориентированного программирования. Дайте определение различных уровней доступа к элементам класса. Поясните порядок описания класса.

16. Компетенция: ОПК-6 способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования

- Процессы жизненного цикла: основные, вспомогательные, организационные..
- CASE – технологии, основанные на структурных методологиях анализа и проектирования.
- СММ - модель зрелости процессов создания программного обеспечения.
- Структурный подход к разработке ПО.
- Понятие процесса. Группы процессов ЖЦ ПО.

17. Компетенция: ОПК-7 способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения

- Какие языки программирования предназначены преимущественно для разработки ИИС.
- Вычислительная модель логической программы..
- Руководство для пользователя.
- Источники финансовой информации в организациях.
- Собственные финансовые ресурсы коммерческих организаций, их характеристика.

18. Компетенция: ОПК-8 способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла

- Состав работ на стадиях технического и рабочего проектирования информационной системы..
- Стандарты, регламентирующие ЖЦ ПО.
- Понятие проекта. Классификация проектов.
- Стандартный язык описания разработки программных продуктов - UML.
- Анализ требований и определение спецификаций при объектном подходе.

19. Компетенция: ОПК-9 способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп

- Участники и ролевые группы команды проекта..
- Методы и средства визуального представления информации, характеристики средств визуализации.
- Общие принципы разработки стратегии организации..
- Сетевая модель для представления проекта. Метод критического пути..

– Организационные структуры управления проектом..

20. Компетенция: ПК-1 Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе

– Опишите структуру капитала IT-проекта и методику ее определения. Приведите примеры различных источников капитала проекта.

– Планирование распределенного хранения и доступа к данным.

– Методы и приемы научного исследования в области проектирования и управления информационными системам.

– Виды “облаков”, их основные признаки..

– Основные понятия облачных вычислений.

21. Компетенция: ПК-2 Способность проектировать информационные системы по видам обеспечения

– Приведите примеры использования метода функциональных точек для оценки трудоемкости проекта (включая корректировку с учетом условий выполнения проекта, повторного использования кода и рисков)..

– Основные факторы внедрения интегрированных информационных систем управления предприятием.

– Какие интернет технологии изучили и использовали.

– Состав и принципы работы поисковой системы Интернет.

– Основные понятия и рекомендации по увеличению релевантности веб-ресурса..

22. Компетенция: ПК-3 Способность составлять технико-экономическое обоснование проектных решений и техническое задание на разработку информационной системы

– Панель инструментов. Создание нового сеанса. Структура меню системы R/3. Диалоговая справка системы R/3. Общие системные функции. Постоянные значения пользователя. Фавориты.

– Опишите назначение ТЭО и его структуру..

– Методы оценки экономической эффективности IT-проектов.

– Приведите пример основных результатов анализа экономической эффективности, которые необходимо указать в ТЭО..

– Охарактеризуйте известные Вам разделы ТЭО..

II. Описание шкалы оценивания

К ГИА допускается обучающийся после успешного прохождения промежуточной аттестации по всем дисциплинам (модулям) и практикам образовательной программы. Сформированность компетенций, установленных образовательной программой, подтверждается результатами обучения по дисциплинам (модулям) и практикам учебного плана.

На защите ВКР оценивается способность выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области (сфере) профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленные образовательной программой

Шкала и критерии оценивания результатов защиты ВКР

№	Показатель	Шкала оценки	Критерий оценивания	Вес показателя, %
1	Оценка результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам учебного плана	5	средний балл по приложению к диплому с округлением до сотых долей	25
		4		
		3		
2	Доклад и демонстрационный материал	5	- доклад и демонстрационный материал охватывают весь объем ВКР, имеют логическое и четкое построение; - объем и оформление демонстрационной части соответствует установленным требованиям; - время доклада находится в рамках, установленных в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»; - обучающийся уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, чётко и понятно излагает содержание и суть работы	20
		4	- доклад и демонстрационный материал охватывают весь объем ВКР, логичность и последовательность построения доклада несущественно нарушены; - объем и оформление демонстрационной части соответствует установленным требованиям; - время доклада	

			<p>несущественно выходит за рамки, установленные в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»; - обучающийся в целом уверенно, грамотным языком, четко и понятно излагает содержание и суть работы</p>	
		3	<p>- доклад и демонстрационный материал охватывают большую часть объема ВКР, логичность и последовательность построения доклада нарушены; - объем и оформление демонстрационной части в целом соответствует установленным требованиям; - время доклада существенно выходит за рамки, установленные в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»; - обучающийся излагает содержание и суть работы неуверенно, нечетко, допускает ошибки в использовании профессиональной терминологии;</p>	
		2	<p>- доклад отличается поверхностной аргументацией основных положений; - логичность и последовательность построения доклада нарушены; - время доклада существенно выходит за рамки, установленные в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»; - обучающийся излагает</p>	

			содержание и суть работы неуверенно и логически непоследовательно, показывает слабые знания предмета выпускной квалификационной работы;	
3	Отзыв руководителя о работе	5	на основе отзыва руководителя по решению ГЭК	15
		4		
		3		
4	Ответы на вопросы членов ГЭК	5	обучающийся отвечает на вопросы грамотным языком, ясно, чётко и понятно; вопросы, задаваемые членами ГЭК, не вызывают у обучающегося существенных затруднений;	40
		4	обучающийся отвечает на вопросы грамотным языком, чётко и понятно; большинство вопросов, задаваемых членами ГЭК, не вызывают у обучающегося существенных затруднений;	
		3	на поставленные вопросы обучающийся отвечает неуверенно, логически непоследовательно, допускает погрешности, путается в профессиональной терминологии;	
		2	обучающийся неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом	

* – сумма весов показателей должна быть 100%

Каждый член ГЭК выставляет оценки по каждому показателю в соответствии со шкалой и критериями оценивания результатов защиты ВКР. Оценка результатов защиты ВКР каждым членом ГЭК определяется интегрально с учетом веса каждого показателя.

Итоговая оценка за защиту ВКР определяется как среднеарифметическая оценок, выставленных членами ГЭК с округлением до целого числа.