

**Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

**Направление подготовки/специальность: 38.03.01 Экономика**

**Наименование образовательной программы: Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

**Уровень образования: высшее образование - бакалавриат**

**Форма обучения: Очная**

**Оценочные материалы  
по дисциплине  
Национальная экономика**

**Москва  
2021**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Преподаватель

(должность)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Амелина А.Ю.
	Идентификатор	Ra5fd1428-AmelinaAY-2c7f6fea

(подпись)

А.Ю.

Амелина

(расшифровка  
подписи)

## СОГЛАСОВАНО:

Руководитель  
образовательной  
программы

(должность, ученая степень, ученое  
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Сухарева Е.В.
	Идентификатор	R2bc266f4-SukharevaYevV-2948f94

(подпись)

Е.В. Сухарева

(расшифровка  
подписи)

Заведующий  
выпускающей кафедры

(должность, ученая степень, ученое  
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Курдюкова Г.Н.
	Идентификатор	R6ab6dd0d-KurdiukovaGN-ca01d8d

(подпись)

Г.Н.

Курдюкова

(расшифровка  
подписи)

## ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
2. ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
3. ПК-7 способностью, используя зарубежные и отечественные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

и включает:

**для текущего контроля успеваемости:**

Форма реализации: Письменная работа

1. ИРЧП (Контрольная работа)
2. Национальные экономические системы (Контрольная работа)
3. Регионы РФ, анализ статистики (Контрольная работа)
4. СНС, межотраслевой баланс (Контрольная работа)

## БРС дисциплины

5 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %				
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
	Срок КМ:	4	8	12	15
Основы национальной экономики					
Национальные экономические системы		+			
Основные макроэкономические показатели национальных экономических систем					
СНС, межотраслевой баланс			+		
Национальное экономическое мышление. Система потенциалов					

ИРЧП			+	
Регионы России. Прогнозирование				
Регионы РФ, анализ статистики				+
Вес КМ:	25	25	25	25

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

## СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### *I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций*

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
ОПК-2	ОПК-2(Компетенция)	Знать: движущие силы и закономерности развития различных моделей национальных хозяйств; место и роль экономики своей страны в системе классификаций национальной экономики Уметь: рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность национальных хозяйств, используя «Систему национальных счетов»	Национальные экономические системы (Контрольная работа) СНС, межотраслевой баланс (Контрольная работа)
ПК-6	ПК-6(Компетенция)	Знать: существующие подходы к распределению доходов в обществе Уметь: работать со статистической информацией Росстата	ИРЧП (Контрольная работа) Регионы РФ, анализ статистики (Контрольная работа)

ПК-7	ПК-7(Компетенция)	<p>Знать: основные характеристики регионов России</p> <p>Уметь: на основе методики расчета Индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП), рассчитать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность национальных хозяйств</p>	<p>ИРЧП (Контрольная работа) Регионы РФ, анализ статистики (Контрольная работа)</p>
------	-------------------	--	---

## II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

### КМ-1. Национальные экономические системы

**Формы реализации:** Письменная работа

**Тип контрольного мероприятия:** Контрольная работа

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Контрольная в письменном виде на пару. В течение 15 минут студенты отвечают на тестовые вопросы и сдают работу. Далее приступают ко второй части работы.

**Краткое содержание задания:**

Часть 1. Тест

Назовите основные способы перехода к рынку

\_\_\_\_\_

Соотнесите страны по уровню доходов на душу населения, согласно классификации Всемирного банка 2006 г.

a	Страны с низким доходом	1.	Россия
b	Страны с уровнем дохода ниже среднего	2.	Украина
c	Страны с уровнем дохода выше среднего	3.	Корейская Республика
d	Страны с высоким доходом	4.	Индия

По структуре хозяйства национальные экономики подразделяются на:

a	открытого и закрытого типа
b	экономики свободного капитализма, современного капитализма, плановые, традиционные
c	экономики свободного капитализма, социального капитализма, плановые, традиционные
d	высокоразвитые, развивающиеся, переходные
e	аграрно-индустриальные и индустриально-аграрные

Что характерно для доиндустриального уклада?

a	производственный характер, использование энергии и машинной технологии для изготовления товаров
b	обрабатывающий характер производства, обмен информацией при помощи телекоммуникаций и компьютерных технологий
c	добывающий тип производства, базирующийся на добыче полезных ископаемых, природного газа и нефти

К каким странам относится Бахрейн по классификации Всемирного банка по доходам на душу населения?

a	Страны с низким доходом
b	Страны с уровнем дохода ниже среднего
c	Страны с уровнем дохода выше среднего
d	Страны с высоким доходом

Часть 2.

Студентам предлагается выбрать наиболее приемлемую модель развития для ряда стран, исходя из определенного набора предлагаемых моделей и обосновать свою точку зрения.

Модели развития:	Страны (по вариантам):
Модель наиболее развитых стран	Россия Канада Мексика
Модель развивающихся стран	
Догоняющая модель развития	
Переходная модель экономикой	
Либеральная модель развития	
Западная модель развития	
Японская модель развития	
Олигархическая модель развития	

Для выполнения задания необходимо определить тип предлагаемых национальных экономик и решить, каким образом он может повлиять на выбор модели развития.

Критерий классификации:

- Стадия развития рыночных отношений
- Степень включения в мировую экономику
- Уровень экономического развития
- Доминирующий технико-экономический уклад
- Масштаб занимаемой территории
- Национальный признак
- Региональный признак
- Уровень доходов на душу населения

#### Контрольные вопросы/задания:

Знать: движущие силы и закономерности развития различных моделей национальных хозяйств; место и роль экономики своей страны в системе классификаций национальной экономики	1. Какие страны согласно классификации ООН по уровню Экономического развития относятся к развитым странам? 2. На какие группы подразделяются страны по стадиям развития рыночных отношений? 3. Выделите основные черты, характерные модели наиболее развитых стран?
--	---

#### Описание шкалы оценивания:

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания:*

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 60*

*Описание характеристики выполнения знания:*

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:*

#### **КМ-2. СНС, межотраслевой баланс**

**Формы реализации:** Письменная работа

**Тип контрольного мероприятия:** Контрольная работа

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Контрольная в письменном виде на пару. Студент решает задачу.



**Краткое содержание задания:**

Вариант 1

Задача

Фирма, изготавливающая и реализующая детские подарки, покупает упаковку для подарка за 50 руб. Затраты на покупку конфет и игрушек для 1 подарка составляют 150 руб. Потребители покупают подарки по 300 руб. за каждый. Какая сумма будет включена при подсчете в состав ВВП, если за год было реализовано 5 тыс. подарков?

**Контрольные вопросы/задания:**

Уметь: экономические характеристики национальных счетов	рассчитать показатели деятельности хозяйств, «Систему национальных счетов»	1. Как рассчитывается ВВП на стадии использования продукции? 2. Как определяется ВРД? 3. Что включает ВВ?
---	--	---

**Описание шкалы оценивания:***Оценка: 5**Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения задания:* Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

*Оценка: 4**Нижний порог выполнения задания в процентах: 60**Описание характеристики выполнения задания:**Оценка: 3**Нижний порог выполнения задания в процентах: 50**Описание характеристики выполнения задания:***КМ-3. ИРЧП****Формы реализации:** Письменная работа**Тип контрольного мероприятия:** Контрольная работа**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Контрольная в письменном виде на пару. В течение 15 минут студенты отвечают на тестовые вопросы и сдают работу. Далее приступают ко второй части работы.

**Краткое содержание задания:**

Часть 1. Тест

Показатель, отражающий обобщенную характеристику устойчивого развития

a	СИР
b	«индекс развития человеческого потенциала»
c	«экологически адаптированный чистый внутренний продукт»

Соотнесите типы активов и их содержание

a	Нефинансовые произведенные нематериальные активы	1.	здания, сооружения
b	Нефинансовые произведенные активы	2.	займы, валюта и депозиты
c	Финансовые активы	3.	семена, посадочные материалы, корма

d	Нефинансовые произведенные материальные активы	4.	патенты, авторское право,
---	--	----	---------------------------

Соотнесите счета СНС и их итоговое значение:

a	Счет производства	1.	ВРД
b	Счет использования располагаемого дохода	2.	Потенциальный объем денежных ресурсов для осуществления инвестиций
c	Счет операций с капиталом	3.	ВВП
d	Счет образования доходов	4.	Валовой выпуск

Как определяется ВРД?

