

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 10.03.01 Информационная безопасность

Наименование образовательной программы: Безопасность компьютерных систем

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Философия**

**Москва
2024**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Разработчик

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Денисова А.Б.
	Идентификатор	R27828100-DenisovaAB-bea7e60f

А.Б. Денисова

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Баронов О.Р.
	Идентификатор	R90d76356-BaronovOR-7bf8fd7e

О.Р.
Баронов

Заведующий
выпускающей кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Невский А.Ю.
	Идентификатор	R4bc65573-NevskyAY-0b6e493d

А.Ю.
Невский

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИД-1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

ИД-2 Использует системный подход для решения поставленных задач

2. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИД-2 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

3. ОПК-13 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма

ИД-1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Выступление (доклад)

1. Итоговая работа (Доклад)

Форма реализации: Компьютерное задание

1. Тестирование по пройденному материалу (Тестирование)

2. Философия как область знания (Тестирование)

Форма реализации: Письменная работа

1. Выполнение домашних заданий (Домашнее задание)

Форма реализации: Устная форма

1. История философии. Основные идеи и концепции (Коллоквиум)

БРС дисциплины

3 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %					
	Индекс КМ:	КМ- 1	КМ- 2	КМ- 3	КМ- 4	КМ- 5
	Срок КМ:	4	8	12	14	15

Предмет философии. Место и роль философии в культуре					
Предмет философии. Место и роль философии в культуре	+		+	+	+
Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.					
Философия Древнего мира.		+	+	+	+
Философия средних веков, эпохи Возрождения.		+	+	+	+
Философия Нового времени		+	+	+	+
Основные направления философии XIX - XX веков.			+	+	+
Русская философия			+	+	+
Учение о бытии					
Основные категории онтологии. Диалектика				+	+
Гносеология. Аксиология					
Сознание и познание. Смысл человеческого существования. Ценности и идеал человека					+
Вес КМ:	10	20	20	25	25

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
УК-1	ИД-1 _{УК-1} Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Знать: основные философские направления и концепции, владеть категориально-понятийным философским аппаратом	Философия как область знания (Тестирование)
УК-1	ИД-2 _{УК-1} Использует системный подход для решения поставленных задач	Уметь: аргументировать и формулировать мировоззренческую и гражданскую позицию	Итоговая работа (Доклад) Выполнение домашних заданий (Домашнее задание)
УК-5	ИД-2 _{УК-5} Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	Знать: основные закономерности научного познания, формы и методы философского познания, особенности историко-культурного развития человека и человечества Уметь: анализировать и систематически излагать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские	История философии. Основные идеи и концепции (Коллоквиум) Выполнение домашних заданий (Домашнее задание)

		проблемы	
ОПК-13	ИД-1 _{ОПК-13} Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Знать: основные этапы развития философии, актуальные проблемы современной философии Уметь: применять философские методы к анализу актуальных социальных и научных проблем	Тестирование по пройденному материалу (Тестирование) Итоговая работа (Доклад)

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

КМ-1. Философия как область знания

Формы реализации: Компьютерное задание

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 10

Процедура проведения контрольного мероприятия: Тестирование во время проведения занятия. Тест из 15 вопросов на 20 минут.

Краткое содержание задания:

1. Под античностью подразумевается период, охватывающий время:

А. с VI в до н.э. по V в. н.э.

Б. с X в. до н.э. по I в. н.э.

В. с VI в. до н.э. по IX в. н.э.

Контрольные вопросы/задания:

Знать: основные философские направления и концепции, владеть категориально-понятийным философским аппаратом	1. Знать основные разделы, категории философии, этапы развития 2. типы мировоззрения 3. значение философских знаний для самообразования, самопознания
---	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 85

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-2. История философии. Основные идеи и концепции

Формы реализации: Устная форма

Тип контрольного мероприятия: Коллоквиум

Вес контрольного мероприятия в БРС: 20

Процедура проведения контрольного мероприятия: Устный ответ на практическом занятии по предварительно сформулированным вопросам

Краткое содержание задания:

Особенности картины мира в период средневековья, какие проблемы выходят на первый план

