

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 10.03.01 Информационная безопасность

Наименование образовательной программы: Организация и технология защиты информации

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Философия**

**Москва
2021**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Преподаватель

(должность)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Люскин М.Б.
	Идентификатор	Rc7c32108-LiuskinMB-b5a2e4dc

(подпись)

М.Б. Люскин

(расшифровка
подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

(должность, ученая степень, ученое
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Баронов О.Р.
	Идентификатор	R90d76356-BaronovOR-7bf8fd7e

(подпись)

О.Р. Баронов

(расшифровка
подписи)

Заведующий
выпускающей кафедры

(должность, ученая степень, ученое
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Невский А.Ю.
	Идентификатор	R4bc65573-NevskyAY-0b6e493d

(подпись)

А.Ю.

Невский

(расшифровка
подписи)

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Обмен электронными документами

1. Научная прогностика и ненаучные способы предсказания будущего Тестирование (Тестирование)

Форма реализации: Письменная работа

1. Проблема смысла жизни в психологии и философии. (Контрольная работа)
2. Научные и ненаучные формы мировоззрения. (Контрольная работа)
3. Основной вопрос философии (Тестирование)

Форма реализации: Смешанная форма

1. Философские методы и методы науки. (Индивидуальный проект)

БРС дисциплины

3 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %					
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-2	КМ-3	КМ-4
	Срок КМ:	4	8	8	12	15
Философия и мировоззрение. Учение о бытии						
Типы мировоззрения. Философия и религия	+			+		
Философия природы.	+			+		
Идеальное	+	+	+			
Философская теория познания.						
Многообразие знания. Проблема познаваемости мира	+	+	+			
Методы научного познания					+	

Системный подход в науке и создание философских систем				+	
Антропология. Аксиология. Этика.					
Ценностные формы сознания					+
Сущность человека и проблема смысла жизни					+
Вес КМ:	25	10	15	25	25

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
ОК-1	ОК-1(Компетенция)	Знать: проблемы и категории философских аксиологических дисциплин основные философские направления и концепции актуальные проблемы современной философии Уметь: различать типы мировоззрения применять философские методы к анализу актуальных социальных и научных проблем выделять и анализировать этические проблемы в различных социальных сферах	Научное и ненаучные формы мировоззрения. (Контрольная работа) Основной вопрос философии (Тестирование) Научная прогностика и ненаучные способы предсказания будущего Тестирование (Тестирование) Философские методы и методы науки. (Индивидуальный проект) . Проблема смысла жизни в психологии и философии. (Контрольная работа)

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

КМ-1. Научное и ненаучные формы мировоззрения.

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Работа проводится в аудиторное время

Краткое содержание задания:

Проработка материалов лекции и учебника для подготовки к контрольной работе

Контрольные вопросы/задания:

Знать: актуальные проблемы современной философии	<ol style="list-style-type: none">1.Какие особенности мифологического, религиозного, философского и научного мировоззрения сочетались в деятельности и учениях основателей философских школ Древней Греции – Пифагора и Платона?2.Религия и философия используют много общих категориальных понятий: бытие, благо, истина. Как различаются использование и трактовка этих понятий в народном религиозном сознании, в теологии и в светской (нерелигиозной) философии?
Знать: основные философские направления и концепции	<ol style="list-style-type: none">1.Какую роль сыграли философы в разработке догматики христианского вероучения? Расскажите о судьбе, духовных и философских открытиях Августина Аврелия (354–430), не утративших значения до наших дней.2.В чём заключается принципиальное отличие языческих культов от монотеистических мировых религий, с философской точки зрения?
Уметь: различать типы мировоззрения	<ol style="list-style-type: none">1.Расскажите об известных Вам «мифологических» персонажах советской истории. Почему историю можно «переписывать»?2.Охарактеризуйте мир, в котором Вы живёте. Как бы Вы его назвали? Дайте названию обоснование.3.Какие факторы оказывают решающее воздействие на формирование мировоззрения современного человека, по Вашему мнению?4.Русский мыслитель А.Ф. Лосев (1893–1988) считал, что мифологическое сознание присуще современникам в не меньшей степени, чем древним людям. Приведите примеры современных мифов.5.В чём заключается парадоксальный характер "суждения вкуса". Приведите примеры

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 80

Описание характеристики выполнения знания: На проблемные вопросы даны самостоятельные развёрнутые ответы

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Ответы в основном краткие, но с пониманием проблемного характера вопросов

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Ответы даны формальные, не продуманные

КМ-2. Научная прогностика и ненаучные способы предсказания будущего

Тестирование

Формы реализации: Обмен электронными документами

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 10

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студенты отвечают на вопросы теста и присылают ответы электронной почтой

Краткое содержание задания:

Подобрать материалы по теме: Гадания, пророчества, прогнозы

Контрольные вопросы/задания:

Знать: основные философские направления и концепции	1.Использование знаков-символов в практической деятельности
---	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено самостоятельно

Оценка: не зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено" выставляется если ответы скачаны из интернета

КМ-2. Основной вопрос философии

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 15

Процедура проведения контрольного мероприятия: Тестирование проводится на практическом занятии

Краткое содержание задания:

Вопросы теста проверяют усвоение лекционного материала

Контрольные вопросы/задания:

Знать: актуальные проблемы современной философии	1.Монизм – это тип мировоззрения, который предполагает... 2.Проблема первоначала в философии физиса
--	--

Знать: основные философские направления и концепции	1.Для философии, в отличие от религии, характерно... 2.Автором понятия «идеальное» является... 3.Высшая, главная идея в мире идей
---	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами

Оценка: не зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию

КМ-3. Философские методы и методы науки.

Формы реализации: Смешанная форма

Тип контрольного мероприятия: Индивидуальный проект

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студент дома готовит текст выступления на выбранную тему. Лучшие доклады будут отобраны преподавателем и представлены на групповое обсуждение

Краткое содержание задания:

Самостоятельное изучение теоретического материала по теме: «Системный подход в науке и философии»

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: применять философские методы к анализу актуальных социальных и научных проблем	1.Критика биологизаторских концепций сущности человека 2.Осмысление категории страха в философии 3.Принцип детерминизма в понимании природы и общества 4.Проблема отчуждения в философии: Гегель, Фейербах, Маркс, Сартр 5.Проблема цивилизационной идентичности студента технического вуза
---	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "зачтено" выставляется если работа написана по существу вопроса, имеет объём не менее 2 стр. (4 шрифт, одинарный интервал)

Оценка: не зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено или текст слишком краткий.

КМ-4. . Проблема смысла жизни в психологии и философии.

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Работа выполняется как домашнее задание

Краткое содержание задания:

Проблема смысла жизни должна быть раскрыта с точки зрения профессиональной этики

Контрольные вопросы/задания:

Знать: проблемы и категории философских аксиологических дисциплин	1. В чём заключается отличие творческой эпистемы (вида знания) от практической, по Аристотелю?... 2. Когда появилось понятие “призвание” и как Вы понимаете его содержание? 3. История жизни апостола Павла. Трудовая этика пропитания 4. Что такое казуистика? Что Вы знаете об иезуитах?
Уметь: выделять и анализировать этические проблемы в различных социальных сферах	1. Отличие морального кодекса от правового. Составьте для себя моральный кодекс 2. Сформулируйте “золотое правило нравственности” и покажите на примерах его отличие от категорического императива И. Канта 3. Что может служить основанием для построения универсалистской этики? 4. Расскажите, какие учреждения (организации) в нашем обществе устанавливают нравственные правила и следят за их выполнением? 5. Раскройте смысл слов “мораль” и “нравственность”

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 80

Описание характеристики выполнения знания: Ответы полные и правильные

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Ответы в основном полные и правильные, но есть незначительные ошибки

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Студент взял ответы из интернета и расхожих представлений, не использовал рекомендованную литературу и материалы лекций

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3 семестр

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Пример билета

1. Вопрос 1. Пифагор и пифагорейцы
2. Вопрос 2. Проблема смысла жизни в экзистенциализме

Процедура проведения

Экзамен проводится в очной форме по билетам.

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ОК-1(Компетенция)

Вопросы, задания

- 1.Онтологические категории философского понимания мира: бытие, сущность и существование, развитие
- 2.Проблема движения в философии и науке.
- 3.Типы мировоззрения
- 4.Система природы Карла Линнея и создание философских систем
- 5.Проблема истинности знания. Критерии истины. Ложь и заблуждение
- 6.Философское значение понятия «виртуальное»
- 7.Лженаука и коммерческий оккультизм
- 8.Абсурд как логическая и экзистенциальная категория
- 9.Язык и сознание. Становление современных литературных национальных языков
- 10.Иррационалистические концепции в философии 19-20 вв.
- 11.Историческая роль философии марксизма
- 12.Структура общественного сознания и массовое сознание
- 13.Постмодернизм в культуре XX-XXI вв.
- 14.“Основной вопрос философии” у Г. Фихте и Ф. Энгельса
- 15.Трактовка субъекта научного познания в гносеологии 17 в и в философии И. Канта.

Материалы для проверки остаточных знаний

- 1.Для философии, в отличие от религии, характерно...

Ответы:

- 1) любовь к истине
- 2) идея универсального понятия добра
- 3) метод критики традиционных представлений
- 4) ритуальные действия

Верный ответ: 3) метод критики традиционных представлений

- 2.В каких областях высоких технологий используется термин «онтология»?

Ответы:

- 1) в разработке эффективных моделей при создании программного обеспечения
- 2) для установления соответствия математической модели картине реального мира
- 3) при проверке правильности вычислений
- 4) при формировании баз данных, необходимых для принятия решений

Верный ответ: 1) в разработке эффективных моделей при создании программного обеспечения

3. Отличие науки от магии...

Ответы:

- 1) оппозиция церкви
- 2) познание скрытых сил природы
- 3) систематизация знания
- 4) социальная открытость
- 5) эмпирические методы познания: наблюдение, опыт

Верный ответ: 3) систематизация знания

4. Эксперимент – научный метод, разработанный Г. Галилеем...

Ответы:

- 1) ·аналитический метод
- 2) гипотетико-дедуктивный метод
- 3) диалектический метод
- 4) индуктивный метод

Верный ответ: 2) гипотетико-дедуктивный метод

5. Как устанавливается истинность знания в науке, в отличие от других форм познания?

Ответы:

- 1) в науке существуют специальные парадигмы – правила, по которым учёные проверяют и доказывают истинность своих теорий
- 2) наука проверяет истинность теорий на опыте
- 3) ученые договариваются друг с другом о том, что считать истинным знанием
- 4) наука стремится к абсолютной истине
- 5) научное знание объективно, не зависит от человеческих ценностей

Верный ответ: 1) в науке существуют специальные парадигмы – правила, по которым учёные проверяют и доказывают истинность своих теорий

6. Почему в Новое время возникла гносеологическая проблема получения в опыте и истинного знания?

Ответы:

- 1) из опыта не выводятся общие категории науки и философии
- 2) опыт индивидуальный и случайный
- 3) опыт объективный
- 4) опытное познание является основой науки

Верный ответ: 2) опыт индивидуальный и случайный

7. Какие истины различаются в теории «двух истин»?

Ответы:

- 1) абсолютная и относительная истины
- 2) истины науки и истины морали
- 3) истины науки и истины религии
- 4) истины социальных наук и естествознания
- 5) истины разных эпох

Верный ответ: 3) истины науки и истины религии

8. Первоначальное значение термина «субъект»...

Ответы:

- 1) часть более сложной формы мысли, суждения, о которой идёт речь в суждении
- 2) часть мира, находящаяся рядом с человеком
- 3) человек, который активно относится к жизни
- 4) часть предложения, подлежащее

Верный ответ: 1) часть более сложной формы мысли, суждения, о которой идёт речь в суждении

9. Спекулятивный метод мышления...

Ответы:

- 1) для убедительности привлекает логику
- 2) не даёт новых знаний
- 3) основан на опыте
- 4) позволяет получать истинные знания без обращения к опыту

Верный ответ: 4) позволяет получать истинные знания без обращения к опыту

10.Против чего направлен философский скептицизм?

Ответы:

- 1) догматизма
- 2) идеализма
- 3) монотеизма
- 4) рационализма
- 5) философии

Верный ответ: 1) догматизма

11.Почему единство знания недостижимо в отдельных науках?

Ответы:

- 1) науки исторически возникли как результат разделения труда в искусствах
- 2) науки требуют математической точности
- 3) науки невозможны без чувственного познания
- 4) научное знание требует проверки на практике

Верный ответ: 1) науки исторически возникли как результат разделения труда в искусствах

12.Как, по Канту, возможна свобода, человека?

Ответы:

- 1) свобода морального субъекта жить по принципам
- 2) свобода от законов природы и общества
- 3) свобода от страстей
- 4) свобода от трудовой повинности, как досуг

Верный ответ: 1) свобода морального субъекта жить по принципам

13.Основание морального закона

Ответы:

- 1) всеобщность требования
- 2) рациональное решение моральных конфликтов
- 3) свобода воли
- 4) стремление к совершенству и благу

Верный ответ: 1) всеобщность требования

14.Нравственная оценка труда в книге “Бытие” Ветхого Завета

Ответы:

- 1) Из-за необходимости трудиться обезьяна превратилась в человека
- 2) Под защитой Бога труд - ненужное занятие
- 3) Труд – источник пропитания
- 4) Труд – проклятие и наказание
- 5) Труд – противоестественное занятие

Верный ответ: 4) Труд – проклятие и наказание

15.Отличие этики Аристотеля от моральной философии Сократа

Ответы:

- 1) Аристотель не считал знание о благе достаточным для добродетели
- 2) Аристотель определял счастье как добродетельную жизнь
- 3) Аристотель считал этику практическим знанием
- 4) Аристотель различал добродетели разума и добродетели характера

Верный ответ: 1) Аристотель не считал знание о благе достаточным для добродетели

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 80

Описание характеристики выполнения знания: На вопросы экзаменационного билета даны развёрнутые правильные ответы. Студент демонстрирует понимание проблемного характера философских учений.

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Ответы в основном правильные, но отсутствует понимание проблемного характера философских учений.

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Ответы несамостоятельные, приблизительные, на уровне обыденного понимания.

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

При выставлении итоговой оценки семестровая составляющая учитывается следующим образом: если семестровая составляющая по результатам КМ отличается от экзаменационной на 1 балл, то проставляется экзаменационная оценка как итоговая. Если оценка, полученная на экзамене, отличается на два балла от семестровой составляющей, то проставляется среднее арифметическое значение.