\_\_\_\_\_

Традиционные факторы экономического роста:

a	демократизация организационных форм управления
b	земля
c	экология
d	капитал
e	глобализация
f	количество и качество рабочей силы

Часть 2. Задача

Сравните ИРЧП России, Норвегии, США, Японии и Китая по состоянию на 2011 г. следующих данных:

Страна	Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, (лет)	Средняя продолжительность обучения (годы)	Ожидаемая продолжительность обучения. (годы)	ВНД душу населения (долл. США)
Россия	68,8	9,8	14,1	14561
Норвегия	81,1	12,6	17,3	47557
США	78,5	12,4	16	43017
Япония	83,4	11,6	15,1	32295
Китай	73,5	7,5	11,6	7476

Планки для расчета показателей (верхние и нижние значения показателей)

Показатель	Макс значение	Мин значение
Средняя продолжительность жизни, лет	83,4 (Япония 2011)	20
Средняя продолжительность обучения, годы	13,1 (Чешская 2005)	0
Ожидаемая продолжительность обучения, годы	18	0
Сводный индекс образования (СИО)	0,987 (Новая Зеландия, 2010)	-
ВНД на душу населения, долл. США	107721 (Катар, 2011)	100

**Контрольные вопросы/задания:**

Знать: существующие подходы к распределению доходов в обществе	<p>1. Показатель, отражающий обобщенную характеристику устойчивого развития</p> <p>2. Актуально ли обсуждение принципов устойчивого развития в мировом сообществе?</p>
--	--

	3. Что такое человеческий потенциал?
Уметь: на основе методики расчета Индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП), рассчитать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность национальных хозяйств	1. Как рассчитывается ИРЧП? 2. Какие показатели оценивают человеческий потенциал? 3. Как определяются планки для расчета ИРЧП?

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания:*

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 60*

*Описание характеристики выполнения знания:*

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:*

**КМ-4. Регионы РФ, анализ статистики**

**Формы реализации:** Письменная работа

**Тип контрольного мероприятия:** Контрольная работа

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Контрольная в письменном виде на пару. В течение 15 минут студенты отвечают на тестовые вопросы и сдают работу. Далее приступают ко второй части работы.

**Краткое содержание задания:**

Часть 1. Тест

Наиболее перспективное направление социальной политики в России

a	оказание государственной помощи наименее обеспеченным гражданам, в виде субсидий и льгот
b	увеличение налогового бремени с последующим распределением между наименее защищенным населением
c	снижение налоговой нагрузки на бизнес
d	общая социализация экономической политики

Наиболее низкий ВРП имеет следующий регион РФ:

a	Приволжский ФО
b	Южный ФО
c	Уральский ФО
d	Северо-западный ФО
f	Дальневосточный ФО

Структурные элементы системы формирования конкурентной среды и защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции

a	политика обязательных резервов
b	параметры внешнего долга

c	антимонопольная политика
d	глобальный фондовый рынок
e	антидемпинговая политика
f	ставка рефинансирования

В каком году был принят закон Российской Федерации «О безопасности»?

a	1991
b	1992
c	1997
d	1996

Наиболее низкий ВРП имеет следующий регион РФ:

a	Приволжский ФО
b	Южный ФО
c	Уральский ФО
d	Северо-западный ФО
f	Дальневосточный ФО

Часть 2. Задание

На основе выявленных преимуществ и недостатков разработать программы развития проанализированных регионов ЦФО.

Исходная информация: (актуальная статистическая таблица ВРП по субъектам РФ на основе данных Росстата).

**Контрольные вопросы/задания:**

Знать: основные характеристики регионов России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каком году был принят закон Российской Федерации «О безопасности»?</li> <li>2. Какой регион РФ имеет наиболее низкий ВРП?</li> <li>3. Какой регион имеет наиболее высокий ВРП?</li> </ol>
Уметь: работать со статистической информацией Росстата	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая организация собирает актуальную информацию о ВРП РФ?</li> <li>2. Какие показатели отражены в официальной статистике Росстата?</li> <li>3. Насколько достоверна государственная официальная статистическая информация? Какие могут быть причины неточной информации?</li> </ol>

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно*

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 60*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач*

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

# СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 5 семестр

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет с оценкой

### Пример билета

- 1 Назовите основные факторы, которые способствовали появлению дисциплины «национальная экономика».
- 2 В чем принципиальное отличие национальной экономики и макроэкономики?
- 3 Почему именно в Германии появляются первые работы, посвященные национальной экономике?

### Процедура проведения

Письменный ответ на вопрос в течение 30 минут

### *1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины*

#### **1. Компетенция/Индикатор:** ОПК-2(Компетенция)

#### **Вопросы, задания**

- 1.Какие примеры торговых ограничений вы можете привести?
- 2.Предлагается сравнить два подхода к развитию национальной экономики и выбрать наиболее правильный подход с их точки зрения. Как вы думаете, какой из подходов наиболее актуален в настоящее время? Какой из подходов был актуален во время доминирования социализма?
- 3.Определение экономического потенциала?

#### **Материалы для проверки остаточных знаний**

- 1.Какой вариант перехода к рынку был осуществлен в России?

Ответы:

эволюционный  
шоковый

Верный ответ: шоковый

- 2.К каким странам относится ОЭСР по классификации Всемирного банка по доходам на душу населения?

Ответы:

Страны с низким доходом  
Страны с уровнем дохода ниже среднего  
Страны с уровнем дохода выше среднего  
Страны с высоким доходом

Верный ответ: Страны с уровнем дохода выше среднего Страны с высоким доходом

- 3.Каким способом Китай решал проблему недостающих технологий в рамках догоняющей модели развития в XX веке?

Ответы:

с помощью прямых иностранных инвестиций  
путем покупки лицензий на технологии более развитых стран  
с помощью межотраслевой политики  
путем приобретения импортного оборудования

Верный ответ: с помощью прямых иностранных инвестиций

4. Характерна ли для либеральной модели сильная социально-экономическая политика государства?

Ответы:

нет

да

Верный ответ: нет

## **2. Компетенция/Индикатор: ПК-6(Компетенция)**

### **Вопросы, задания**

1. Почему Сергей Юльевич Витте интересовался концепцией Ф. Листа? Вспомнить, кто такой С.Ю. Витте.

2. Предлагается выделить показатели, характеризующие структуру и общее состояние национальной экономики.

3. Какие таблицы входят в систему «Затраты-Выпуск»?

### **Материалы для проверки остаточных знаний**

1. Выделите основные черты, характерные модели развивающихся стран

Ответы:

усиление роли экологических факторов в производстве

ресурсосберегающий вид технического прогресса

экстенсивный тип воспроизводства

низкие доходы населения

рост доли нематериальных услуг

низкий уровень инфляции

Верный ответ: экстенсивный тип воспроизводства низкие доходы населения

2. При оценке ВДС применяются

Ответы:

Основные цены

Рыночные цены

Верный ответ: основные

3. При оценке ВВП применяются

Ответы:

Основные цены

Рыночные цены

Верный ответ: Рыночные

## **3. Компетенция/Индикатор: ПК-7(Компетенция)**

### **Вопросы, задания**

1. Как вы думаете, мероприятия, предложенные С.Ю. должны были способствовать развитию свободной торговли или частично были направлены на создание временных ограничений для конкуренции в национальной экономике?

2. Как вы думаете, какие страны по своему экономическому уровню будут придерживаться концепции свободной торговли и снятия каких-либо торговых ограничений?

3. Назовите меры, направленные на создание условий для свободной торговли.

4. При помощи СНС 2005 г. записать основные макроэкономические показатели в числовом выражении всеми известными способами.

### **Материалы для проверки остаточных знаний**

1. Характерна ли для западной модели сильная социально-экономическая политика государства?

Ответы:

нет

да

Верный ответ: да

2. Выделите основные черты, присущие переходным экономикам

Ответы:

неустойчивость экономических процессов

альтернативный характер

интенсивный тип воспроизводства

историчность

рост доли нематериальных услуг

высокий уровень цен

Верный ответ: неустойчивость экономических процессов альтернативный характер

историчность высокий уровень цен

3. В состав ВДС входят:

Ответы:

Прибыль

Материалы

Промежуточная продукция

Выручка

Оплата труда наемных рабочих

Амортизация основного капитала

Верный ответ: Оплата труда наемных рабочих Амортизация основного капитала

## ***II. Описание шкалы оценивания***

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания:*

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 60*

*Описание характеристики выполнения знания:*

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:*

## ***III. Правила выставления итоговой оценки по курсу***

Оценка определяется в соответствии с больно-рейтинговой системы на основе семестровой и аттестационной составляющей