Контрольные вопросы/задания:

Знать: основные закономерности научного познания, формы и методы философского познания, особенности историко-культурного развития человека и человечества	1.основные философские направления и концепции
---	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-3. Тестирование по пройденному материалу

Формы реализации: Компьютерное задание

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 20

Процедура проведения контрольного мероприятия: Тестирование по предыдущим пройденным темам. проводится на занятии в течение 40 минут (30-40 вопросов)

Краткое содержание задания:

Кому принадлежит высказывание: «Человек – мера всех вещей»

А. Протагору

Б. Сократу

В. Аристотелю

Контрольные вопросы/задания:

Знать: основные этапы развития философии, актуальные проблемы современной философии	1.Кому принадлежит высказывание: «Человек – мера всех вещей» А. Протагору Б. Сократу В. Аристотелю
---	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 85

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-4. Итоговая работа

Формы реализации: Выступление (доклад)

Тип контрольного мероприятия: Доклад

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Подготовка выступления с презентацией в качестве домашнего задания по выбранной теме

Краткое содержание задания:

1. Проблема сознания в современной философии.
 2. Понимание деятельности мозга, философские и научные аспекты.
 3. Когнитивистика как современное междисциплинарное исследование.
 4. Осмысление категории страха в философии.
 5. Смех как эстетическая категория.
 6. Античная философия: от мифа к логосу. Открытие понятийного мышления как метода философии.
- и т.д.

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: аргументировать и формулировать мировоззренческую и гражданскую позицию	1.ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума
Уметь: применять философские методы к анализу актуальных социальных и научных проблем	1.понимать роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности 2.анализировать и систематически излагать мировоззренческие, социально и личностно-значимые философские проблемы

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-5. Выполнение домашних заданий

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Домашнее задание

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Оценивается регулярность и качество выполнения домашних заданий

Краткое содержание задания:

Написать примеры на законы диалектики и парные диалектические категории из вашей профессиональной сферы

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: аргументировать и формулировать мировоззренческую и гражданскую позицию	1.анализировать социальную значимость своей будущей профессии, используя философские знания
Уметь: анализировать и систематически излагать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	1.обосновать социальную и персональную актуальность и значимость философских концепций, сформулировать персональную мировоззренческую позицию

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3 семестр

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Пример билета

1. Проблема сознания в современной философии.
2. Апории Зенона и современные представления о движении.

Процедура проведения

Устный опрос

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-1_{УК-1} Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Вопросы, задания

1. Проблема свободы в философии И. Канта.
2. Онтологические категории философского понимания мира: бытие, сущность и существование, развитие
3. Виды знания. Опыт и практика
4. Типы мировоззрения
5. Диалектика и ее исторические формы.
6. Проблема истинности знания. Критерии истины. Ложь и заблуждение

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Высказывание «Мыслью, следовательно, существую» принадлежит:

Ответы:

- А. Декарту
- Б. Бэкону
- В. Юму
- Г. Локку

Верный ответ: А

2. Принцип абсурда Тертуллиана утверждает:

Ответы:

- А Верю, ибо разумно
- Б Верю, ибо необъяснимо

Верный ответ: б

3. Философская концепция, в основе которой лежит понимание Бога как абсолютного, совершенного, наивысшего бытия – это?

Ответы:

- А Космоцентризм
- Б Теоцентризм

Верный ответ: б

4. Философией европейского Средневековья называют философию:

Ответы:

- А V-XIV веков

Б I –X веков

Верный ответ: а

5.Философия Нового времени – это философия:

Ответы:

А. XX-XXI веков

Б. XVII – XVIII веков

В. I века от Рождества Христова

Верный ответ: б

6. Платон -это:

Ответы:

А. великий материалист древности

Б. великий идеалист древности

В. великий нигилист древности

Верный ответ: б

2. Компетенция/Индикатор: ИД-2_{УК-1} Использует системный подход для решения поставленных задач

Вопросы, задания

1. Понимание деятельности мозга, философские и научные аспекты.
2. Античная философия: от мифа к логосу. Открытие понятийного мышления как метода философии.
3. Апории Зенона и современные представления о движении.
4. Концепция «идеального государства» в философии Платона.
5. Учение софистов об истине и критика его Сократом.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Философия Нового времени – это философия:

Ответы:

А. XX-XXI веков

Б. XIX века

В. XVII века

Г. I века от Рождества Христова

Верный ответ: в

2. Чем отличается философское знание от научного?

