

**Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

**Направление подготовки/специальность: 10.03.01 Информационная безопасность**

**Наименование образовательной программы: Безопасность компьютерных систем**

**Уровень образования: высшее образование - бакалавриат**


**Форма обучения: Очная**

**Оценочные материалы  
по дисциплине  
Основы управленческой деятельности**

**Москва  
2023**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:


Разработчик

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Артёмов А.С.
	Идентификатор	R5d220836-ArtiomovAIS-e034a28f

А.С. Артёмов


## СОГЛАСОВАНО:

Руководитель  
образовательной  
программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Баронов О.Р.
	Идентификатор	R90d76356-BaronovOR-7bf8fd7e

О.Р.  
Баронов

Заведующий  
выпускающей кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Невский А.Ю.
	Идентификатор	R4bc65573-NeviskyAY-0b6e493d

А.Ю.  
Невский

## ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. ОПК-5 способностью использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности
2. ПК-14 способностью организовывать работу малого коллектива исполнителей в профессиональной деятельности
3. ОК-5 способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики
4. ОК-8 способностью к самоорганизации и самообразованию

и включает:

**для текущего контроля успеваемости:**

Форма реализации: Проверка задания

1. Тестирование (Контрольная работа)
2. Тестирование (Контрольная работа)
3. Тестирование (Контрольная работа)

## БРС дисциплины

6 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %			
	Индекс КМ:	КМ- 1	КМ- 2	КМ- 3
	Срок КМ:	4	8	12
Раздел I. Основы теории управленческой деятельности				
Тема 1. Общая характеристика управленческой деятельности	+	+	+	
Тема 2. Эволюция управления	+	+		
Тема 3. Организация как объект управления	+	+		

Раздел II. Методология, структура, инфраструктура управленческой деятельности			
Тема 4. Методология управления	+	+	+
Тема 5. Построение организационных структур	+	+	+
Тема 6. Природа и функции менеджмента	+	+	+
Тема 7. Управленческие решения в системе менеджмента.	+	+	+
Тема 8. Мотивация	+	+	+
Раздел III. Социально-психологические и стратегические аспекты управленческой деятельности			
Тема 9. Менеджеры в организации.	+	+	+
Тема 10. Основы деловых отношений	+	+	+
Тема 11. Управление конфликтами и стрессами	+	+	+
Тема 12. Основы стратегического управления	+	+	+
Вес КМ:	30	40	30

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

## СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### *I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций*

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
ОПК-5	ОПК-5(Компетенция)	Знать: порядок использования нормативных правовых актов в профессиональной деятельности Уметь: обоснованно использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Тестирование (Контрольная работа) Тестирование (Контрольная работа) Тестирование (Контрольная работа)
ПК-14	ПК-14(Компетенция)	Знать: принципы развития и закономерности функционирования организации в профессиональной деятельности Уметь: организовывать работу малого коллектива исполнителей в профессиональной деятельности	Тестирование (Контрольная работа) Тестирование (Контрольная работа) Тестирование (Контрольная работа)
ОК-5	ОК-5(Компетенция)	Знать: методы мотивации к	Тестирование (Контрольная работа) Тестирование (Контрольная работа)

		<p>выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности, нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методы мотивации, способы решения конфликтов для выполнения профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности</p>	Тестирование (Контрольная работа)
ОК-8	ОК-8(Компетенция)	<p>Знать:</p> <p>особенности управления поведением в организации, порядок разработки предложений по совершенствованию системы в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знания принципов развития организации для самоорганизации и самообразования</p>	<p>Тестирование (Контрольная работа)</p> <p>Тестирование (Контрольная работа)</p> <p>Тестирование (Контрольная работа)</p>

## II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

### КМ-1. Тестирование

**Формы реализации:** Проверка задания

**Тип контрольного мероприятия:** Контрольная работа

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 30

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** 1. Представление теста студентам. 2. Подготовка ответов. 3. Проверка выполненного задания.

**Краткое содержание задания:**

Ответы на вопросы теста за отведенное время

**Контрольные вопросы/задания:**

Знать: порядок использования нормативных правовых актов в профессиональной деятельности	<p><b>1. Основная цель управления организацией –</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. реализация на практике законов, закономерностей и принципов эффективного управления</li><li>2. осознанное использование экономических законов, осуществляемое через управление, в целях повышения рентабельности организации</li><li>3. определение миссии и основных путей развития и функционирования организации</li><li>4. обеспечение гармонии в развитии организации, т.е. согласованного и эффективного функционирования внешних и внутренних элементов организации</li><li>5. достижение максимальной прибыли в процессе всего жизненного цикла предприятия</li></ol> <p><b>2. Управление, объектами которого являются: организационные подразделения, технологические потоки, производственный процесс в целом как совокупность операций, называют</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Производственным</li><li>2. Организационным</li><li>3. Стратегическим</li><li>4. Инновационным</li></ol>
Знать: принципы развития и закономерности функционирования организации в профессиональной деятельности	<p><b>1. Психологическую особенность управленческой деятельности, характеризующую тем, что осуществляется при недостатке информации и в условиях часто меняющейся, нередко противоречивой обстановки, называют</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. неалгоритмический, творческий характер деятельности;</li><li>2. значительная роль коммуникативной функции;</li><li>3. высокая ответственность - за себя, за исполнителей, за результаты работы;</li><li>4. высокая психическая напряженность.</li></ol>
Знать: методы мотивации к выполнению профессиональной деятельности в области	<p><b>1. Этап управленческой деятельности - процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых</b></p>

<p>обеспечения информационной безопасности, нормы профессиональной этики</p>	<p><b>отклонений для управления называется</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. процесс вовлечения в деятельность,</li> <li>2. процесс целеполагания</li> <li>3. процесс проектирования действий,</li> <li>4. процесс осуществления действий,</li> <li>5. процесс анализа результатов действий и сравнение их с поставленными целями</li> </ol> <p><b>2.Этап управленческой деятельности - процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления называется</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. процесс вовлечения в деятельность,</li> <li>2. процесс целеполагания</li> <li>3. процесс проектирования действий,</li> <li>4. процесс осуществления действий,</li> <li>5. процесс анализа результатов действий и сравнение их с поставленными целями</li> </ol> <p><b>3.Люди, в функции которых входит осуществление управления - руководители, начальники, организаторы, органы власти это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объекты управления</li> <li>2. Предметы управления</li> <li>3. Структуры управления</li> <li>4. Функции управления</li> <li>5. Субъекты управления</li> </ol> <p><b>4.Использование накопленного опыта и приобретённых знаний творчески на практике это свойство управления</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление – вид деятельности</li> <li>2. Процесс управления</li> <li>3. Наука управления</li> <li>4. Искусство управления</li> </ol>
<p>Знать: особенности управления поведением в организации, порядок разработки предложений по совершенствованию системы в профессиональной деятельности</p>	<p><b>1.Деятельность, осуществляемая для достижения целей организации в интересах коллектива и общества путем рационального использования располагаемых ресурсов – интеллектуальных, материальных, финансовых и информационных - это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. планирование</li> <li>2. управление</li> <li>3. экономика</li> <li>4. технология</li> </ol> <p><b>2.Непрерывная последовательность взаимосвязанных действий по реализации функций планирования, организации и контроля – это процесс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. созидания</li> <li>2. управления</li> <li>3. обновления</li> <li>4. целеполагания</li> <li>5. построения</li> </ol> <p><b>3.Идеальным образом желаемого, возможного,</b></p>



	<p><b>необходимого для организации является</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. желание</li> <li>2. определение</li> <li>3. обоснование</li> <li>4. цель</li> <li>5. решение</li> </ol> <p><b>4.К способам воздействия на человека и коллектив, который выбирается исходя из приоритетов, относится</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. решение</li> <li>2. метод</li> <li>3. функция</li> <li>4. задача</li> <li>5. закономерность</li> </ol> <p><b>5.Конкретной проблемой, вытекающей из цели и требующей разрешения, является</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. функция</li> <li>2. метод</li> <li>3. задача</li> <li>4. принцип</li> <li>5. закономерность</li> </ol>
Уметь: обоснованно использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Тактическая и стратегическая задачи управления</li> <li>2.Макроэкономическое и микроэкономическое управление</li> <li>3.Цикл управления.</li> </ol>
Уметь: организовывать работу малого коллектива исполнителей в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разница между менеджером, управленцем и предпринимателем</li> </ol>
Уметь: применять методы мотивации, способы решения конфликтов для выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Экономические методы управления</li> <li>2.Качество управления и качество жизни</li> <li>3.Управление и эффективное использование ресурсов</li> <li>4.Особенности государственного управления в РФ</li> <li>5.Психологические закономерности управленческой деятельности</li> </ol>
Уметь: использовать знания принципов развития организации для самоорганизации и самообразования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Менеджер в современной организации</li> <li>2.Субъект и объект управления</li> <li>3.Особенности муниципального управления в РФ</li> </ol>

#### Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 85

Описание характеристики выполнения знания: Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании материала.

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 67

Описание характеристики выполнения знания: Полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Обнаружение пробелов в знаниях основного учебно-программного материала, наличие принципиальных ошибок в выполнении заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий.

## КМ-2. Тестирование

**Формы реализации:** Проверка задания

**Тип контрольного мероприятия:** Контрольная работа

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 40

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** 1. Представление теста студентам. 2. Подготовка ответов. 3. Проверка выполненного задания.

**Краткое содержание задания:**

Ответы на вопросы теста за отведенное время

**Контрольные вопросы/задания:**

Знать: порядок использования нормативных правовых актов в профессиональной деятельности	<p><b>1.Общеорганизационный метод непрерывного повышения качества всех организационных процессов называют</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Всеобщее управление качеством (Total Quality Management, TQM)</li><li>2. Управление качеством статистическими методами (Statistical Quality Control, SQC)</li><li>3. Всеобщее управление качеством (технологическое) (Total Quality Control, TQC).</li><li>4. Бережливое производство (LEAN)</li><li>5. Производственная система «Тойоты» (Toyota Production System, TPS)</li></ol> <p><b>2.Замена словесных рассуждений и описательного анализа моделями, символами и количественными значениями лежит в основе</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ситуативного подхода</li><li>2. системного подхода</li></ol>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. количественной школы</li> <li>4. человеческих отношений</li> <li>5. поведенческого подхода</li> </ul>
<p>Знать: принципы развития и закономерности функционирования организации в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>1. Основателем школы научного управления принято считать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Г. Форда</li> <li>2. М. Вебера</li> <li>3. П. Столыпина</li> <li>4. А. Файоля</li> <li>5. Ф. Тейлора</li> </ul> </li> <li><b>2. А. Файоль вошел в историю менеджмента как представитель школы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. административного управления</li> <li>2. идеальной бюрократии</li> <li>3. научного управления</li> <li>4. человеческих отношений</li> <li>5. промышленной инженерии</li> </ul> </li> <li><b>3. Концепцию «идеальной бюрократии» предложил</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. П. Столыпин</li> <li>2. Ф. Тейлор</li> <li>3. А. Файоль</li> <li>4. Г. Форд</li> <li>5. М. Вебер</li> </ul> </li> <li><b>4. Задачи стандартизации и унификации производственных процессов и поточного метода реализовал на практике</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. П. Столыпин</li> <li>2. Ф. Тейлор</li> <li>3. А. Файоль</li> <li>4. Г. Форд</li> <li>5. М. Вебер</li> </ul> </li> <li><b>5. Хоторнские эксперименты принесли известность Э. Мэйно основателю школы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. административного управления</li> <li>2. идеальной бюрократии</li> <li>3. научного управления</li> <li>4. человеческих отношений</li> <li>5. промышленной инженерии</li> </ul> </li> <li><b>6. Сравнительный анализ наиболее важных факторов и условий (SWOT-анализ), определяющих развитие организации лежит основе</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ситуативного подхода</li> <li>2. системного подхода</li> <li>3. количественной школы</li> <li>4. человеческих отношений</li> <li>5. поведенческого подхода</li> </ul> </li> <li><b>7. Ф. Тейлор, Ф. Гилбрет и Л. Гилбрет, М. Фоллет, Г. Форд, Г. Эмерсон являются представителями управленческой школы, которую принято именовать</b></li> </ul>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. генеалогической</li> <li>2. классической</li> <li>3. неклассической</li> <li>4. неоклассической</li> <li>5. модернистской</li> </ol>
Знать: методы мотивации к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности, нормы профессиональной этики	<b>1. Главная задача менеджеров «создавать людей, умеющих производить вещи». в рамках теории</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. X.</li> <li>2. Y</li> <li>3. A</li> <li>4. Z</li> <li>5. А Маслоу</li> </ol>
Знать: особенности управления поведением в организации, порядок разработки предложений по совершенствованию системы в профессиональной деятельности	<b>1. Основные роли современного менеджера обобщил и классифицировал</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф. Тейлор</li> <li>2. Г. Минцберг</li> <li>3. А. Файоль</li> <li>4. Г. Форд</li> <li>5. А. Маслоу</li> </ol> <b>2. Ф. Тейлор вошел в историю менеджмента как представитель школы</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. административного управления</li> <li>2. идеальной бюрократии</li> <li>3. научного управления</li> <li>4. человеческих отношений</li> <li>5. промышленной инженерии</li> </ol>
Уметь: обоснованно использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа научного управления</li> <li>2. Административная школа управления</li> </ol>
Уметь: организовывать работу малого коллектива исполнителей в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный менеджмент Г. Эмерсона</li> <li>2. Школа "человеческих отношений"</li> <li>3. Школа поведенческих наук</li> <li>4. Эмпирическая (прагматическая) школа управления</li> <li>5. Теории технократического менеджмента</li> <li>6. Менеджмент на основе достижений психологической и социологической наук</li> </ol>
Уметь: применять методы мотивации, способы решения конфликтов для выполнения профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система Г. Форда</li> <li>2. Количественные методы обоснования управленческих решений</li> </ol>
Уметь: использовать знания принципов развития организации для самоорганизации и самообразования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа бюрократического менеджмента</li> <li>2. Системный подход к управлению</li> </ol>

**Описание шкалы оценивания:**

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 85

*Описание характеристики выполнения знания:* Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании материала.

*Оценка:* 4

*Нижний порог выполнения задания в процентах:* 67

*Описание характеристики выполнения знания:* Полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

*Оценка:* 3

*Нижний порог выполнения задания в процентах:* 50

*Описание характеристики выполнения знания:* Знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

*Оценка:* 2

*Описание характеристики выполнения знания:* Обнаружение пробелов в знаниях основного учебно-программного материала, наличие принципиальных ошибок в выполнении заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий.

### **КМ-3. Тестирование**

**Формы реализации:** Проверка задания

**Тип контрольного мероприятия:** Контрольная работа

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 30

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** 1. Представление теста студентам. 2. Подготовка ответов. 3. Проверка выполненного задания.

**Краткое содержание задания:**

Ответы на вопросы теста за отведенное время

**Контрольные вопросы/задания:**

Знать: порядок использования нормативных правовых актов в профессиональной деятельности	<b>1. Мысленное расчленение предмета, явления, процесса на части, которые затем исследуются как части целого, называют</b> 1. анализ; 2. синтез; 3. дедукция; 4. индукция. <b>2. Под структурой управления организацией понимают</b> 1. соподчиненность управленческих связей между
---	---

	<p>управляющей и управляемой подсистемами системы управления;</p> <p>2. не упорядоченную совокупность взаимосвязанных элементов, находящихся между собой в устойчивых отношениях, обеспечивающих их развитие и функционирование как единого целого;</p> <p>3. упорядоченную совокупность не взаимосвязанных между собой элементов, но находящихся между собой в устойчивых отношениях, обеспечивающих их развитие и функционирование.</p> <p>4. специфическую, характерную для данной организации систему объектов, субъектов, связей, действий, взаимодействий, отношений и ограничений, осуществляющихся в рамках конкретной деятельности, способа постановки и ведения дел.</p> <p><b>3. Комплексной функцией менеджмента, включающей в себя функции учета, оценки и анализа, является</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. организация;</li> <li>2. контроль;</li> <li>3. делегирование;</li> <li>4. коммуникация;</li> <li>5. мотивация.</li> </ol> <p><b>4. Требование к управленческим решениям, каждое решение должно быть понятным относительно цели управления, выражает</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. адресность;</li> <li>2. организационная четкость;</li> <li>3. конкретность;</li> <li>4. целенаправленность.</li> </ol>
<p>Знать: методы мотивации к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности, нормы профессиональной этики</p>	<p><b>1. К признакам делового лидера в управлении организацией относят</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. непредсказуемость и изобретательность;</li> <li>2. работа в рамках существующей системы управления, внесение в нее продуманных и необходимых изменений;</li> <li>3. принцип работы с подчиненными – равенство;</li> <li>4. игнорирование общепринятых (классических) правил управления;</li> <li>5. заботу не об имидже, а о реальном уважении коллег.</li> </ol> <p><b>2. Осознанная потребность личности, побуждающая ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями, - это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. статус;</li> <li>2. стиль жизни;</li> <li>3. убеждение;</li> <li>4. установка.</li> </ol>
<p>Уметь: обоснованно использовать нормативные правовые акты в</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системный подход к управлению - средство формирования методологии</li> <li>2. Общие функции управления</li> </ol>

профессиональной деятельности	3.Технология принятия решений
Уметь: организовывать работу малого коллектива исполнителей в профессиональной деятельности	1.Социальные организации. Классификация социальных организаций
Уметь: применять методы мотивации, способы решения конфликтов для выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности	1.Содержательные и процессуальные теории мотивации
Уметь: использовать знания принципов развития организации для самоорганизации и самообразования	1.Современные и перспективные виды структур

### Описание шкалы оценивания:

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 85*

*Описание характеристики выполнения знания:* Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании материала.

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 67*

*Описание характеристики выполнения знания:* Полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:* Знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

*Оценка: 2*

*Описание характеристики выполнения знания:* Обнаружение пробелов в знаниях основного учебно-программного материала, наличие принципиальных ошибок в выполнении заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий.

# СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 6 семестр

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет с оценкой

### Пример билета

1. Социально-культурные основы хозяйствования и управления
2. Общие функции управления

### Процедура проведения

Зачет проводится как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в форме тестирования, основанных на выполнении индивидуального задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

### *1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины*

#### **1. Компетенция/Индикатор:** ОПК-5(Компетенция)

#### **Вопросы, задания**

1. Социально-культурные основы хозяйствования и управления
2. Менеджмент и его место в общей теории и практике управления
3. Системный подход к управлению - средство формирования методологии
4. Классификация методов управления
5. Основные организационные структуры
6. Формы реализации управленческого решения
7. Конфликты и управление ими

#### **Материалы для проверки остаточных знаний**

**1. Форму воздействия руководителя на подчинённого (исполнителя задач) в процессе мотивации управления, которая строится на вызове у человека чувства страха, опасности, или на выявлении его интереса, называют**

Ответы:

1. принуждение;
2. симпатия;
3. координация;
4. убеждение.

Верный ответ: убеждение

**2. Этап процесса контроля, заключающийся в формировании конкретных, поддающихся измерению целей - это**

Ответы:

1. определение стандартов;
2. измерение фактически достигнутых результатов;
3. сравнение показателей функционирования с установленными стандартами;
4. применение корректирующих мер.

Верный ответ: определение стандартов

**3. Методы планирования, позволяющие разработать экономические модели зависимостей целевых функций и показателей факторов и выбрать оптимальный план, называют**

Ответы:



1. программно-целевые;
2. балансовые;
3. расчетно-аналитические;
4. экономико-математические.

Верный ответ: экономико-математические

## **2. Компетенция/Индикатор: ПК-14(Компетенция)**

### **Вопросы, задания**

- 1.Общая характеристика организаций
- 2.Общие функции управления
- 3.Конкретные функции управления
- 4.Сущность мотивации и ее роль в управлении
- 5.Роль функции менеджера
- 6.Социально-психологические аспекты делового общения

### **Материалы для проверки остаточных знаний**

#### **1.Функция делегирование базируется на**

Ответы:

1. уровне квалификации;
2. полномочиях и ответственности;
3. мотиве и модификации поведения;
4. справедливости (равенстве).

Верный ответ: полномочиях и ответственности

#### **2.Этап функции организации, заключающийся в текущем руководстве деятельностью, и предполагающий установление оснований, определение содержания и обеспечение исполнения распоряжений. Это -**

Ответы:

1. инициация;
2. координация;
3. администрирование;
4. мотивация.

Верный ответ: администрирование

#### **3.Побуждение к активной трудовой деятельности, основанное на удовлетворении важных для человека потребностей - это**

Ответы:

1. лидерство;
2. активизация;
3. мотивация;
4. новаторство.

Верный ответ: мотивация

## **3. Компетенция/Индикатор: ОК-5(Компетенция)**

### **Вопросы, задания**

- 1.Школы менеджмента
- 2.Социальные организации. Классификация социальных организаций
- 3.Внешняя и внутренняя среда организации
- 4.Основы построения организационной структуры
- 5.Значение управленческого решения
- 6.Сущность деятельности менеджера

## **Материалы для проверки остаточных знаний**

### **1.К общим функциям менеджмента, отражающим содержание основных стадий процесса управления, относят**

Ответы:

1. планирование;
2. делегирование;
3. мотивация;
4. коммуникации.

Верный ответ: планирование

### **2.К социально-психологическим функциям менеджмента, связанным с основным характером производственных отношений в коллективе, относят**

Ответы:

1. организация;
2. контроль;
3. делегирование;
4. планирование.

Верный ответ: делегирование

### **3.Планирование, разрабатываемое в разрезе среднесрочного плана в зависимости от объекта и подразделяющееся на внутрифирменное, отделов, служб и отделений**

Ответы:

1. оперативно-производственное;
2. текущее (годовое);
3. перспективное;
4. индикативное.

Верный ответ: текущее (годовое)

## **4. Компетенция/Индикатор: ОК-8(Компетенция)**

### **Вопросы, задания**

- 1.Управленческие революции: содержание, историческая роль и значение
- 2.Современные концепции менеджмента
- 3.Организация как социально-экономическая система. Свойства организации
- 4.Процессный подход к управлению - средство формирования методологии
- 5.Содержательные и процессуальные теории мотивации
- 6.Управление стрессами

## **Материалы для проверки остаточных знаний**

### **1.Комплексной функцией менеджмента, включающей в себя функции учета, оценки и анализа, является**

Ответы:

1. организация;
2. контроль;
3. делегирование;
4. коммуникация;
5. мотивация.

Верный ответ: контроль

### **2.По масштабу проводимых мероприятий различают виды контроля**

Ответы:

1. стратегический, тактический, оперативный;
2. предварительный, текущий, заключительный;
3. ежедневный, еженедельный, ежемесячный, квартальный, годовой;
4. производственный, финансовый, маркетинговый, кадровый;
5. краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный.

Верный ответ: стратегический, тактический, оперативный

**3. Специальная функция управления - вид коммерческой деятельности, снабжающей организацию ресурсами. Это**

Ответы:

1. управление вспомогательным производством (процессами);
2. управление материально-техническим обеспечением;
3. управление сбытом продукции;
4. управление маркетингом;
5. управление технической подготовкой производства.

Верный ответ: управление сбытом продукции

**II. Описание шкалы оценивания**

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 85*

*Описание характеристики выполнения знания:* Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Ответы даны верно, четко сформулированные особенности практических решений

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 65*

*Описание характеристики выполнения знания:* Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Большинство ответов даны верно. В части материала есть незначительные недостатки

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:* Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно. на вопросы углубленного уровня

*Оценка: 2*

*Описание характеристики выполнения знания:* Работа не выполнена или выполнена преимущественно неправильно

**III. Правила выставления итоговой оценки по курсу**

Оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» на основании семестровой и аттестационной составляющих.