

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

---

Направление подготовки/специальность: 27.03.02 Управление качеством

Наименование образовательной программы: Управление качеством в производственно-технологических системах

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очно-заочная

**Рабочая программа дисциплины**  
**ФИЛОСОФИЯ**

|   |  |
|---|--|
| <b>Блок:</b>  | Блок 1 «Дисциплины (модули)»                 |
| <b>Часть образовательной программы:</b>                                     | Обязательная                                 |
| <b>№ дисциплины по учебному плану:</b>                                      | Б1.О.02                                      |
| <b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>                                    | 7 семестр - 2;                               |
| <b>Часов (всего) по учебному плану:</b>                                     | 72 часа                                      |
| <b>Лекции</b>   | 7 семестр - 12 часов;                        |
| <b>Практические занятия</b>   | 7 семестр - 8 часов;                         |
| <b>Лабораторные работы</b>  | не предусмотрено учебным планом              |
| <b>Консультации</b>   | проводится в рамках часов аудиторных занятий |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | 7 семестр - 51,7 часа;                       |
| <b>в том числе на КП/КР</b>   | не предусмотрено учебным планом              |
| <b>Иная контактная работа</b>   | проводится в рамках часов аудиторных занятий |
| <b>включая:</b><br>Тестирование<br>Коллоквиум<br>Доклад<br>Домашнее задание |  |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>  |  |
| <b>Зачет</b>  | 7 семестр - 0,3 часа;                        |

**Москва 2024**

**ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:**

Преподаватель

|  |  |                                 |
|--|--|---------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                                 |
|  | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                                 |
|  | Владелец   | Малиновская Н.М.                |
|  | Идентификатор                                      | R6e07e55a-MalinovskyaNM-a3acf4e |

Н.М.  
Малиновская**СОГЛАСОВАНО:**Руководитель  
образовательной программы

|  |  |                               |
|--|--|-------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                               |
|  | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                               |
|  | Владелец   | Мызникова М.Н.                |
|  | Идентификатор                                      | R5ac9642a-MuznikovaMN-91ca4d6 |

М.Н.  
МызниковаЗаведующий выпускающей  
кафедрой

|  |  |                               |
|--|--|-------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                               |
|  | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                               |
|  | Владелец   | Кетоева Н.Л.                  |
|  | Идентификатор                                      | R56dba1ba-KetoyevaNL-5403d8c5 |

Н.Л. Кетоева

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** Целью освоения дисциплины является формирование гуманистического научного мировоззрения на основе философского методологического анализа социокультурных и научных проблем.

### Задачи дисциплины

- освоение исторического философского наследия;
- изучение основных разделов философии, их проблематики, способов решения философских проблем;
- освоение методов философского анализа;
- формирование практической способности выявлять и учитывать ценностные аспекты социальных и межличностных отношений.

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по дисциплине, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Запланированные результаты обучения  |
|---|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 <sub>УК-1</sub> Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи   | знать:<br>- основные философские направления и концепции, владеть категориально-понятийным философским аппаратом.<br><br>уметь:<br>- аргументировать и формулировать мировоззренческую и гражданскую позицию.  |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-2 <sub>УК-1</sub> Использует системный подход для решения поставленных задач  | знать:<br>- основные закономерности научного познания, формы и методы философского познания, особенности историко-культурного развития человека и человечества.<br><br>уметь:<br>- применять философские методы к анализу актуальных социальных и научных проблем. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | ИД-2 <sub>УК-5</sub> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | знать:<br>- основные этапы развития философии, актуальные проблемы современной философии.<br><br>уметь:<br>- анализировать и систематически излагать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.                                       |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Дисциплина относится к основной профессиональной образовательной программе Управление качеством в производственно-технологических системах (далее – ОПОП),

направления подготовки 27.03.02 Управление качеством, уровень образования: высшее образование - бакалавриат.

Базируется на уровне среднего общего образования.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

| № п/п | Разделы/темы дисциплины/формы промежуточной аттестации | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы |     |    |              |   |     |    |    |                   |                                   | Содержание самостоятельной работы/ методические указания   |
|-------|--|-----------------------|---------|--|-----|----|--------------|---|-----|----|----|-------------------|-----------------------------------|--|
|       |  |                       |         | Контактная работа  |     |    |              |   |     |    | СР |                   |                                   |  |
|       |  |                       |         | Лек  | Лаб | Пр | Консультация |   | ИКР |    | ПА | Работа в семестре | Подготовка к аттестации /контроль |  |
| КПР   | ГК   | ИККП                  | ТК      |  |     |    |              |   |     |    |    |                   |                                   |  |
| 1     | 2  | 3                     | 4       | 5  | 6   | 7  | 8            | 9 | 10  | 11 | 12 | 13                | 14                                | 15   |
| 1     | Предмет философии. Место и роль философии в культуре   | 6                     | 7       | 1  | -   | 1  | -            | - | -   | -  | -  | 4                 | -                                 | <p><b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b><br/>Изучение материала по разделу "Предмет философии. Место и роль философии в культуре" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях</p> <p><b><u>Подготовка домашнего задания:</u></b><br/>Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "Предмет философии. Место и роль философии в культуре" материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам.</p> <p><b><u>Подготовка к текущему контролю:</u></b><br/>Повторение материала по разделу "Предмет философии. Место и роль философии в культуре"</p> <p><b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Предмет философии. Место и роль философии в культуре"</p> <p><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b></p> |
| 1.1   | Предмет философии. Место и роль философии в культуре   | 6                     |         | 1  | -   | 1  | -            | - | -   | -  | -  | 4                 | -                                 |  |

|     |  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |              |   |
|-----|--|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------------|---|
|     |  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | [1], 100-109 |   |
| 2   | Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. | 45 | 7 | - | 5 | - | - | - | - | - | - | 33 | -            | <b><u>Подготовка домашнего задания:</u></b><br>Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития." |
| 2.1 | Философия Древнего мира.   | 7  | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 5  | -            | материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий.  |
| 2.2 | Философия средних веков, эпохи Возрождения.                              | 9  | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 7  | -            | Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам.   |
| 2.3 | Философия Нового времени   | 9  | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 7  | -            | <b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития."   |
| 2.4 | Основные направления философии XIX - XX веков.                           | 10 | 2 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 7  | -            | <b><u>Подготовка к контрольной работе:</u></b><br>Изучение материалов по разделу Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. и подготовка к контрольной работе   |
| 2.5 | Русская философия  | 10 | 2 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 7  | -            | <b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b><br>Изучение материала по разделу "Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития." подготовка к выполнению заданий на практических занятиях  |
| 3   | Учение о бытии   | 10 | 2 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 7  | -            | <b><u>Подготовка к текущему контролю:</u></b><br>Повторение материала по разделу "Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития."   |
| 3.1 | Основные категории онтологии.  | 10 | 2 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 7  | -            | <b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b><br>[1], 20-32  |
|     |  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |              | <b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу  |

|     |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |     |   |  |
|-----|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|--|
|     | Диалектика  |      |   |   |   |   |   |   |   |   |     |   | <p>"Учение о бытии"</p> <p><b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b><br/>Изучение материала по разделу "Учение о бытии" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях</p> <p><b><u>Подготовка к текущему контролю:</u></b><br/>Повторение материала по разделу "Учение о бытии"</p> <p><b><u>Подготовка домашнего задания:</u></b><br/>Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "Учение о бытии" материалу.<br/>Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам.</p> <p><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b><br/>[1], 43-47</p> |
| 4   | Гносеология.<br>Аксиология  | 10.7 | 2 | - | 1 | - | - | - | - | - | 7.7 | - | <p><b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Гносеология. Аксиология"</p>  |
| 4.1 | Сознание и познание.<br>Смысл человеческого существования.<br>Ценности и идеал человека | 10.7 | 2 | - | 1 | - | - | - | - | - | 7.7 | - | <p><b><u>Подготовка к текущему контролю:</u></b><br/>Повторение материала по разделу "Гносеология. Аксиология"</p> <p><b><u>Подготовка домашнего задания:</u></b><br/>Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "Гносеология. Аксиология" материалу.<br/>Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по</p>  |

|  |                  |      |    |   |   |   |   |   |   |     |      |   |  |
|--|------------------|------|----|---|---|---|---|---|---|-----|------|---|--|
|  |                  |      |    |   |   |   |   |   |   |     |      |   | представленным письменным работам.<br><b><u>Подготовка доклада, выступления:</u></b><br>Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты:<br><b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b><br>Изучение материала по разделу "Гносеология. Аксиология" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях<br><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b><br>[1], 54-59 |
|  | Зачет            | 0.3  | -  | - | - | - | - | - | - | 0.3 | -    | - |  |
|  | Всего за семестр | 72.0 | 12 | - | 8 | - | - | - | - | 0.3 | 51.7 | - |  |
|  | Итого за семестр | 72.0 | 12 | - | 8 | - | - | - | - | 0.3 | 51.7 | - |  |

**Примечание:** Лек – лекции; Лаб – лабораторные работы; Пр – практические занятия; КПр – аудиторные консультации по курсовым проектам/работам; ИККП – индивидуальные консультации по курсовым проектам/работам; ГК- групповые консультации по разделам дисциплины; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация



### **3.2 Краткое содержание разделов**

#### 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре

##### 1.1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре

Становление философии. Понятие и структура мировоззрения. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания. Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии. Структура (сферы, или области) философского знания. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критическирефлексивная), гуманистическая, воспитательная. Функции рационализации, систематизации, экспликации, интеграции, интернационализации. Значение философских знаний. Философия как рефлексия (самосознание) – размышление над тем, как выделяются и в чём заключаются особенности, соотношение и значение форм общественного сознания (философии, религии, науки, этики...), познания и практики. Понятие о философских вопросах науки, о философии (и методологии) отдельных отраслей культуры..

#### 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.

##### 2.1. Философия Древнего мира.

Особенности философии в Древнем мире: космоцентризм, проблема «первоначал», меры (гармонии, красоты). Представители: первые натурфилософы (Фалес, Гераклит, Пифагор), атомисты (Демокрит, Эпикур), Сократ, софисты, Платон, Аристотель.

##### 2.2. Философия средних веков, эпохи Возрождения.

Теоцентризм средних веков. Представление о патристике и схоластике, полемика номиналистов и реалистов. Особенности свободомыслия в средние века. Антропоцентризм и пантеизм в философии Возрождения (Н. Кузанский). Становление нового метода и новых представлений о мире (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей)..

##### 2.3. Философия Нового времени

Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс), рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц), сенсуализм (Д. Локк, Д. Беркли) в философии Нового времени. Материализм и деизм мыслителей Нового времени и эпохи Просвещения (Ламетри, Вольтер, Руссо)..

##### 2.4. Основные направления философии XIX - XX веков.

Основные направления и школы философии в XIX - XX веках..

##### 2.5. Русская философия

Русская философия, этапы становления. Развитие русской философской мысли периода XIX- начала XX веков, специфические черты национального философствования. Философия в России послеоктябрьского периода и русская философская мысль зарубежья.. Основы российской государственности.

#### 3. Учение о бытии

##### 3.1. Основные категории онтологии. Диалектика

Содержание и соотношение понятий: бытие и небытие. Самоорганизация бытия. Идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание. Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.. 1 Понятия движения и развития, их соотношение. Диалектика как учение о развитии и связи. Идея развития в научном познании. Принцип всеобщей связи и его роль в познании. Категории, основные законы и принципы диалектики. Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и формальнологические противоречия, их роль в познании. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика. Причинность и целесообразность. Познавательное значение принципа причинности..

#### 4. Гносеология. Аксиология

4.1. Сознание и познание. Смысл человеческого существования. Ценности и идеал человека

Развитие представлений о сознании от аниматизма и анимизма к «чистому» сознанию в феноменологии Э.Гуссерля и к идее эволюции форм отражения. Социальная обусловленность сознания, его общественно-историческая сущность. Сознание, самосознание и личность. Сознание как субъективная реальность. Идеальность сознания. Структура сознания. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное в психике человека. Познание, творчество, практика. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие. Понятие творчества. Познание как творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления). Понятие практики. Основные виды практики. Практика как основа и цель познания. Вера и знание. Понятие веры. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение в обыденном и научном познании, в герменевтике – «философии понимания». Проблема истины и её критериев. Классическое и неклассическое понимание истины. Проблема критерия истины. Практика как критерий истины. Истина и заблуждение. Критика релятивизма и догматизма. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Правда и ложь. Действительность, мышление, логика и язык: основные представления.. Поиски смысла бытия и основные варианты представлений о смысле жизни и счастье человека. Насилие и ненасилие как смысложизненные ориентиры. Формирование и основные идеи этики ненасилия. Понятие свободы. Свобода и ответственность: религиозная, экзистенциалистская и марксистская концепции. Понятия ценности и идеала. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах (Востока и Запада, в посттехногенной цивилизации)..

### **3.3. Темы практических занятий**

1. Онтология;
2. Русская философия;
3. Философия XIX-XX вв.;
4. Теория познания и аксиологические ориентиры;
5. Средневековая западноевропейская философия, философия эпохи Возрождения;
6. Философия Нового времени;

7. Философия как мировоззренческая дисциплина;
8. Философия Древней Греции - основа европейской культуры.

**3.4. Темы лабораторных работ**  
не предусмотрено

**3.5 Консультации**

**3.6 Тематика курсовых проектов/курсовых работ**  
Курсовой проект/ работа не предусмотрены

### 3.7. Соответствие разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

| Запланированные результаты обучения по дисциплине<br>(в соответствии с разделом 1)   | Коды<br>индикаторов | Номер раздела<br>дисциплины (в<br>соответствии с<br>п.3.1) |   |   |   | Оценочное средство<br>(тип и наименование)              |
|--|---------------------|--|---|---|---|---|
|  |                     | 1  | 2 | 3 | 4 |   |
| <b>Знать:</b>  |                     |  |   |   |   |   |
| основные философские направления и концепции, владеть категориально-понятийным философским аппаратом   | ИД-1ук-1            | +  | + | + |   | Доклад/Итоговая работа                                  |
| основные закономерности научного познания, формы и методы философского познания, особенности историко-культурного развития человека и человечества | ИД-2ук-1            | +  |   |   |   | Тестирование/Философия как область знания               |
| основные этапы развития философии, актуальные проблемы современной философии   | ИД-2ук-5            | +  | + |   |   | Тестирование/Тестирование по пройденному материалу      |
| <b>Уметь:</b>  |                     |  |   |   |   |   |
| аргументировать и формулировать мировоззренческую и гражданскую позицию  | ИД-1ук-1            | +  | + | + |   | Доклад/Итоговая работа                                  |
| применять философские методы к анализу актуальных социальных и научных проблем   | ИД-2ук-1            |  | + |   |   | Коллоквиум/История философии. Основные идеи и концепции |
| анализировать и систематически излагать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы                                     | ИД-2ук-5            | +  | + | + | + | Домашнее задание/Выполнение домашних заданий            |

#### **4. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ)**

##### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

**7 семестр**

Форма реализации: Выступление (доклад)

1. Итоговая работа (Доклад)

Форма реализации: Компьютерное задание

1. Тестирование по пройденному материалу (Тестирование)
2. Философия как область знания (Тестирование)

Форма реализации: Письменная работа

1. Выполнение домашних заданий (Домашнее задание)

Форма реализации: Устная форма

1. История философии. Основные идеи и концепции (Коллоквиум)

Балльно-рейтинговая структура дисциплины является приложением А.

##### **4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине**

Зачет (Семестр №7)

В диплом выставляется оценка за 7 семестр.

**Примечание:** Оценочные материалы по дисциплине приведены в фонде оценочных материалов ОПОП.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1 Печатные и электронные издания:**

1. В. С. Соловьев- "Теоретическая философия", Издательство: "Директ-Медиа", Москва, 2008 - (155 с.)  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7317>;
2. Малиновская, Н. М. Профессиональная этика : учебное пособие [для магистров направления "Менеджмент"] / Н. М. Малиновская . – СПб. : Лань-Пресс, 2019 . – 260 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература) . - ISBN 978-5-8114-3324-7 .;
3. Философия : учебник / А. В. Аполлонов, [и др.], Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова (МГУ) ; ред. А. Ф. Зотов, и др. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект : Изд-во Моск. ун-та, 2013 . – 672 с. - ISBN 978-5-392-09992-4 ..

##### **5.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

1. СДО "Прометей";
2. Office / Российский пакет офисных программ;
3. Windows / Операционная система семейства Linux;
4. Видеоконференции (Майнд, Сберджаз, ВК и др).

### 5.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
3. Электронная библиотека МЭИ (ЭБ МЭИ) - <http://elib.mpei.ru/login.php>
4. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru>
5. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru/opendata>
6. База открытых данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ - <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
7. База открытых данных Министерства экономического развития РФ - <http://www.economy.gov.ru>
8. База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>
9. Электронная открытая база данных "Polpred.com Обзор СМИ" - <https://www.polpred.com>

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Тип помещения   | Номер аудитории, наименование                                     | Оснащение  |
|---|---|--|
| Учебные аудитории для проведения лекционных занятий и текущего контроля | К-511, Аудитория для проведения интерактивных занятий кафедры МЭП | кресло рабочее, парта со скамьей, стол преподавателя, стул, трибуна, вешалка для одежды, тумба, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, кондиционер, стенд учебный, мел, маркер, стилус       |
|   | К-520, Аудитория для проведения интерактивных занятий кафедры МЭП | кресло рабочее, парта со скамьей, стол преподавателя, стол, стул, трибуна, вешалка для одежды, тумба, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, кондиционер, стенд учебный, мел, маркер, стилус |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, КР и КП          | К-504, Учебная аудитория  | парта со скамьей, стол преподавателя, стул, трибуна, доска меловая, мультимедийный проектор, экран, кондиционер  |
|   | К-509, Аудитория для проведения интерактивных занятий кафедры МЭП | кресло рабочее, парта со скамьей, стол преподавателя, стул, трибуна, вешалка для одежды, тумба, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, кондиционер, стенд учебный, мел, маркер, стилус       |
| Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации               | К-504, Учебная аудитория  | парта со скамьей, стол преподавателя, стул, трибуна, доска меловая, мультимедийный проектор, экран, кондиционер  |
|   | К-509, Аудитория для проведения интерактивных занятий кафедры МЭП | кресло рабочее, парта со скамьей, стол преподавателя, стул, трибуна, вешалка для одежды, тумба, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет,   |

|                                      |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
|                                      |   | мультимедийный проектор, экран, кондиционер, стенд учебный, мел, маркер, стилус  |
|                                      | К-511, Аудитория для проведения интерактивных занятий кафедры МЭП | кресло рабочее, парта со скамьей, стол преподавателя, стул, трибуна, вешалка для одежды, тумба, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, кондиционер, стенд учебный, мел, маркер, стилус   |
|                                      | К-520, Аудитория для проведения интерактивных занятий кафедры МЭП | кресло рабочее, парта со скамьей, стол преподавателя, стол, стул, трибуна, вешалка для одежды, тумба, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, кондиционер, стенд учебный, мел, маркер, стилус   |
| Помещения для самостоятельной работы | НТБ-302, Читальный зал отдела обслуживания учебной литературой    | стул, стол письменный, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный  |
|                                      | НТБ-201, Компьютерный читальный зал                               | стол компьютерный, стул, стол письменный, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, кондиционер   |
|                                      | НТБ-300, Учебная аудитория  | парта, стул, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран   |
| Помещения для консультирования       | К-507, Компьютерный класс кафедры МЭП                             | кресло рабочее, стол преподавателя, стол, стол компьютерный, стул, компьютерная сеть с выходом в Интернет, экран интерактивный, компьютер персональный, кондиционер, стенд учебный, мел, маркер, стилус  |
|                                      | К-516, Преподавательская кафедры МЭП                              | кресло рабочее, рабочее место сотрудника, стол, стул, шкаф для документов, шкаф для одежды, тумба, компьютерная сеть с выходом в Интернет, колонки звуковые, многофункциональный центр, ноутбук, компьютер персональный, принтер, холодильник, кондиционер, книги, учебники, пособия |
|                                      | К-514, Преподавательская кафедры МЭП                              | кресло рабочее, рабочее место сотрудника, стол, стул, шкаф для документов, шкаф для одежды, тумба, компьютерная сеть с выходом в Интернет, колонки звуковые, многофункциональный центр, компьютер персональный, принтер, кондиционер, книги, учебники, пособия                       |
|                                      | К-513, Кабинет  | кресло рабочее, рабочее место сотрудника,  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | сотрудников кафедры МЭП                | стол, стул, шкаф для документов, шкаф для одежды, тумба, компьютерная сеть с выходом в Интернет, экран интерактивный, колонки звуковые, мультимедийный проектор, доска маркерная, многофункциональный центр, ноутбук, компьютер персональный, принтер, холодильник, кондиционер, книги, учебники, пособия, канцелярский принадлежности |
|  | К-518, Кабинет сотрудников кафедры МЭП | кресло рабочее, рабочее место сотрудника, стол, стул, шкаф для документов, шкаф для одежды, тумба, компьютерная сеть с выходом в Интернет, колонки звуковые, доска маркерная, многофункциональный центр, ноутбук, компьютер персональный, принтер, кондиционер, книги, учебники, пособия   |
| Помещения для хранения оборудования и учебного инвентаря | Ж-203, Кабинет Дирекции                | кресло рабочее, рабочее место сотрудника, стол, стул, шкаф для документов, вешалка для одежды, тумба, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, холодильник, кондиционер  |



## БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

## Философия

(название дисциплины)

## 7 семестр

**Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:**

- КМ-1 Философия как область знания (Тестирование)  
 КМ-2 История философии. Основные идеи и концепции (Коллоквиум)  
 КМ-3 Тестирование по пройденному материалу (Тестирование)  
 КМ-4 Итоговая работа (Доклад)  
 КМ-5 Выполнение домашних заданий (Домашнее задание)

**Вид промежуточной аттестации – Зачет.**

| Номер раздела | Раздел дисциплины   | Индекс КМ: | КМ-1 | КМ-2 | КМ-3 | КМ-4 | КМ-5 |
|---------------|---|------------|------|------|------|------|------|
|               |   | Неделя КМ: | 4    | 8    | 12   | 14   | 14   |
| 1             | Предмет философии. Место и роль философии в культуре                              |            |      |      |      |      |      |
| 1.1           | Предмет философии. Место и роль философии в культуре                              |            | +    |      | +    | +    | +    |
| 2             | Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.          |            |      |      |      |      |      |
| 2.1           | Философия Древнего мира.  |            |      | +    | +    | +    | +    |
| 2.2           | Философия средних веков, эпохи Возрождения.                                       |            |      | +    | +    | +    | +    |
| 2.3           | Философия Нового времени  |            |      | +    | +    | +    | +    |
| 2.4           | Основные направления философии XIX - XX веков.                                    |            |      |      | +    | +    | +    |
| 2.5           | Русская философия   |            |      |      | +    | +    | +    |
| 3             | Учение о бытии  |            |      |      |      |      |      |
| 3.1           | Основные категории онтологии. Диалектика  |            |      |      |      | +    | +    |
| 4             | Гносеология. Аксиология   |            |      |      |      |      |      |
| 4.1           | Сознание и познание. Смысл человеческого существования. Ценности и идеал человека |            |      |      |      |      | +    |
| Вес КМ, %:    |   |            | 10   | 20   | 20   | 25   | 25   |