

**Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

**Направление подготовки/специальность: 10.03.01 Информационная безопасность**

**Наименование образовательной программы: Безопасность автоматизированных систем**

**Уровень образования: высшее образование - бакалавриат**

**Форма обучения: Очно-заочная**

**Оценочные материалы  
по дисциплине  
Профессиональная этика**

**Москва  
2022**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Преподаватель

(должность)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Артёмов А.С.
	Идентификатор	R5d220836-ArtiomovAIS-e034a28f

(подпись)

А.С. Артёмов

(расшифровка  
подписи)

## СОГЛАСОВАНО:

Руководитель  
образовательной  
программы

(должность, ученая степень, ученое  
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Баронов О.Р.
	Идентификатор	R90d76356-BaronovOR-7bf8fd7e

(подпись)

О.Р. Баронов

(расшифровка  
подписи)

Заведующий  
выпускающей кафедры

(должность, ученая степень, ученое  
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Невский А.Ю.
	Идентификатор	R4bc65573-NevskyAY-0b6e493d

(подпись)

А.Ю.

Невский

(расшифровка  
подписи)

## ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. УК-10 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению  
ИД-1 Демонстрирует способность выявлять коррупционное поведение и содействовать его пресечению  
ИД-2 Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению

и включает:

**для текущего контроля успеваемости:**

Форма реализации: Проверка задания

1. Моделирование требований к профессиональным и личностно-ориентированным компетенциям специалиста в сфере информационной безопасности (Контрольная работа)
2. Прикладная этика в профессиональных ситуациях (Контрольная работа)
3. Разработка кодекса этики по выбранной профессии (Контрольная работа)

### БРС дисциплины

9 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %			
	Индекс КМ:	КМ- 1	КМ- 2	КМ- 3
	Срок КМ:	4	8	12
Основные понятия этики и этапы ее развития				
Предмет этики		+	+	
Основные понятия и принципы этики		+	+	
Современная этическая теория		+	+	
Социальные и этические проблемы в сфере ИБ				
Профессиональная этика за рубежом: концепции и основные подходы их реализации		+		+
Профессиональная этика в России: тенденции и перспективы развития		+		+
Кодексы профессиональной этики в сфере ИБ и смежных областях				
Существующие формы представления профессиональной этики. Кодексы этики: их назначение, цели, структура и концепции.		+		

Методика анализа кодексов этики.	+		
Методика разработки профессиональной модели успешного специалиста в сфере информационной и экономической безопасности	+		
Методология принятия этических решений в профессиональных ситуациях			
Алгоритм анализа профессиональных ситуаций		+	+
Примеры профессиональных ситуаций.		+	+
Вес КМ:	25	35	40

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

## СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### *I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций*

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
УК-10	ИД-1 <sub>УК-10</sub> Демонстрирует способность выявлять коррупционное поведение и содействовать его пресечению	Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере науки, образования, мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; Уметь: применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета, выбирать стратегию поведения по отношению к своему профессиональному долгу	Моделирование требований к профессиональным и личностно-ориентированным компетенциям специалиста в сфере информационной безопасности (Контрольная работа) Разработка кодекса этики по выбранной профессии (Контрольная работа)
УК-10	ИД-2 <sub>УК-10</sub> Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению	Знать: основные категории и принципы профессиональной этики Уметь: осознавать социальную	Моделирование требований к профессиональным и личностно-ориентированным компетенциям специалиста в сфере информационной безопасности (Контрольная работа) Разработка кодекса этики по выбранной профессии (Контрольная работа) Прикладная этика в профессиональных ситуациях (Контрольная

		значимость своей будущей профессии, на основе этических требований анализировать причины и условия, способствующие коррупционному поведению	работа)
--	--	---	---------

## II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

### КМ-1. Моделирование требований к профессиональным и личностно-ориентированным компетенциям специалиста в сфере информационной безопасности

**Формы реализации:** Проверка задания

**Тип контрольного мероприятия:** Контрольная работа

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Провести анализ требований к выбранной Вами профессии профессиональных стандартов (на сайте Минтруда РФ). 2.Изучить требования к выбранной модели профессиональной деятельности с использованием статистики поисковой системы GOOGLE и описаний требований к этой профессии со стороны работодателей и рекрутинговых компаний. 3.Определить необходимые свойства и этические нормы необходимые для успешной карьеры для этой модели профессиональной деятельности. 4.Выделить успешных специалистов по этой модели профессиональной деятельности (занявших первые места в конкурсах, ведущих активную профессиональную деятельность, имеющих публикации и т.д.) 5.Провести планирование своих достижений требованиям модели успешного специалиста в этой профессии. 6.Подготовить отчет и презентацию. Презентация представляется на семинаре в форме доклада (сообщения, выступления), для иллюстрации основных материалов доклада разрабатывается презентация. Для представления презентации требуется компьютер (ноутбук) и аудиосистема.

#### Краткое содержание задания:

Провести моделирование требований к профессиональным и личностно-ориентированным компетенциям специалиста в сфере информационной безопасности

#### Контрольные вопросы/задания:

Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере науки, образования, мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;	<b>1.Проанализируй требования к выбранной Вами профессии профессиональных стандартов (сайт Минтруда РФ)</b> <b>2.Определите необходимые свойства и этические нормы необходимые для успешной карьеры для этой модели профессиональной деятельности</b>
Знать: основные категории и принципы профессиональной этики	<b>1.Проанализируйте требования к выбранной модели профессиональной деятельности на основе использования статистики поисковой системы GOOGLE и описаний требований к этой профессии со стороны работодателей и рекрутинговых компаний</b> <b>2.Представить систему планирования своих достижений требованиям модели успешного специалиста в этой профессии.</b>
Уметь: применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета, выбирать стратегию поведения по отношению к	<b>1.Какими профессиональными и личностными компетенциями должен обладать специалист в выбранной вами профессии в сфере информационной безопасности.</b> <b>2.Кто из специалистов выбранной вами профессии стал успешным и что послужило этому причиной</b>

своему долгу	профессиональному
-----------------	-------------------

### **Описание шкалы оценивания:**

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 85*

*Описание характеристики выполнения знания:* Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании материала.

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 67*

*Описание характеристики выполнения знания:* Полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:* Знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

### **КМ-2. Разработка кодекса этики по выбранной профессии**

**Формы реализации:** Проверка задания

**Тип контрольного мероприятия:** Контрольная работа

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 35

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** 1.Провести анализ разработанных кодексов этики в смежных сферах. Выявить сильные и слабые стороны. 2.Сопоставить требования к выбранной модели профессиональной деятельности, описаний требований к этой профессии со стороны работодателей и рекрутинговых компаний с основными структурными элементами кодекса. 3.Определить актуальность кодекса для специалиста в области безопасности модели профессиональной деятельности и степень разработки. 4.Обосновать основные принципы кодекса этики и запреты. 5.Предложить процедуру контроля за соблюдением кодекса. 6.Подготовить отчет и презентацию. Презентация представляется на семинаре в форме доклада (сообщения, выступления), для иллюстрации основных материалов доклада разрабатывается презентация. Для представления презентации требуется компьютер (ноутбук) и аудиосистема.

**Краткое содержание задания:**

Разработать кодекс этики по выбранной профессии

**Контрольные вопросы/задания:**



<p>Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере науки, образования, мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение положений, принципов и правил, относящихся к области профессиональной этики в области безопасности бизнеса, и механизмов контроля его выполнения по выбранной профессии</li> <li>2. Создание определенного имиджа организации или профессии, при-влекательного для клиентов (внешний PR)</li> </ol>
<p>Уметь: осознавать социальную значимость своей будущей профессии, на основе этических требований анализировать причины и условия, способствующие коррупционному поведению</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ разработанных кодексов этики в смежных сферах. Выявление сильных и слабых сторон.</li> <li>2. Результат сопоставления требования к выбранной модели профессиональной деятельности и требований к этой профессии со стороны работодателей и рекрутинговых компаний с основными структурными элементами кодекса</li> <li>3. Актуальность кодекса для специалиста в области безопасности модели профессиональной деятельности и степень разработки.</li> <li>4. Основные принципы кодекса этики и запреты.</li> <li>5. Процедура контроля за соблюдением кодекса.</li> </ol>

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 85*

*Описание характеристики выполнения знания:* Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании материала.

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 67*

*Описание характеристики выполнения знания:* Полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:* Знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**КМ-3. Прикладная этика в профессиональных ситуациях**

**Формы реализации:** Проверка задания

**Тип контрольного мероприятия:** Контрольная работа

**Вес контрольного мероприятия в БРС: 40**

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Провести анализ профессиональных ситуаций, относящихся к безопасности и разработать этическое решение профессиональных задач. Комплексное задание состоит из трех ситуаций, которые выбираются в соответствии с заданным вариантом. В этих ситуациях предлагается обосновать действия специалистов в сфере информационной и экономической безопасности по определенной методике, изложенной в настоящем задании. Рекомендуется до выполнения задания ознакомиться с учебно-методическим пособием: Минзов А.С. Профессиональная этика специалиста в области безопасности бизнеса: уч.пособие.-М.:Изд-во МЭИ, 2005.-92 с. Пособие размещено на образовательном портале <http://dist.i-b-b.su> . В настоящих методических рекомендациях приведен пример анализа этических проблем из сферы информационной безопасности, который является в настоящее время одним из самых сложных в решении.