Ответы:

- 1) непосредственно связано с религией, так как рассуждает о Боге
- 2) подтверждается на опыте
- 3) претендует на знание всеобщих и необходимых причин
- 4) философские проблемы неразрешимы

Верный ответ: 3

3. Как устанавливается истинность знания в науке, в отличие от других форм познания

Ответы:

- 1) в науке существуют специальные парадигмы – правила, по которым учёные проверяют и доказывают истинность своих теорий
- 2) наука проверяет истинность теорий на опыте
- 3) ученые договариваются друг с другом о том, что считать истинным знанием
- 4) наука стремится к абсолютной истине
- 5) научное знание объективно, не зависит от человеческих ценностей

Верный ответ: 1

4. Основание морального закона

Ответы:

- 1) всеобщность требования

- 2) рациональное решение моральных конфликтов
- 3) свобода воли
- 4) стремление к совершенству и благу

Верный ответ: 1

3. Компетенция/Индикатор: ИД-2_{УК-5} Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Вопросы, задания

1. Доказательства существования Бога и их опровержения в разные эпохи.
2. Этика рыцарства. Рыцарский роман.
3. Натурфилософия и пантеизм Д. Бруно.
4. Агностицизм Д. Юма.
5. Субъективный идеализм и агностицизм Д. Беркли.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Основоположник эмпиризма:

Ответы:

- А. Декарт
- Б. Бэкон
- В. Локк
- Г. Юм

Верный ответ: б

2. Метод познания, основанный на умозакключениях от частного к общему, это:

Ответы:

- А. Индукция
- Б. Дедукция
- В. Сравнение
- Г. Абстрагирование

Верный ответ: а

3. С точки зрения рационализма в основе человеческого познания лежит:

Ответы:

- А. Разум
- Б. Чувства
- В. Опыт
- Г. Эмоции

Верный ответ: а

4. Наилучший путь познания по Бэкону:

Ответы:

- А. Путь паука
- Б. Путь муравья
- В. Путь таракана
- Г. Путь пчелы

Верный ответ: г

5. Tabula rasa можно трактовать как:

Ответы:

- А. отсутствие врожденных идей у человека
- Б. присутствие врожденных идей у человека
- В. отсутствие расовой дискриминации
- Г. популярное блюдо европейской кухни XVII века

Верный ответ: а

4. Компетенция/Индикатор: ИД-1_{ОПК-13} Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма

Вопросы, задания

1. Проблема сознания в современной философии.
2. Социально-философские взгляды Ж.-Ж. Руссо.
3. «Категорический императив» И. Канта и становление этики как науки.
4. Абсолютный идеализм и диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
5. Формационная теория К. Маркса.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Противостояние эмпирического и рационального подходов в науке было преодолено:

Ответы:

- А. уже в античности
- Б. в середине XVII века
- В. в немецкой классической философии
- Г. в Средние века

Верный ответ: в

2. Материалистическое понимание души

Ответы:

- 1) анимизм – одушевление всего, что существует
- 2) душа есть деятельность тела
- 3) души не существует
- 4) душа - предмет науки психологии
- 5) переселение душ

Верный ответ: 2

3. Для философии, в отличие от религии, характерно...

Ответы:

- 1) любовь к истине
- 2) идея универсального понятия добра
- 3) метод критики традиционных представлений
- 4) ритуальные действия

Верный ответ: 2

4. Учение о сущем, о том, что существует, обозначается термином...

Ответы:

- 1) ·идеализм
- 2) натурфилософия
- 3) онтология
- 4) теология

Верный ответ: 3

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 85

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Ответы даны верно, четко сформулированные особенности практических решений

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Большинство ответов даны верно. В части материала есть незначительные недостатки

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно. на вопросы углубленного уровня

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Работа не выполнена или выполнена преимущественно неправильно

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу