

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Направление подготовки/специальность: 27.03.02 Управление качеством

Наименование образовательной программы: Управление качеством в производственно-технологических системах

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК


| | |
|--|---|
| Блок: | Блок 1 «Дисциплины (модули)» |
| Часть образовательной программы: | Обязательная |
| № дисциплины по учебному плану: | Б1.О.01 |
| Трудоемкость в зачетных единицах: | 1 семестр - 2; 2 семестр - 2; всего - 4 |
| Часов (всего) по учебному плану: | 144 часа |
| Лекции | не предусмотрено учебным планом |
| Практические занятия | 1 семестр - 32 часа; 2 семестр - 32 часа; всего - 64 часа |
| Лабораторные работы | не предусмотрено учебным планом |
| Консультации | проводится в рамках часов аудиторных занятий |
| Самостоятельная работа | 1 семестр - 39,7 часа; 2 семестр - 39,7 часа; всего - 79,4 часа |
| в том числе на КП/КР | не предусмотрено учебным планом |
| Иная контактная работа | проводится в рамках часов аудиторных занятий |
| включая: | |
| Промежуточная аттестация: | |
| Зачет с оценкой | 1 семестр - 0,3 часа; |
| Зачет с оценкой | 2 семестр - 0,3 часа; |
| | всего - 0,6 часа |

Москва 2022

ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:

Преподаватель

(должность)

| | | |
|---|---|------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» | |
| | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ | |
| | Владелец | Ладоша О.М. |
| | Идентификатор | R9516ac51-LadoshaOM-4440b04e |

(подпись)


О.М. Ладоша

(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы

(должность, ученая степень, ученое звание)

| | | |
|---|---|-------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» | |
| | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ | |
| | Владелец | Мызникова М.Н. |
| | Идентификатор | R5ac9642a-MuznikovaMN-91ca4d6 |

(подпись)

М.Н.

Мызникова

(расшифровка подписи)

Заведующий выпускающей кафедры

(должность, ученая степень, ученое звание)

| | | |
|---|---|-------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» | |
| | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ | |
| | Владелец | Кетоева Н.Л. |
| | Идентификатор | R56dba1ba-KetoyevaNL-5403d8c5 |

(подпись)

Н.Л. Кетоева

(расшифровка подписи)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: приобретение языковых навыков, необходимых для формирования у учащихся способности вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в их профессиональной деятельности

Задачи дисциплины

- совершенствование языковых навыков и умений устной речи в рамках тематики, предусмотренной программой (устный обмен информацией, доклады, сообщения);;
- совершенствование грамматических навыков изучаемого иностранного языка;;
- совершенствование навыков самостоятельной работы со специальной научно-технической литературой на иностранном языке с целью получения и обработки необходимой информации..

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по дисциплине, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-1 _{УК-4} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке. | знать: - признаки и особенности употребления модальных глаголов, страдательного залога после модальных глаголов изучаемого языка, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях; - признаки и особенности структуры страдательного залога изучаемого языка, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях; - признаки и особенности употребления способов выражения Future в английском языке, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения |
|--------------------------------|--|--|
| | | <p>на русский язык в профессиональных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки и особенности структуры форм времен группы Perfect Active, сравнение с Past Simple, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях; - признаки и особенности структуры времен группы Past Simple, Past Continuous Active. Would, used to do, be/get used to, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях; - признаки и особенности структуры времен группы Present Simple, Present Continuous Active. Stative Verbs, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях; - признаки и особенности косвенной речи, согласования времен изучаемого языка, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения |
|---|---|---|
| | | <p>академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки и особенности употребления эквивалентов модальных глаголов и их вероятностного значения изучаемого языка, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях. |
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>ИД-2_{УК-4} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Документированная информация"; - лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Сертификация. Аудит"; - лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Управление человеческими ресурсами"; - лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Кризисное управление"; - лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Общее управление качеством"; - лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Менеджмент"; - лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Развитие управления качеством"; - лексические языковые средства для |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения |
|--------------------------------|--|--|
| | | <p>академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Понятие качества".</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Глобализация"; - вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Развивающиеся страны"; - вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Ценообразование"; - вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Работа предпринимателя"; - вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Реклама"; - вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Обязанности исполнительного директора"; - вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Фондовые рынки"; - вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Искусственный интеллект". |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Дисциплина относится к основной профессиональной образовательной программе Управление качеством в производственно-технологических системах (далее – ОПОП), направления подготовки 27.03.02 Управление качеством, уровень образования: высшее образование - бакалавриат.

