

**Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

**Направление подготовки/специальность: 09.03.03 Прикладная информатика**

**Наименование образовательной программы: Прикладная информатика в экономике**

**Уровень образования: высшее образование - бакалавриат**


**Форма обучения: Очно-заочная**

**Оценочные материалы  
по дисциплине  
Экспедиция обучения служением**

**Москва  
2025**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:


Разработчик

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Таранин Б.Л.
	Идентификатор	Rb58d0623-TaraninBL-e11e7319

Б.Л. Таранин


## СОГЛАСОВАНО:

Руководитель  
образовательной  
программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Петров С.А.
	Идентификатор	R75f078b9-PetrovSA-cc5dcd67

С.А. Петров

Заведующий  
выпускающей кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Невский А.Ю.
	Идентификатор	R4bc65573-NeviskyAY-0b6e493d

А.Ю.  
Невский

## ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИД-1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

ИД-2 Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

2. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИД-2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

и включает:

**для текущего контроля успеваемости:**

Форма реализации: Выступление (доклад)

1. Презентация проекта (Кейс (решение конкретных производственных ситуаций))

Форма реализации: Письменная работа

1. Навыки подготовки к экспедиции (Тестирование)

## БРС дисциплины

### 4 семестр

**Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:**

КМ-1 Навыки подготовки к экспедиции (Тестирование)

КМ-2 Презентация проекта (Кейс (решение конкретных производственных ситуаций))

**Вид промежуточной аттестации – Зачет.**

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %		
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2
	Срок КМ:	8	15
Подготовка экспедиции			

Подготовка экспедиции	+	
Участие в экспедиции		
Участие в экспедиции		+
Вес КМ:	50	50

## СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
УК-2	ИД-1 <sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Знать: методы организации и планирования различных видов профессиональной деятельности, способы профессионального взаимодействия Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	КМ-1 Навыки подготовки к экспедиции (Тестирование) КМ-2 Презентация проекта (Кейс (решение конкретных производственных ситуаций))
УК-2	ИД-2 <sub>УК-2</sub> Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе Уметь: определять свою роль в	КМ-1 Навыки подготовки к экспедиции (Тестирование) КМ-2 Презентация проекта (Кейс (решение конкретных производственных ситуаций))

		команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	
УК-3	ИД-2 <sub>ук-3</sub> Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Знать: способы эффективной коммуникации в группе или команде Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	КМ-1 Навыки подготовки к экспедиции (Тестирование) КМ-2 Презентация проекта (Кейс (решение конкретных производственных ситуаций))

## II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

### КМ-1. Навыки подготовки к экспедиции

**Формы реализации:** Письменная работа

**Тип контрольного мероприятия:** Тестирование

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 50

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Письменное тестирование проводится на практическом занятии.

#### Краткое содержание задания:

Студент письменно отвечает на десять тестовых вопросов

#### Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Знать: алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе	1.Куда и зачем обязан сообщить о маршруте и сроках его прохождения руководитель туристской группы? А) родителям и друзьям участников похода Б) в поисково-спасательную службу МЧС того района, где будет совершён поход В) в полицию того района, где будет совершён поход Г) в поликлинику и службу скорой помощи для оказания экстренной помощи при необходимости
Знать: методы организации и планирования различных видов профессиональной деятельности, способы профессионального взаимодействия	1.Подготовка к походу нужна для того, чтобы: А) хорошо знать маршрут; Б) взять с собой необходимое количество продуктов; В) одеться по сезону; Г) сделать поход безопасным и интересным 2.Перед походом нужно сходить к врачу, чтобы: А) он выписал справку; Б) определить состояние своего здоровья; В) успокоить родителей 3.Главная цель похода: А) объединяет и сплачивает группу; Б) не даёт действовать самостоятельно, уравнивает всех; В) не нужна: кто чем хочет, тем и занимается
Знать: способы эффективной коммуникации в	1.Основное направление в работе по

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
группе или команде	безопасности похода: А) соблюдение режима дня; Б) предупреждение травматизма и несчастных случаев; В) словесные предупреждения; Г) призывы и назидания 2. За безопасность в походе в первую очередь отвечает: А) руководитель похода; Б) родители; В) милиция; Г) сами туристы 3. Почему идущие в поход должны хорошо знать друг друга: А) чтобы знать, кого искать, если потеряется; Б) чтобы во всём можно было положиться на товарища, а не получить от него неожиданных поступков; В) чтобы было веселее

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка: 5 («отлично»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 90*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется, если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно*

*Оценка: 4 («хорошо»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется, если большинство вопросов раскрыто*

*Оценка: 3 («удовлетворительно»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется, если задание преимущественно выполнено*

*Оценка: 2 («неудовлетворительно»)*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено*

**КМ-2. Презентация проекта**

**Формы реализации:** Выступление (доклад)

**Тип контрольного мероприятия:** Кейс (решение конкретных производственных ситуаций)

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 50

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Защита отчета по экспедиции с разбором конкретной ситуации (кейса).

**Краткое содержание задания:**

Студент описывает конкретный кейс, который он решал во время похода



**Контрольные вопросы/задания:**

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Уметь: определять свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	<p>1. Как в интересах безопасности желательно распределять продукты и снаряжение между членами группы похода?</p> <p>А) так, чтобы у каждого члена группы были равные по объёму вещи Б) так, чтобы у каждого члена группы были самые необходимые в экстремальной ситуации вещи В) так, чтобы у каждого члена группы были разделены продукты питания поровну Г) так, чтобы у каждого члена группы были равные по весу вещи</p> <p>2. Назовите всех, кто обязательно возглавляют туристскую группу школьников</p> <p>А) проводник из местного населения, знающий дорогу Б) один взрослый - руководитель группы В) двое взрослых: руководитель группы и его заместитель Г) трое взрослых: руководитель группы, его заместитель и врач</p> <p>3. Как должна вести себя группа сразу после высадки из электрички на платформу с односторонним движением?</p> <p>А. Отойти к противоположному краю платформы и дождаться отправления электрички Б. Двигаться в людском потоке к концу платформы В. Выйти из вагона и дождаться отправления поезда</p>
Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	<p>1. Что нужно сделать для того, чтобы избежать возникновения экстремальных ситуаций в природных условиях?</p> <p>А) взять с собой оружие Б) правильно подготовиться к походу В) соблюдать правила безопасного поведения в природных условиях Г) туристская группа должна быть многочисленной Д) взрослых людей в группе должно быть как можно больше</p> <p>2. Каким опытом должен обладать участник экспедиции с активным способом передвижения и ночлегами в полевых условиях?</p> <p>А. Экскурсионные поездки. Б. Походный опыт, необходимый для участия в походе, элементы которого есть в</p>

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
	<p>экспедиции</p> <p>В. Опыт участия в стационарной экспедиции</p> <p>3. В пешем походе десятиминутный отдых устраивается...</p> <p>А. После каждых 20 минут движения по маршруту</p> <p>Б. После каждых 40 минут.</p> <p>В. После каждых 70 минут</p> <p>4. Технологический привал (подтянуть лямки рюкзаков, снять лишнюю одежду и т.д.) устраивается в начале пути...</p> <p>А. После 15 минут движения</p> <p>Б. после 30 минут движения</p> <p>В. после 45 минут движения</p>
<p>Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе</p>	<p>1. Каким опытом должны обладать участники водного похода первой категории сложности на байдарках?</p> <p>А. Однодневный выезд</p> <p>Б. Двухдневный выезд</p> <p>В. Поход первой степени сложности</p> <p>2. При переезде группы в поезде дальнего следствия на одной из промежуточных станций остался член группы. Перечислите последовательные действия руководителя группы и действия оставшегося члена группы</p> <p>3. На соревнованиях по ориентированию не финиширует один из участников. Перечислите последовательные действия судей соревнований и руководителя команды, членом которой был не финишировавший участник</p> <p>4. На соревнованиях по ориентированию не финиширует один из участников. Перечислите последовательные действия участника, в случае, если он получил травму</p> <p>5. На соревнованиях по ориентированию не финиширует один из участников. Перечислите последовательные действия участника, в случае, если он заблудился</p>

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка: 5 («отлично»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 90*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется, если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно*

*Оценка: 4 («хорошо»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "хорошо" выставляется, если большинство вопросов раскрыто

*Оценка:* 3 («удовлетворительно»)

*Нижний порог выполнения задания в процентах:* 50

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "удовлетворительно" выставляется, если задание преимущественно выполнено

*Оценка:* 2 («неудовлетворительно»)

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

# СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 4 семестр

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет

### Пример билета

Оценка за зачёт выставляется по совокупности выполнения контрольных мероприятий (КМ)

### Процедура проведения

Промежуточная аттестация, как правило, проводится на последнем практическом занятии периода теоретического обучения. Обучающиеся, имеющие оценки по всем КМ не менее "3", получают зачёт

### *1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины*

**1. Компетенция/Индикатор:** ИД-1<sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

### Вопросы, задания

1. В какой период руководитель должен продумать организацию бивачных работ?
2. Предэкспедиционная подготовка: рекогносцировка, подбор, обучение и слаживание личного состава, подготовка и укладка снаряжения, проверка готовности

### Материалы для проверки остаточных знаний

1. Какие из туристских соревнований могут с большим правом считаться этапом подготовки к экспедиции?

Ответы:

- А. командные
- Б. личные
- В. лично-командные

Верный ответ: В. лично-командные

2. К основным опасностям обезвоживания организма относятся:

Ответы:

- А. Нарушение терморегуляции, опасность теплового удара.
- Б. «Сердечная недостаточность», вызываемая изменениями плотности и объема циркуляции крови.
- В. Изменение химического состава крови и последующее самоотравление организма

Верный ответ: Б. «Сердечная недостаточность», вызываемая изменениями плотности и объема циркуляции крови.

3. Основными опасностями закрытого перелома бедренной кости являются все нижеперечисленные, кроме:

Ответы:

- А. Шок
- Б. Кровопотеря
- В. Раневая инфекция
- Г. Жировая эмболия

Верный ответ: Г. Жировая эмболия

4. Каким опытом должны обладать участники водного похода первой категории сложности на байдарках?

Ответы:

- А. Однодневный выезд
- Б. Двухдневный выезд
- В. Поход первой степени сложности

Верный ответ: Б. Двухдневный выезд

5. Каким опытом должен обладать участник экспедиции с активным способом передвижения и ночлегами в полевых условиях?

Ответы:

- А. Экскурсионные поездки.
- Б. Походный опыт, необходимый для участия в походе, элементы которого есть в экспедиции
- В. Опыт участия в стационарной экспедиции.

Верный ответ: Б. Походный опыт, необходимый для участия в походе, элементы которого есть в экспедиции

**2. Компетенция/Индикатор:** ИД-2УК-2 Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

### Вопросы, задания

1. Замысел экспедиции: постановка цели и задач, планирование, привлечение сил и средств;
2. Проведение экспедиции: доставка и организация лагеря, проведение полевых работ, эвакуация экспедиции
3. Постэкспедиционная работа: обработка полученных материалов и данных, подготовка отчетов, презентация результатов, консервация снаряжения, поддержание мотивации личного состава
4. Планирование сроков, состава и количества участников, привлекаемых сил и средств, конкретных этапов
5. Организация и снаряжение экспедиции

### Материалы для проверки остаточных знаний

1. В жаркий день дежурному у костра достаточно надеть:

Ответы:

- А. Панамку и плавки.
- Б. шорты и сандалеты
- В. Головной убор. Легкие брюки, рубашку с длинным рукавом, закрытую обувь.

Верный ответ: В. Головной убор. Легкие брюки, рубашку с длинным рукавом, закрытую обувь.

2. Каким транспортом может воспользоваться руководитель группы при необходимости отправить в город (ближайший населенный пункт) заболевшего или травмированного участника путешествия?

Ответы:

- А. Специально оборудованным транспортом
- Б. Попутным транспортом в сопровождении заместителя руководителя группы
- В. Попутным транспортом, записав номер машины

Верный ответ: Б. Попутным транспортом в сопровождении заместителя руководителя группы

3. Вещь, используемая туристами для спасения палатки от дождя?

Ответы:

- А. тент
- Б. целлофан
- В. штормовка

Верный ответ: А. тент

**3. Компетенция/Индикатор:** ИД-2<sub>УК-3</sub> Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

#### **Вопросы, задания**

1. Первая помощь при ушибах
2. Подготовительный этап экспедиции
3. Полевой период экспедиции

#### **Материалы для проверки остаточных знаний**

1. Является ли совершение технически сложной экспедицией серьезной причиной для образования дружеских отношений между участниками экспедиции?

Ответы:

- А. ДА
- Б. НЕТ
- В. Необязательно

Верный ответ: Б. НЕТ

2. Увеличивает ли усложнение экспедиции и увеличение ее протяженности вероятность образования дружеских отношений?

Ответы:

- А. ДА. Б. НЕТ. В. Не вижу связи.

Верный ответ: А. ДА.

#### **II. Описание шкалы оценивания**

*Оценка: «зачтено»*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "зачтено" ставится по совокупности результатов всех КМ. Обучающиеся, имеющие оценки не ниже "удовлетворительно" по всем КМ, получают зачёт

*Оценка: «не зачтено»*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "не зачтено" ставится, если обучающийся имеет хотя бы одну оценку "неудовлетворительно" за КМ

#### **III. Правила выставления итоговой оценки по курсу**

Зачет выставляется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ».