

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

---

Направление подготовки/специальность: 09.03.03 Прикладная информатика

Наименование образовательной программы: Прикладная информатика в экономике

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очная

**Рабочая программа дисциплины**  
**ФИЛОСОФИЯ**


|   |   |
|---|---|
| <b>Блок:</b>  | <b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>                 |
| <b>Часть образовательной программы:</b>                                     | <b>Обязательная</b>                                 |
| <b>№ дисциплины по учебному плану:</b>                                      | <b>Б1.О.02</b>                                      |
| <b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>                                    | <b>5 семестр - 2;</b>                               |
| <b>Часов (всего) по учебному плану:</b>                                     | <b>72 часа</b>                                      |
| <b>Лекции</b>   | <b>5 семестр - 16 часов;</b>                        |
| <b>Практические занятия</b>   | <b>5 семестр - 16 часов;</b>                        |
| <b>Лабораторные работы</b>  | <b>не предусмотрено учебным планом</b>              |
| <b>Консультации</b>   | <b>проводится в рамках часов аудиторных занятий</b> |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>5 семестр - 39,7 часа;</b>                       |
| <b>в том числе на КП/КР</b>   | <b>не предусмотрено учебным планом</b>              |
| <b>Иная контактная работа</b>   | <b>проводится в рамках часов аудиторных занятий</b> |
| <b>включая:</b><br>Тестирование<br>Коллоквиум<br>Доклад<br>Домашнее задание |   |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>  |   |
| <b>Зачет</b>  | <b>5 семестр - 0,3 часа;</b>                        |

**Москва 2022**

**ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:**

Преподаватель

(должность)

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
|  | <b>Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»</b> |                                |
|   | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                              |                                |
|   | Владелец  | Селиванова З.К.                |
|   | Идентификатор   | R53ca486b-SelivanovaZK-79680d7 |

(подпись)


З.К. Селиванова

(расшифровка подписи)

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель  
образовательной программы

(должность, ученая степень, ученое звание)

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»</b> |                             |
|   | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                              |                             |
|   | Владелец  | Петров С.А.                 |
|   | Идентификатор   | R75f078b9-PetrovSA-cc5dcd67 |


(подпись)

С.А. Петров

(расшифровка  
подписи)

Заведующий выпускающей  
кафедры

(должность, ученая степень, ученое звание)

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»</b> |                             |
|   | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                              |                             |
|   | Владелец  | Невский А.Ю.                |
|   | Идентификатор   | R4bc65573-NevskyAY-0b6e493d |

(подпись)

А.Ю. Невский

(расшифровка  
подписи)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель освоения дисциплины:

#### Задачи дисциплины

- освоение исторического философского наследия;
- изучение основных разделов философии, их проблематики, способов решения философских проблем;
- освоение методов философского анализа;
- формирование практической способности выявлять и учитывать ценностные аспекты социальных и межличностных отношений.

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по дисциплине, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Запланированные результаты обучения  |
|---|--|--|
| УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 <sub>УК-1</sub> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи | знать:<br>- основные философские направления и концепции, владеть категориально-понятийным философским аппаратом.<br><br>уметь:<br>- аргументировать и формулировать мировоззренческую и гражданскую позицию.  |
| УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-2 <sub>УК-1</sub> Использует системный подход для решения поставленных задач  | знать:<br>- основные закономерности научного познания, формы и методы философского познания, особенности историко-культурного развития человека и человечества.<br><br>уметь:<br>- применять философские методы к анализу актуальных социальных и научных проблем. |
| УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | ИД-1 <sub>УК-5</sub> Анализирует современное состояние общества на основе знания истории России, ее места и роли в мировом историческом процессе | знать:<br>- роль философии в формировании ценностных ориентаций.<br><br>уметь:<br>- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума.                                 |
| УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и и                              | ИД-2 <sub>УК-5</sub> Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний  | знать:<br>- основные этапы развития философии, актуальные проблемы современной философии.<br><br>уметь:  |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения   |
|--------------------------------|--|---|
| философском контекстах         |  | - анализировать и систематически излагать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Дисциплина относится к основной профессиональной образовательной программе Прикладная информатика в экономике (далее – ОПОП), направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, уровень образования: высшее образование - бакалавриат.