Базируется на уровне среднего общего образования.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

| № п/п | Разделы/темы дисциплины/формы промежуточной аттестации | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы | | | | | | | | | | Содержание самостоятельной работы/ методические указания | |
|-------|---|-----------------------|---------|--|-----|----|--------------|---|-----|----|----|-------------------|-----------------------------------|---|---|
| | | | | Контактная работа | | | | | | | СР | | | | |
| | | | | Лек | Лаб | Пр | Консультация | | ИКР | | ПА | Работа в семестре | Подготовка к аттестации /контроль | | |
| КПР | ГК | ИККП | ТК | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| 1 | Повторение: времена группы Present Simple, Present Continuous Active. Stative Verbs | 13 | 1 | - | - | 8 | - | - | - | - | - | 5 | - | <p><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Повторение: времена группы Present Simple, Present Continuous Active. Stative Verbs"</p> <p><u>Подготовка к текущему контролю:</u> Повторение материала по разделу "Повторение: времена группы Present Simple, Present Continuous Active. Stative Verbs"</p> <p><u>Подготовка доклада, выступления:</u> Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: Advertising</p> <p><u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "Повторение: времена группы Present Simple, Present Continuous Active. Stative Verbs" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях</p> <p><u>Изучение материалов литературных источников:</u></p> <p>[1], 4-13</p> | |
| 1.1 | Повторение: времена группы Present Simple, Present Continuous Active. Stative Verbs | 6 | | - | - | 4 | - | - | - | - | - | - | 2 | | - |
| 1.2 | Artificial intelligence | 7 | | - | - | 4 | - | - | - | - | - | - | 3 | | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 2 | Повторение: времена группы Past Simple, Past Continuous Active. Would, used to do, be/get used to | 13 | - | - | 8 | - | - | - | - | - | 5 | - | <u>Подготовка к текущему контролю:</u> Повторение материала по разделу "Повторение: времена группы Past Simple, Past Continuous Active. Would, used to do, be/get used to" |
| 2.1 | Повторение: времена группы Past Simple, Past Continuous Active. Would, used to do, be/get used to | 6 | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 2 | - | <u>Подготовка доклада, выступления:</u> Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: Amazon |
| 2.2 | How does the stock market work? | 7 | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 3 | - | <u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Повторение: времена группы Past Simple, Past Continuous Active. Would, used to do, be/get used to" <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "Повторение: времена группы Past Simple, Past Continuous Active. Would, used to do, be/get used to" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], 13-22 |
| 3 | Повторение: времена группы Perfect Active, сравнение с Past Simple | 14 | - | - | 8 | - | - | - | - | - | 6 | - | <u>Подготовка доклада, выступления:</u> Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: Carbon footprint |
| 3.1 | Повторение: времена группы Perfect Active, сравнение с Past Simple | 6 | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 2 | - | |
| 3.2 | CEO | 8 | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 4 | - | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | | | | | <p><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Повторение: времена группы Perfect Active, сравнение с Past Simple"</p> <p><u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "Повторение: времена группы Perfect Active, сравнение с Past Simple" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях</p> <p><u>Подготовка к текущему контролю:</u> Повторение материала по разделу "Повторение: времена группы Perfect Active, сравнение с Past Simple"</p> <p><u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], 22-32</p> |
| 4 | Повторение: способы выражения Future | 14 | - | - | 8 | - | - | - | - | - | 6 | - | <p><u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "Повторение: способы выражения Future" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях</p> |
| 4.1 | Повторение: способы выражения Future | 6 | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 2 | - | <p><u>Подготовка к докладу, выступления:</u> Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: Cloud computing, using software on the internet</p> |
| 4.2 | Advertising | 8 | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 4 | - | <p><u>Подготовка к текущему контролю:</u> Повторение материала по разделу "Повторение: способы выражения Future"</p> <p><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу</p> |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|-------------|---|---|---|----|---|---|---|-----|------|------|---|
| | | | | | | | | | | | | | "Повторение: способы выражения Future" <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], 32-43 |
| | Зачет с оценкой | 18.0 | | - | - | - | - | - | - | 0.3 | - | 17.7 | |
| | Всего за семестр | 72.0 | | - | - | 32 | - | - | - | 0.3 | 22 | 17.7 | |
| | Итого за семестр | 72.0 | | - | - | 32 | - | - | - | 0.3 | 39.7 | | |
| 5 | Страдательный залог. Особенности страдательного залога | 13 | 2 | - | - | 8 | - | - | - | - | 5 | - | <u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Страдательный залог. Особенности страдательного залога" <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "Страдательный залог. Особенности страдательного залога" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <u>Подготовка доклада, выступления:</u> Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: Developing Countries <u>Подготовка к текущему контролю:</u> Повторение материала по разделу "Страдательный залог. Особенности страдательного залога" <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], 43-52 |
| 5.1 | Страдательный залог. Особенности страдательного залога | 6 | | - | - | 4 | - | - | - | - | 2 | - | |
| 5.2 | The Job of an entrepreneur | 7 | | - | - | 4 | - | - | - | - | 3 | - | |
| 6 | Модальные глаголы. Страдательный залог после модальных глаголов | 13 | | - | - | 8 | - | - | - | - | 5 | - | <u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Модальные глаголы. Страдательный залог" |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.1 | Модальные глаголы. Страдательный залог после модальных глаголов | 6 | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 2 | - | после модальных глаголов" <u>Подготовка доклада, выступления:</u> Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: USB, how connecting electronic devices work |
| 6.2 | How are prices set? | 7 | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 3 | - | поиск материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: USB, how connecting electronic devices work <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "Модальные глаголы. Страдательный залог после модальных глаголов", подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <u>Подготовка к текущему контролю:</u> Повторение материала по разделу "Модальные глаголы. Страдательный залог после модальных глаголов" <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], 52-63 |
| 7 | Эквиваленты модальных глаголов и вероятностные значения | 14 | - | - | 8 | - | - | - | - | - | 6 | - | <u>Подготовка к текущему контролю:</u> Повторение материала по разделу "Эквиваленты модальных глаголов и вероятностные значения" |
| 7.1 | Эквиваленты модальных глаголов и вероятностные значения | 6 | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 2 | - | <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "Эквиваленты модальных глаголов и вероятностные значения", подготовка к выполнению заданий на практических занятиях |
| 7.2 | Characteristics of a developing country | 8 | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 4 | - | <u>Подготовка доклада, выступления:</u> Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|------|--|
| | | | | | | | | | | | | | представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: Are we ready for e-books? <u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Эквиваленты модальных глаголов и вероятностные значения" <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], 63-74 |
| 8 | Косвенная речь. Согласование времен | 14 | - | - | 8 | - | - | - | - | - | 6 | - | <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "Косвенная речь. Согласование времен", подготовка к выполнению заданий на практических занятиях |
| 8.1 | Косвенная речь. Согласование времен | 6 | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 2 | - | |
| 8.2 | Globalization | 8 | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 4 | - | <u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Косвенная речь. Согласование времен" <u>Подготовка к текущему контролю:</u> Повторение материала по разделу "Косвенная речь. Согласование времен" <u>Подготовка доклада, выступления:</u> Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: International Organization for Standardization <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], 74-84 |
| | Зачет с оценкой | 18.0 | - | - | - | - | - | - | - | 0.3 | - | 17.7 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|--------------|---|---|---|-----------|---|---|---|---|------------|-----------|-------------|--|
| | Всего за семестр | 72.0 | | - | - | 32 | - | - | - | - | 0.3 | 22 | 17.7 | |
| | Итого за семестр | 72.0 | | - | - | 32 | - | - | - | - | 0.3 | | 39.7 | |
| | ИТОГО | 144.0 | - | - | - | 64 | - | - | - | - | 0.6 | | 79.4 | |

Примечание: Лек – лекции; Лаб – лабораторные работы; Пр – практические занятия; КПр – аудиторные консультации по курсовым проектам/работам; ИККП – индивидуальные консультации по курсовым проектам/работам; ГК- групповые консультации по разделам дисциплины; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация

3.2 Краткое содержание разделов

1. Повторение: времена группы Present Simple, Present Continuous Active. Stative Verbs

1.1. Повторение: времена группы Present Simple, Present Continuous Active. Stative Verbs
Повторение: времена группы Present Simple, Present Continuous Active. Stative Verbs.

1.2. Artificial intelligence

1. What should a person do if his or her job is at risk because of mass computerization and development of artificial intelligence? 2. What professions will never disappear in spite of the development of artificial intelligence? 3. What kinds of new jobs may appear in the nearest future?.

2. Повторение: времена группы Past Simple, Past Continuous Active. Would, used to do, be/get used to

2.1. Повторение: времена группы Past Simple, Past Continuous Active. Would, used to do, be/get used to

Повторение: времена группы Past Simple, Past Continuous Active. Would, used to do, be/get used to.

2.2. How does the stock market work?

1. What personal qualities are important for a broker? 2. What should we think of if we decide to buy stocks? 3. How can people make investing in stocks less risky?.

3. Повторение: времена группы Perfect Active, сравнение с Past Simple

3.1. Повторение: времена группы Perfect Active, сравнение с Past Simple

Повторение: времена группы Perfect Active, сравнение с Past Simple.

3.2. CEO

1. What personal qualities are important for a chief executive officer? 2. What are the advantages and disadvantages of being a chief executive officer? 3. How can a person combine the position of a chief executive officer and family life?.

4. Повторение: способы выражения Future

4.1. Повторение: способы выражения Future

Повторение: способы выражения Future.

4.2. Advertising

1. A really necessary product doesn't need advertising – is it true or not? 2. What should an advertisement be like in order not to irritate people? 3. What methods of advertising are unacceptable from the ethical point of view?.

5. Страдательный залог. Особенности страдательного залога

5.1. Страдательный залог. Особенности страдательного залога

Страдательный залог. Особенности страдательного залога.

5.2. The Job of an entrepreneur

1. In what cases shouldn't a person become an entrepreneur? 2. What should one do to make the attempts of becoming an entrepreneur less risky? 3. When should a person think of becoming an entrepreneur?.

6. Модальные глаголы. Страдательный залог после модальных глаголов

6.1. Модальные глаголы. Страдательный залог после модальных глаголов

Модальные глаголы. Страдательный залог после модальных глаголов.

6.2. How are prices set?

1. What factors influence demand besides advertising? 2. Why does it often happen that demand on new gadgets is much higher than their supply? 3. What objects have intrinsic value?.

7. Эквиваленты модальных глаголов и вероятностные значения

7.1. Эквиваленты модальных глаголов и вероятностные значения

Эквиваленты модальных глаголов и вероятностные значения.

7.2. Characteristics of a developing country

Problems of developing countries.

8. Косвенная речь. Согласование времен

8.1. Косвенная речь. Согласование времен

Косвенная речь. Согласование времен.

8.2. Globalization

Advantages and Disadvantages of Globalization.

3.3. Темы практических занятий

1. Повторение: времена группы Present Simple, Present Continuous Active. Stative Verbs. Artificial intelligence;

2. Повторение: времена группы Past Simple, Past Continuous Active. Would, used to do, be/get used to. How does the stock market work?;

3. Повторение: времена группы Perfect Active, сравнение с Past Simple. CEO;

4. Повторение: способы выражения Future. Advertising;

5. Страдательный залог. Особенности страдательного залога. The Job of an entrepreneur;

6. Модальные глаголы. Страдательный залог после модальных глаголов. How are prices set?;

7. Эквиваленты модальных глаголов и вероятностные значения. Characteristics of a developing country;

8. Косвенная речь. Согласование времен. Globalization.

3.4. Темы лабораторных работ

не предусмотрено

3.5 Консультации

3.6 Тематика курсовых проектов/курсовых работ

Курсовой проект/ работа не предусмотрены

3.7. Соответствие разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

| Запланированные результаты обучения по дисциплине (в соответствии с разделом 1) | Коды индикаторов | Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.3.1) | | | | | | | | Оценочное средство (тип и наименование) |
|--|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Знать: | | | | | | | | | | |
| признаки и особенности употребления эквивалентов модальных глаголов и их вероятностного значения изучаемого языка, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях | ИД-1ук-4 | | | | | | | | + | /Комплексный тест №7 |
| признаки и особенности косвенной речи, согласования времен изучаемого языка, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях | ИД-1ук-4 | | | | | | | | + | /Комплексный тест №8 |
| признаки и особенности структуры времен группы Present Simple, Present Continuous Active. Stative Verbs, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях | ИД-1ук-4 | + | | | | | | | | /Комплексный тест №1 |
| признаки и особенности структуры времен группы Past Simple, Past Continuous Active. Would, used to do, be/get used to, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях | ИД-1ук-4 | | + | | | | | | | /Комплексный тест №2 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|--|----------------------|
| признаки и особенности структуры форм времен группы Perfect Active, сравнение с Past Simple, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях | ИД-1ук-4 | | | | + | | | | | /Комплексный тест №3 |
| признаки и особенности употребления способов выражения Future в английском языке, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях | ИД-1ук-4 | | | | | + | | | | /Комплексный тест №4 |
| признаки и особенности структуры страдательного залога изучаемого языка, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях | ИД-1ук-4 | | | | | | + | | | /Комплексный тест №5 |
| признаки и особенности употребления модальных глаголов, страдательного залога после модальных глаголов изучаемого языка, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях | ИД-1ук-4 | | | | | | | + | | /Комплексный тест №6 |
| лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Понятие качества" | ИД-2ук-4 | + | | | | | | | | /Комплексный тест №1 |
| лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Развитие управления качеством" | ИД-2ук-4 | | + | | | | | | | /Комплексный тест №2 |
| лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Менеджмент" | ИД-2ук-4 | | | + | | | | | | /Комплексный тест №3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|---|----------------------|
| лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Общее управление качеством" | ИД-2уК-4 | | | | | | | | + | | | | /Комплексный тест №4 |
| лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Кризисное управление" | ИД-2уК-4 | | | | | | | | | | | + | /Комплексный тест №5 |
| лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Управление человеческими ресурсами" | ИД-2уК-4 | | | | | | | | | | | + | /Комплексный тест №6 |
| лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Сертификация. Аудит" | ИД-2уК-4 | | | | | | | | | | | + | /Комплексный тест №7 |
| лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Документированная информация" | ИД-2уК-4 | | | | | | | | | | | + | /Комплексный тест №8 |
| Уметь: | | | | | | | | | | | | | |
| вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Искусственный интеллект" | ИД-2уК-4 | | | | | | | | | | | + | /Комплексный тест №1 |
| вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Фондовые рынки" | ИД-2уК-4 | | | | | | | | | | | + | /Комплексный тест №2 |
| вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Обязанности исполнительного директора" | ИД-2уК-4 | | | | | | | | | | | + | /Комплексный тест №3 |
| вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Реклама" | ИД-2уК-4 | | | | | | | | | | | + | /Комплексный тест №4 |
| вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Работа предпринимателя" | ИД-2уК-4 | | | | | | | | | | | + | /Комплексный тест №5 |
| вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Ценообразование" | ИД-2уК-4 | | | | | | | | | | | + | /Комплексный тест №6 |
| вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Развивающиеся страны" | ИД-2уК-4 | | | | | | | | | | | + | /Комплексный тест №7 |
| вести беседу на иностранном языке в рамках тематики | ИД-2уК-4 | | | | | | | | | | | + | /Комплексный |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------|
| общепрофессиональной деятельности на тему "Глобализация" | | | | | | | | | | тест №8 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------|

4. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ)

4.1. Текущий контроль успеваемости

1 семестр

Форма реализации: Устная форма

1. Комплексный тест №1 ()
2. Комплексный тест №2 ()
3. Комплексный тест №3 ()
4. Комплексный тест №4 ()

2 семестр

Форма реализации: Устная форма

1. Комплексный тест №5 ()
2. Комплексный тест №6 ()
3. Комплексный тест №7 ()
4. Комплексный тест №8 ()

Балльно-рейтинговая структура дисциплины является приложением А.

4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине

Зачет с оценкой (Семестр №1)

Оценка за освоение дисциплины определяется на основании зачетной и семестровой составляющих в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» (БАРС).

Зачет с оценкой (Семестр №2)

Оценка за освоение дисциплины определяется на основании зачетной и семестровой составляющих в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» (БАРС).

Примечание: Оценочные материалы по дисциплине приведены в фонде оценочных материалов ОПОП.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Печатные и электронные издания:

1. Quality management : учебное пособие / А. В. Кюрегина, М. В. Морозова, М. А. Слепнева, О. А. Чеботарева, Нац. исслед. ун-т "МЭИ" (НИУ"МЭИ") . – Москва : Изд-во МЭИ, 2020 . – 216 с. - ISBN 978-5-7046-2361-8 .

http://elib.mpei.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=11432.

5.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1. Windows;
2. Libre Office.

5.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
3. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>
4. ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>
5. Электронная библиотека МЭИ (ЭБ МЭИ) - <http://elib.mpei.ru/login.php>
6. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru>
7. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Тип помещения | Номер аудитории, наименование | Оснащение |
|---|---|--|
| Учебные аудитории для проведения лекционных занятий и текущего контроля | К-511, Аудитория для проведения интерактивных занятий кафедры МЭП | парта со скамьей, стул, трибуна, вешалка для одежды, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, кондиционер, мел, маркер, стилус |
| | К-520, Аудитория для проведения интерактивных занятий кафедры МЭП | кресло рабочее, парта со скамьей, стол преподавателя, стул, трибуна, вешалка для одежды, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, кондиционер, мел, маркер, стилус |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, КР и КП | К-504, Учебная аудитория | парта со скамьей, стол преподавателя, стул, трибуна, доска меловая, мультимедийный проектор, экран, кондиционер |
| | К-509, Аудитория для проведения интерактивных занятий кафедры МЭП | кресло рабочее, парта со скамьей, стол преподавателя, стул, трибуна, вешалка для одежды, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, кондиционер, мел, маркер, стилус |
| Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации | К-504, Учебная аудитория | парта со скамьей, стол преподавателя, стул, трибуна, доска меловая, мультимедийный проектор, экран, кондиционер |
| | К-509, Аудитория для проведения интерактивных занятий кафедры МЭП | кресло рабочее, парта со скамьей, стол преподавателя, стул, трибуна, вешалка для одежды, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, кондиционер, мел, маркер, стилус |
| | К-511, Аудитория для проведения интерактивных занятий кафедры МЭП | парта со скамьей, стул, трибуна, вешалка для одежды, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, кондиционер, мел, маркер, стилус |
| | К-520, Аудитория для проведения интерактивных занятий кафедры | кресло рабочее, парта со скамьей, стол преподавателя, стул, трибуна, вешалка для одежды, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | МЭП | проектор, экран, кондиционер, мел, маркер, стилус |
| Помещения для самостоятельной работы | НТБ-302, Читальный зал отдела обслуживания учебной литературой | стул, стол письменный, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный |
| | НТБ-303, Компьютерный читальный зал | стол компьютерный, стул, стол письменный, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, кондиционер |
| | НТБ-304, Читальный зал отдела обслуживания учебной литературой | стул, трибуна, стол письменный, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный |
| | К-522, Компьютерный класс ИВЦ | стол, стул, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска маркерная, компьютер персональный, кондиционер, телевизор |
| Помещения для консультирования | К-507, Учебная аудитория | парта со скамьей, стул, трибуна, вешалка для одежды, доска меловая, мультимедийный проектор, экран, кондиционер |
| | К-516, Кабинет сотрудников кафедры МЭП | кресло рабочее, рабочее место сотрудника, стол, стул, шкаф для документов, шкаф для одежды, тумба, компьютерная сеть с выходом в Интернет, многофункциональный центр, ноутбук, компьютер персональный, принтер, холодильник, кондиционер |
| | К-514, Кабинет сотрудников кафедры МЭП | кресло рабочее, рабочее место сотрудника, стол, стул, шкаф для документов, шкаф для одежды, тумба, компьютерная сеть с выходом в Интернет, колонки звуковые, многофункциональный центр, компьютер персональный, принтер, кондиционер |
| | К-513, Кабинет сотрудников кафедры МЭП | кресло рабочее, рабочее место сотрудника, стол, стул, шкаф для документов, шкаф для одежды, тумба, компьютерная сеть с выходом в Интернет, экран интерактивный, колонки звуковые, мультимедийный проектор, доска маркерная, многофункциональный центр, ноутбук, компьютер персональный, принтер, холодильник, кондиционер |
| | К-518, Кабинет сотрудников кафедры МЭП | кресло рабочее, рабочее место сотрудника, стол, стул, шкаф для документов, шкаф для одежды, тумба, компьютерная сеть с выходом в Интернет, колонки звуковые, доска маркерная, многофункциональный центр, ноутбук, компьютер персональный, принтер, кондиционер |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| Помещения для хранения оборудования и учебного инвентаря | Ж-203, Кабинет сотрудников "МЭП" | кресло рабочее, рабочее место сотрудника, стол, стул, шкаф для документов, вешалка для одежды, тумба, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, холодильник, кондиционер |
|--|----------------------------------|---|

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(название дисциплины)

1 семестр

Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:

КМ-1 Комплексный тест №1

КМ-2 Комплексный тест №2

КМ-3 Комплексный тест №3

КМ-4 Комплексный тест №4

Вид промежуточной аттестации – Зачет с оценкой.

| Номер раздела | Раздел дисциплины | Индекс КМ: | КМ-1 | КМ-2 | КМ-3 | КМ-4 |
|---------------|---|------------|------|------|------|------|
| | | Неделя КМ: | 4 | 8 | 12 | 15 |
| 1 | Повторение: времена группы Present Simple, Present Continuous Active. Stative Verbs | | | | | |
| 1.1 | Повторение: времена группы Present Simple, Present Continuous Active. Stative Verbs | | + | | | |
| 1.2 | Artificial intelligence | | + | | | |
| 2 | Повторение: времена группы Past Simple, Past Continuous Active. Would, used to do, be/get used to | | | | | |
| 2.1 | Повторение: времена группы Past Simple, Past Continuous Active. Would, used to do, be/get used to | | | + | | |
| 2.2 | How does the stock market work? | | | + | | |
| 3 | Повторение: времена группы Perfect Active, сравнение с Past Simple | | | | | |
| 3.1 | Повторение: времена группы Perfect Active, сравнение с Past Simple | | | | + | |
| 3.2 | CEO | | | | + | |
| 4 | Повторение: способы выражения Future | | | | | |
| 4.1 | Повторение: способы выражения Future | | | | | + |
| 4.2 | Advertising | | | | | + |
| Вес КМ, %: | | | 25 | 25 | 25 | 25 |

2 семестр

Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:

КМ-5 Комплексный тест №5

КМ-6 Комплексный тест №6

КМ-7 Комплексный тест №7

КМ-8 Комплексный тест №8

Вид промежуточной аттестации – Зачет с оценкой.

| Номер раздела | Раздел дисциплины | Индекс КМ: | КМ-5 | КМ-6 | КМ-7 | КМ-8 |
|---------------|---|------------|------|------|------|------|
| | | Неделя КМ: | 4 | 8 | 12 | 15 |
| 1 | Страдательный залог. Особенности страдательного залога | | | | | |
| 1.1 | Страдательный залог. Особенности страдательного залога | | + | | | |
| 1.2 | The Job of an entrepreneur | | + | | | |
| 2 | Модальные глаголы. Страдательный залог после модальных глаголов | | | | | |
| 2.1 | Модальные глаголы. Страдательный залог после модальных глаголов | | | + | | |
| 2.2 | How are prices set? | | | + | | |
| 3 | Эквиваленты модальных глаголов и вероятностные значения | | | | | |
| 3.1 | Эквиваленты модальных глаголов и вероятностные значения | | | | + | |
| 3.2 | Characteristics of a developing country | | | | + | |
| 4 | Косвенная речь. Согласование времен | | | | | |
| 4.1 | Косвенная речь. Согласование времен | | | | | + |
| 4.2 | Globalization | | | | | + |
| Вес КМ, %: | | | 25 | 25 | 25 | 25 |