**Краткое содержание задания:**

На основе предложенной методики разработать этические подходы к решению предложенных профессиональных ситуаций

**Контрольные вопросы/задания:**

Знать: основные категории и принципы профессиональной этики	1.Какие действия необходимо выполнить, чтобы данная ситуация могла быть этической по отношению к объектам, определяемым этой ситуацией, и ее участникам? 2.Возможны ли альтернативные решения в рассматриваемой ситуации?
Уметь: осознавать социальную значимость своей будущей профессии, на основе этических требований анализировать причины и условия, способствующие коррупционному поведению	1.Скрытое видеонаблюдение за сотрудниками 2.Скрытое наблюдение за сотрудником 3.Контроль доходов сотрудников по «серым» базам данных

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 85*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 67*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

# СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 9 семестр

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет с оценкой

### Пример билета

1. Категорий «долг», «ответственность» и «совесть» применительно к специалистам в сфере безопасности
2. Развитие корпоративных кодексов профессиональной этики в России

### Процедура проведения

Зачет проводится как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в форме тестирования, основанных на выполнении индивидуального задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

### *1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины*

**1. Компетенция/Индикатор:** ИД-1ук-10 Демонстрирует способность выявлять коррупционное поведение и содействовать его пресечению

### Вопросы, задания

1. Категорий «долг», «ответственность» и «совесть» применительно к специалистам в сфере безопасности
2. Причины недостаточного внимания к профессиональной этике
3. Добро и зло применительно к специалистам в сфере безопасности
4. Моральные нормы применительно к специалистам в сфере безопасности
5. Этическая экспертиза
6. Этическое образование и воспитание
7. Золотое правило нравственности
8. Классификация методов сбора информации при ведении деловой (конкурентной) разведки
9. Кодекс этики для профессионалов деловой разведки
10. Развитие корпоративных кодексов профессиональной этики в России
11. Состояние профессиональной этики в сфере экономической и информационной безопасности
12. Кодексы этики маргинальных групп

### Материалы для проверки остаточных знаний

**1. Кодекс этики – это:**

Ответы:

1. свод норм правильного, одобряемого поведения, считающегося уместным для человека той профессии, к которой данный кодекс имеет отношение.
2. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
3. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
4. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

Верный ответ: свод норм правильного, одобряемого поведения, считающегося уместным для человека той профессии, к которой данный кодекс имеет отношение

## **2. Добро и зло — это:**

Ответы:

1. самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
2. нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
3. наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное.

Верный ответ: наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное

## **3. Долг представляет собой:**

Ответы:

1. нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
2. самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
3. категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности

Верный ответ: нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем

## **4. Совесть — это:**

Ответы:

1. специфически правовая категория.
2. нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
3. категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.
4. обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия

Верный ответ: категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения

## **5. Ответственность — это:**

Ответы:

1. выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
2. нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
3. специфически правовая категория.
4. обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.

Верный ответ: обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия

## **6. Достоинство — это:**

Ответы:

1. категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности.

2. категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.
3. мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
4. специфически правовая категория.

Верный ответ: категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности

**2. Компетенция/Индикатор:** ИД-2УК-10 Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению

### Вопросы, задания

1. Предмет этики
2. Основные понятия и принципы этики
3. Профессиональная этика как наука: предмет изучения
4. Корпоративная этика как наука: предмет изучения
5. Прикладная этика как наука: предмет изучения
6. Этическая концепция «все разрешено, что не запрещено» в сферах информационной и экономической безопасности: возможность использования, проблемы
7. Поступок, нравственный идеал, справедливость применительно к специалистам в сфере безопасности
8. Этический аудит
9. Этическое консультирование
10. Этическое проектирование
11. Этическое управление
12. Сравнительный анализ кодексов этики.
13. Этика деловых отношений: начальник-подчиненный, подчиненный-начальник

### Материалы для проверки остаточных знаний

#### 1. Этика — это наука

Ответы:

1. о добродетели;
2. об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
3. о морали, нравственности;
4. о нравах, обычаях.

Верный ответ: о морали, нравственности

#### 2. Мораль — это:

Ответы:

1. общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
2. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
3. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
4. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

Верный ответ: форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе

#### 3. Традиции — это:

Ответы:

1. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

2. представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
3. духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
4. наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

Верный ответ: наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют

**4. Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:**

Ответы:

1. Платон (428-328 до н.э.)
2. Сократ (469-399 до н.э.).
3. Аристотель (384-322 до н.э.),
4. Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

Верный ответ: Аристотель (384-322 до н.э.)

**5. В этике справедливость — категория,**

Ответы:

1. означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло;
2. самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей;
3. специфически правовая категория.

Верный ответ: означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло

**6. Репутация — это:**

Ответы:

1. нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
2. мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
3. выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

Верный ответ: мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении

## **II. Описание шкалы оценивания**

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 85*

*Описание характеристики выполнения знания:* Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Ответы даны верно, четко сформулированные особенности практических решений

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 67*

*Описание характеристики выполнения знания:* Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Большинство ответов даны верно. В части материала есть незначительные недостатки

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно. на вопросы углубленного уровня*

### ***III. Правила выставления итоговой оценки по курсу***

Оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» на основании семестровой и аттестационной составляющих.