Базируется на уровне среднего общего образования.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

| № п/п | Разделы/темы дисциплины/формы промежуточной аттестации | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы |     |    |              |   |     |    |    |                   |                                   | Содержание самостоятельной работы/ методические указания   |
|-------|--|-----------------------|---------|--|-----|----|--------------|---|-----|----|----|-------------------|-----------------------------------|--|
|       |  |                       |         | Контактная работа  |     |    |              |   |     |    | СР |                   |                                   |  |
|       |  |                       |         | Лек  | Лаб | Пр | Консультация |   | ИКР |    | ПА | Работа в семестре | Подготовка к аттестации /контроль |  |
| КПР   | ГК   | ИККП                  | ТК      |  |     |    |              |   |     |    |    |                   |                                   |  |
| 1     | 2  | 3                     | 4       | 5  | 6   | 7  | 8            | 9 | 10  | 11 | 12 | 13                | 14                                | 15   |
| 1     | Предмет философии. Место и роль философии в культуре   | 9                     | 5       | 2  | -   | 2  | -            | - | -   | -  | -  | 5                 | -                                 | <p><b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b><br/>Изучение материала по разделу "Предмет философии. Место и роль философии в культуре" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях</p> <p><b><u>Подготовка к текущему контролю:</u></b><br/>Повторение материала по разделу "Предмет философии. Место и роль философии в культуре"</p> <p><b><u>Подготовка домашнего задания:</u></b><br/>Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "Предмет философии. Место и роль философии в культуре" материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам.</p> <p><b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Предмет философии. Место и роль философии в культуре"</p> <p><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b></p> |
| 1.1   | Предмет философии. Место и роль философии в культуре   | 9                     |         | 2  | -   | 2  | -            | - | -   | -  | -  | -                 | 5                                 |  |



|     |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 3   | Учение о бытии  | 9 |  | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | 5 | - | <b><u>Подготовка к аудиторным занятиям:</u></b><br>Проработка лекции, выполнение и подготовка к защите лаб. работы   |
| 3.1 | Основные категории онтологии.<br>Диалектика   | 9 |  | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | 5 | - | <b><u>Подготовка домашнего задания:</u></b><br>Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "Учение о бытии" материалу.<br>Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам.<br><b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b><br>Изучение материала по разделу "Учение о бытии" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях<br><b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Учение о бытии"<br><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b><br>[3], 172-295 |
| 4   | Гносеология.<br>Аксиология  | 9 |  | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | 5 | - | <b><u>Подготовка к текущему контролю:</u></b><br>Повторение материала по разделу "Гносеология. Аксиология"   |
| 4.1 | Сознание и познание.<br>Смысл человеческого существования.<br>Ценности и идеал человека | 9 |  | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | 5 | - | <b><u>Подготовка к аудиторным занятиям:</u></b><br>Проработка лекции, выполнение и подготовка к защите лаб. работы<br><b><u>Подготовка домашнего задания:</u></b><br>Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "Гносеология. Аксиология" материалу.<br>Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры  |

|  |                  |      |    |   |    |   |   |   |   |     |      |   |  |
|--|------------------|------|----|---|----|---|---|---|---|-----|------|---|--|
|  |                  |      |    |   |    |   |   |   |   |     |      |   | <p>выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам.</p> <p><b><u>Подготовка доклада, выступления:</u></b><br/>Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты:</p> <p><b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b><br/>Изучение материала по разделу "Гносеология. Аксиология" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях</p> <p><b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Гносеология. Аксиология"</p> <p><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b><br/>[5], 21-97</p> |
|  | Зачет            | 0.3  | -  | - | -  | - | - | - | - | 0.3 | -    | - |  |
|  | Всего за семестр | 72.0 | 16 | - | 16 | - | - | - | - | 0.3 | 39.7 | - |  |
|  | Итого за семестр | 72.0 | 16 | - | 16 | - | - | - | - | 0.3 | 39.7 | - |  |

**Примечание:** Лек – лекции; Лаб – лабораторные работы; Пр – практические занятия; КПП – аудиторные консультации по курсовым проектам/работам; ИККП – индивидуальные консультации по курсовым проектам/работам; ГК- групповые консультации по разделам дисциплины; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация



### **3.2 Краткое содержание разделов**

#### 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре

##### 1.1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре

Становление философии. Понятие и структура мировоззрения. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания. Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии. Структура (сферы, или области) философского знания. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критическирефлексивная), гуманистическая, воспитательная. Функции рационализации, систематизации, экспликации, интеграции, интернационализации. Значение философских знаний. Философия как рефлексия (самосознание) – размышление над тем, как выделяются и в чём заключаются особенности, соотношение и значение форм общественного сознания (философии, религии, науки, этики...), познания и практики. Понятие о философских вопросах науки, о философии (и методологии) отдельных отраслей культуры..

#### 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.

##### 2.1. Философия Древнего мира.

Особенности философии в Древнем мире: космоцентризм, проблема «первоначал», меры (гармонии, красоты). Представители: первые натурфилософы (Фалес, Гераклит, Пифагор), атомисты (Демокрит, Эпикур), Сократ, софисты, Платон, Аристотель.

##### 2.2. Философия средних веков, эпохи Возрождения.

Теоцентризм средних веков. Представление о патристике и схоластике, полемика номиналистов и реалистов. Особенности свободомыслия в средние века. Антропоцентризм и пантеизм в философии Возрождения (Н. Кузанский). Становление нового метода и новых представлений о мире (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей)..

##### 2.3. Философия Нового времени

Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс), рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц), сенсуализм (Д. Локк, Д. Беркли) в философии Нового времени. Материализм и деизм мыслителей Нового времени и эпохи Просвещения (Ламетри, Вольтер, Руссо)..

##### 2.4. Основные направления философии XIX - XX веков.

Основные направления и школы философии в XIX - XX веках..

##### 2.5. Русская философия

Русская философия, этапы становления. Развитие русской философской мысли периода XIX- начала XX веков, специфические черты национального философствования. Философия в России послеоктябрьского периода и русская философская мысль зарубежья..

#### 3. Учение о бытии

##### 3.1. Основные категории онтологии. Диалектика

Содержание и соотношение понятий: бытие и небытие. Самоорганизация бытия. Идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание. Понятие субстанции.

Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Понятия движения и развития, их соотношение. Диалектика как учение о развитии и связи. Идея развития в научном познании. Принцип всеобщей связи и его роль в познании. Категории, основных законы и принципы диалектики. Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и формальнологические противоречия, их роль в познании. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика Причинность и целесообразность. Познавательное значение принципа причинности.

#### 4. Гносеология. Аксиология

4.1. Сознание и познание. Смысл человеческого существования. Ценности и идеал человека

Развитие представлений о сознании от аниматизма и анимизма к «чистому» сознанию в феноменологии Э.Гуссерля и к идее эволюции форм отражения. Социальная обусловленность сознания, его общественно-историческая сущность. Сознание, самосознание и личность. Сознание как субъективная реальность. Идеальность сознания. Структура сознания. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное в психике человека. Познание, творчество, практика. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие. Понятие творчества. Познание как творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления). Понятие практики. Основные виды практики. Практика как основа и цель познания. Вера и знание. Понятие веры. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение в обыденном и научном познании, в герменевтике – «философии понимания». Проблема истины и её критериев. Классическое и неклассическое понимание истины. Проблема критерия истины. Практика как критерий истины. Истина и заблуждение. Критика релятивизма и догматизма. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Правда и ложь. Действительность, мышление, логика и язык: основные представления. 2 Поиски смысла бытия и основные варианты представлений о смысле жизни и счастье человека. Насилие и ненасилие как смысложизненные ориентиры. Формирование и основные идеи этики ненасилия. Понятие свободы. Свобода и ответственность: религиозная, экзистенциалистская и марксистская концепции. Понятия ценности и идеала. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах (Востока и Запада, в посттехногенной цивилизации).

### **3.3. Темы практических занятий**

1. Философия как мировоззренческая дисциплина;
2. Теория познания и аксиологические ориентиры;
3. Русская философия;
4. Философия XIX-XX вв.;
5. Философия Нового времени;
6. Средневековая западноевропейская философия, философия эпохи Возрождения;
7. Философия Древней Греции - основа европейской культуры;

8. Онтология.

**3.4. Темы лабораторных работ**  
не предусмотрено

**3.5 Консультации**

**3.6 Тематика курсовых проектов/курсовых работ**  
Курсовой проект/ работа не предусмотрены

### 3.7. Соответствие разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

| Запланированные результаты обучения по дисциплине<br>(в соответствии с разделом 1)   | Коды<br>индикаторов | Номер раздела<br>дисциплины (в<br>соответствии с<br>п.3.1) |   |   |   | Оценочное средство<br>(тип и наименование)              |
|--|---------------------|--|---|---|---|---|
|  |                     | 1  | 2 | 3 | 4 |   |
| <b>Знать:</b>  |                     |  |   |   |   |   |
| основные философские направления и концепции, владеть категориально-понятийным философским аппаратом   | ИД-1ук-1            | +  |   |   |   | Тестирование/Философия как область знания               |
| основные закономерности научного познания, формы и методы философского познания, особенности историко-культурного развития человека и человечества | ИД-2ук-1            | +  | + | + |   | Доклад/Итоговая работа                                  |
| роль философии в формировании ценностных ориентаций  | ИД-1ук-5            | +  |   |   |   | Тестирование/Философия как область знания               |
| основные этапы развития философии, актуальные проблемы современной философии   | ИД-2ук-5            |  | + |   |   | Коллоквиум/История философии. Основные идеи и концепции |
| <b>Уметь:</b>  |                     |  |   |   |   |   |
| аргументировать и формулировать мировоззренческую и гражданскую позицию  | ИД-1ук-1            | +  | + | + | + | Домашнее задание/Выполнение домашних заданий            |
| применять философские методы к анализу актуальных социальных и научных проблем   | ИД-2ук-1            | +  | + | + |   | Доклад/Итоговая работа                                  |
| ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума      | ИД-1ук-5            | +  | + | + |   | Доклад/Итоговая работа                                  |
| анализировать и систематически излагать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы                                     | ИД-2ук-5            | +  | + |   |   | Тестирование/Тестирование по пройденному материалу      |

#### **4. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ)**

##### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

**5 семестр**

Форма реализации: Выступление (доклад)

1. Итоговая работа (Доклад)

Форма реализации: Компьютерное задание

1. Тестирование по пройденному материалу (Тестирование)
2. Философия как область знания (Тестирование)

Форма реализации: Письменная работа

1. Выполнение домашних заданий (Домашнее задание)

Форма реализации: Устная форма

1. История философии. Основные идеи и концепции (Коллоквиум)

Балльно-рейтинговая структура дисциплины является приложением А.

##### **4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине**

Зачет (Семестр №5)

В диплом выставляется оценка за 5 семестр.

**Примечание:** Оценочные материалы по дисциплине приведены в фонде оценочных материалов ОПОП.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1 Печатные и электронные издания:**

1. Андреев, А. Л. Русский национальный характер: современные аспекты изучения / А. Л. Андреев . – 2001 // Философия хозяйства : Альманах центра общественных наук и экономического факультета МГУ . – 01/2001 . – N1 . – с.31-44 . - Исторические катастрофы XX в. стимулировали огромный интерес россиян к особенностям российского, особенно русского менталитета ...;
2. Миронов, В. В. Философия : Учебник / В. В. Миронов, Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова (МГУ) . – М. : КноРус, 2001 . – 240 с. - ISBN 5-946540-06-8 .;
3. Миронов, В. В. Философия. Введение в метафизику и онтология : учебник для вузов по направлению "Философия" / В. В. Миронов, А. В. Иванов . – М. : ИНФРА-М, 2017 . – 310 с. – (Высшее образование . Бакалавриат) . - ISBN 978-5-16-009447-2 .;
4. А. И. Введенский- "Общая история философии", Издательство: "Директ-Медиа", Москва, 2013 - (522 с.)  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36291>;
5. А. А. Ивин, И. П. Никитина- "Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей", Издательство: "Директ-Медиа", Москва, Берлин, 2015 - (557 с.)  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781>.

## 5.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1. СДО "Прометей";
2. Office / Российский пакет офисных программ;
3. Windows / Операционная система семейства Linux;
4. Майнд Видеоконференции;
5. Антиплагиат ВУЗ;
6. Acrobat Reader.

## 5.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
3. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>
4. Электронная библиотека МЭИ (ЭБ МЭИ) - <http://elib.mpei.ru/login.php>
5. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» - <https://openedu.ru>
6. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Тип помещения   | Номер аудитории, наименование       | Оснащение   |
|---|-------------------------------------|---|
| Учебные аудитории для проведения лекционных занятий и текущего контроля | К-601, Учебная аудитория            | парта со скамьей, стол преподавателя, стул, трибуна, доска меловая, мультимедийный проектор, экран  |
|   | А-300, Учебная аудитория "А"        | кресло рабочее, парта, стеллаж, стол преподавателя, стол учебный, стул, трибуна, микрофон, мультимедийный проектор, экран, доска маркерная, колонки, техническая аппаратура, кондиционер, телевизор |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, КР и КП          | А-317, Учебная аудитория            | парта со скамьей, стол преподавателя, стул, доска меловая   |
| Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации               | Ж-120, Машинный зал ИВЦ             | сервер, кондиционер   |
|   | А-317, Учебная аудитория            | парта со скамьей, стол преподавателя, стул, доска меловая   |
| Помещения для самостоятельной работы                                    | НТБ-303, Компьютерный читальный зал | стол компьютерный, стул, стол письменный, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, кондиционер  |
| Помещения для консультирования  | А-300, Учебная аудитория "А"        | кресло рабочее, парта, стеллаж, стол преподавателя, стол учебный, стул, трибуна, микрофон, мультимедийный проектор, экран, доска маркерная, колонки, техническая аппаратура, кондиционер, телевизор |
| Помещения для хранения оборудования и учебного                          | 3-308, Помещение для инвентаря      |   |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
| инвентаря |  |  |
|-----------|--|--|

## БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### Философия

(название дисциплины)

#### 5 семестр

#### Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:

- КМ-1 Философия как область знания (Тестирование)
- КМ-2 История философии. Основные идеи и концепции (Коллоквиум)
- КМ-3 Тестирование по пройденному материалу (Тестирование)
- КМ-4 Итоговая работа (Доклад)
- КМ-5 Выполнение домашних заданий (Домашнее задание)

#### Вид промежуточной аттестации – Зачет.

| Номер раздела | Раздел дисциплины   | Индекс КМ: | КМ-1 | КМ-2 | КМ-3 | КМ-4 | КМ-5 |
|---------------|---|------------|------|------|------|------|------|
|               |   | Неделя КМ: | 4    | 8    | 12   | 14   | 14   |
| 1             | Предмет философии. Место и роль философии в культуре                              |            |      |      |      |      |      |
| 1.1           | Предмет философии. Место и роль философии в культуре                              |            | +    |      | +    | +    | +    |
| 2             | Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.          |            |      |      |      |      |      |
| 2.1           | Философия Древнего мира.  |            |      | +    | +    | +    | +    |
| 2.2           | Философия средних веков, эпохи Возрождения.                                       |            |      | +    | +    | +    | +    |
| 2.3           | Философия Нового времени  |            |      | +    | +    | +    | +    |
| 2.4           | Основные направления философии XIX - XX веков.                                    |            |      |      | +    | +    | +    |
| 2.5           | Русская философия   |            |      |      | +    | +    | +    |
| 3             | Учение о бытии  |            |      |      |      |      |      |
| 3.1           | Основные категории онтологии. Диалектика  |            |      |      |      | +    | +    |
| 4             | Гносеология. Аксиология   |            |      |      |      |      |      |
| 4.1           | Сознание и познание. Смысл человеческого существования. Ценности и идеал человека |            |      |      |      |      | +    |
| Вес КМ, %:    |   |            | 10   | 20   | 20   | 25   | 25   |