

**Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

**Направление подготовки/специальность: 38.03.01 Экономика**

**Наименование образовательной программы: Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

**Уровень образования: высшее образование - бакалавриат**

**Форма обучения: Очно-заочная**

**Оценочные материалы  
по дисциплине  
Иностранный язык**

**Москва  
2024**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Разработчик

|  |                                                    |                               |
|--|----------------------------------------------------|-------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                               |
|  | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                               |
|  | Владелец                                           | Мартынов В.С.                 |
|  | Идентификатор                                      | Rda1fa16b-MartynovVS-0854ef20 |

В.С.  
Мартынов

## СОГЛАСОВАНО:

Руководитель  
образовательной  
программы

|  |                                                    |                                 |
|--|----------------------------------------------------|---------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                                 |
|  | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                                 |
|  | Владелец                                           | Сухарева Е.В.                   |
|  | Идентификатор                                      | R2bc266f4-SukharevaYevV-2948f94 |

Е.В. Сухарева

Заведующий  
выпускающей  
кафедрой

|  |                                                    |                                |
|--|----------------------------------------------------|--------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                                |
|  | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                                |
|  | Владелец                                           | Курдюкова Г.Н.                 |
|  | Идентификатор                                      | R6ab6dd0d-KurdiukovaGN-ca01d8d |

Г.Н.  
Курдюкова

## ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИД-2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Устная форма

1. Комплексный тест №1 ()
2. Комплексный тест №2 ()
3. Комплексный тест №3 ()
4. Комплексный тест №4 ()
5. Комплексный тест №5 ()
6. Комплексный тест №6 ()
7. Комплексный тест №7 ()
8. Комплексный тест №8 ()

### БРС дисциплины

2 семестр

| Раздел дисциплины                                                                                 | Веса контрольных мероприятий, % |      |      |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|------|------|------|
|                                                                                                   | Индекс КМ:                      | КМ-1 | КМ-2 | КМ-3 | КМ-4 |
|                                                                                                   | Срок КМ:                        | 4    | 8    | 12   | 15   |
| Повторение: времена группы Present Simple, Present Continuous Active. Stative Verbs               |                                 |      |      |      |      |
| Повторение: времена группы Present Simple, Present Continuous Active. Stative Verbs               | +                               |      |      |      |      |
| Advertising                                                                                       | +                               |      |      |      |      |
| Повторение: времена группы Past Simple, Past Continuous Active. Would, used to do, be/get used to |                                 |      |      |      |      |
| Повторение: времена группы Past Simple, Past Continuous Active. Would, used to do, be/get used to |                                 |      | +    |      |      |
| Amazon                                                                                            |                                 |      | +    |      |      |
| Повторение: времена группы Perfect Active, сравнение с Past Simple                                |                                 |      |      |      |      |
| Повторение: времена группы Perfect Active, сравнение с Past Simple                                |                                 |      |      | +    |      |

|                                                 |    |    |    |    |
|-------------------------------------------------|----|----|----|----|
| Carbon footprint                                |    |    | +  |    |
| Повторение: способы выражения Future            |    |    |    |    |
| Повторение: способы выражения Future            |    |    |    | +  |
| Cloud computing, using software on the internet |    |    |    | +  |
| Вес КМ:                                         | 25 | 25 | 25 | 25 |

3 семестр

| Раздел дисциплины                                               | Веса контрольных мероприятий, % |      |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|------|------|------|
|                                                                 | Индекс КМ:                      | КМ-5 | КМ-6 | КМ-7 | КМ-8 |
|                                                                 | Срок КМ:                        | 4    | 8    | 12   | 15   |
| Страдательный залог. Особенности страдательного залога          |                                 |      |      |      |      |
| Страдательный залог. Особенности страдательного залога          | +                               |      |      |      |      |
| Developing Countries                                            | +                               |      |      |      |      |
| Модальные глаголы. Страдательный залог после модальных глаголов |                                 |      |      |      |      |
| Модальные глаголы. Страдательный залог после модальных глаголов |                                 |      | +    |      |      |
| USB, how connecting electronic devices work                     |                                 |      | +    |      |      |
| Эквиваленты модальных глаголов и вероятностные значения         |                                 |      |      |      |      |
| Эквиваленты модальных глаголов и вероятностные значения         |                                 |      |      | +    |      |
| Are we ready for e-books?                                       |                                 |      |      | +    |      |
| Косвенная речь. Согласование времен                             |                                 |      |      |      |      |
| Косвенная речь. Согласование времен                             |                                 |      |      |      | +    |
| International Organization for Standardization                  |                                 |      |      |      | +    |
| Вес КМ:                                                         | 25                              | 25   | 25   | 25   | 25   |

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

## СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### *I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций*

| Индекс компетенции | Индикатор                                                                                                                                      | Запланированные результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Контрольная точка                                                                                                                                                                    |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4               | ИД-2 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке | Знать:<br>признаки и особенности употребления эквивалентов модальных глаголов и их вероятностного значения изучаемого языка, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях<br>признаки и особенности косвенной речи, согласования времен изучаемого языка, | Комплексный тест №1<br>Комплексный тест №2<br>Комплексный тест №3<br>Комплексный тест №4<br>Комплексный тест №5<br>Комплексный тест №6<br>Комплексный тест №7<br>Комплексный тест №8 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Экономика" признаки и особенности структуры времен группы Present Simple, Present Continuous Active. Stative Verbs, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях признаки и особенности структуры времен группы Past Simple, Past Continuous Active. Would, used to do, be/get used to, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации</p> <p>необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях признаки и особенности структуры форм времен группы Perfect Active, сравнение с Past Simple, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>элементами текста;<br/>переводческие приемы и трансформации<br/>необходимые для<br/>выполнения разных типов<br/>перевода академического<br/>текста с иностранного на<br/>русский язык в<br/>профессиональных целях<br/>признаки и особенности<br/>употребления способов<br/>выражения Future в<br/>английском языке,<br/>особенности усложненных<br/>конструкций в структуре<br/>предложения, формальные<br/>признаки логико-<br/>смысловых связей между<br/>элементами текста;<br/>переводческие приемы и<br/>трансформации<br/>необходимые для<br/>выполнения разных типов<br/>перевода академического<br/>текста с иностранного на<br/>русский язык в<br/>профессиональных целях<br/>признаки и особенности<br/>структуры страдательного<br/>залога изучаемого языка,<br/>особенности усложненных<br/>конструкций в структуре<br/>предложения, формальные</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях</p> <p>признаки и особенности употребления модальных глаголов, страдательного залога после модальных глаголов изучаемого языка, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях</p> <p>лексические языковые средства для академической и</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Микроэкономика и макроэкономика"</p> <p>лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Развитие экономики"</p> <p>лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Базовые типы экономических систем"</p> <p>лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Спрос"</p> <p>лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>теме "Предложение"</p> <p>лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Производственные факторы"</p> <p>лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Капитализм"</p> <p>Уметь:</p> <p>вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Развивающиеся страны"</p> <p>вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "USB, как работает подключение электронных устройств"</p> <p>вести беседу на иностранном языке в</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>рамках тематики<br/>общепрофессиональной<br/>деятельности на тему<br/>"Интернет-торговля"<br/>вести беседу на<br/>иностранном языке в<br/>рамках тематики<br/>общепрофессиональной<br/>деятельности на тему<br/>"Облачные вычисления с<br/>использованием<br/>программного обеспечения<br/>в Интернете"<br/>вести беседу на<br/>иностранном языке в<br/>рамках тематики<br/>общепрофессиональной<br/>деятельности на тему<br/>"Реклама"<br/>вести беседу на<br/>иностранном языке в<br/>рамках тематики<br/>общепрофессиональной<br/>деятельности на тему<br/>"Электронные книги"<br/>вести беседу на<br/>иностранном языке в<br/>рамках тематики<br/>общепрофессиональной<br/>деятельности на тему<br/>"Международная<br/>организация по<br/>стандартизации"</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | вести беседу на<br>иностранном языке в<br>рамках тематики<br>общепрофессиональной<br>деятельности на тему<br>"Углеродный след" |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

### 2 семестр

#### КМ-1. Комплексный тест №1

**Формы реализации:** Устная форма

**Тип контрольного мероприятия:**

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Устное выполнение предложенных заданий с листа без подготовки

#### Краткое содержание задания:

Переведите слова и словосочетания на русский язык, раскройте скобки, прочитайте и переведите предложения

#### Контрольные вопросы/задания:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Экономика"                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>1.I. Fill in the words</b></p> <p>(1) transfer; (2) deposit; (3) value; (4) explain; (5) coin; (6) inflation; (7) advantage; (8) trade; (9) exist; (10) circulation.</p> <p>1. We cannot ... without air.<br/>2. The computer automatically credit the person's account with each ...<br/>3. The irony was that we never had to ... much of anything</p>                                |
| Знать: признаки и особенности структуры времен группы Present Simple, Present Continuous Active. Stative Verbs, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях | <p><b>1.Open the brackets to make the correct form of the verb</b></p> <p>1.Governments, businesses and individuals (to develop) quicker and if they (to narrow) the gap between developed and developing countries.<br/>2. If many telecommunication companies and governments (to invest) in hardware and new, faster connections it (to solve) many economical and political problems.</p> |
| Уметь: вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Реклама"                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>1.Advertising</b></p> <p>1. A really necessary product doesn't need advertising – is it true or not?<br/>2. What should an advertisement be like in order not to irritate people?<br/>3. What methods of advertising are unacceptable from the ethical point of view?</p>                                                                                                               |

## Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется, если в заданиях нет лексических ошибок. Правильно переведены все общеупотребительные простые слова, фразеологические обороты, устойчивые словосочетания. Правильно передан смысл сложных слов, вводных слов, союзов. Все профессиональные термины переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки. Все грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены правильно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется, если лексические ошибки незначительны и не искажают общего смысла предложений. Грамматические ошибки незначительно влияют на перевод предложений и не связаны с изученным грамматическим явлением. Речь иногда характеризуется длительными паузами. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, иноязычных фонем сходными русскими).

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется, если студент делает большое количество грубых лексических ошибок. Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок относительно проверяемому грамматическому явлению. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если студент демонстрирует плохое владение лексикой, неспособность грамотно перевести предложения. В речи присутствуют неоправданно длительные паузы. Речь воспринимается с большим трудом, либо не воспринимается в силу обилия фонетических ошибок.

## КМ-2. Комплексный тест №2

**Формы реализации:** Устная форма

**Тип контрольного мероприятия:**

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Устное выполнение предложенных заданий с листа без подготовки

### Краткое содержание задания:

Переведите слова и словосочетания на русский язык, раскройте скобки, прочитайте и переведите предложения

### Контрольные вопросы/задания:

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Развитие экономики" | <b>1.I. Fill in the words</b><br>(1) Consume; (2) shorten; (3) peculiar; (4) recoverable;<br>(5) assessment; (6) shortage; (7) oversupply; (8) affect;<br>(9) peculiarities; (10) recession.<br>1. It is necessary to explain the ... of the brand to the customers.<br>2. The company had problems during the... |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. The doctor hopes that these changes in the patient's eyes will be ...                                                                                                                                                                                                            |
| Знать: признаки и особенности структуры времен группы Past Simple, Past Continuous Active. Would, used to do, be/get used to, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях | <b>1. Open the brackets to make the correct form of the verb</b><br>1. The director (to lay off) ten workers last year.<br>2. Rapid economic growth in 1970-ies (to result from) high oil prices.<br>3. She (to get used to) her new job little by little although it is difficult. |
| Уметь: вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Интернет-торговля"                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1. Amazon</b><br>1. The advantages and the disadvantages of buying goods through the Internet.<br>2. The advantages of doing business through the Internet.<br>3. What goods can we buy through the Internet and what goods is it better to buy in a usual offline shop?         |

#### Описание шкалы оценивания:

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 90*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "отлично" выставляется, если в заданиях нет лексических ошибок. Правильно переведены все общеупотребительные простые слова, фразеологические обороты, устойчивые словосочетания. Правильно передан смысл сложных слов, вводных слов, союзов. Все профессиональные термины переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки. Все грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены правильно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 75*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "хорошо" выставляется, если лексические ошибки незначительны и не искажают общего смысла предложений. Грамматические ошибки незначительно влияют на перевод предложений и не связаны с изученным грамматическим явлением. Речь иногда характеризуется длительными паузами. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, иноязычных фонем сходными русскими).

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "удовлетворительно" выставляется, если студент делает большое количество грубых лексических ошибок. Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок относительно проверяемому грамматическому явлению. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.



Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если студент демонстрирует плохое владение лексикой, неспособность грамотно перевести предложения. В речи присутствуют неоправданно длительные паузы. Речь воспринимается с большим трудом, либо не воспринимается в силу обилия фонетических ошибок.

### КМ-3. Комплексный тест №3

**Формы реализации:** Устная форма

**Тип контрольного мероприятия:**

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Устное выполнение предложенных заданий с листа без подготовки

**Краткое содержание задания:**

Переведите слова и словосочетания на русский язык, раскройте скобки, прочитайте и переведите предложения

**Контрольные вопросы/задания:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Базовые типы экономических систем"                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1.Change the sentences using the active vocabulary</b><br>1. <b>Elderly</b> people can buy tickets with a discount.<br>2. We must <b>consider</b> this problem carefully.<br>3. You need to cross that <b>wide</b> street.                                                                                        |
| Знать: признаки и особенности структуры форм времен группы Perfect Active, сравнение с Past Simple, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях | <b>1.Open the brackets to make the correct form of the verb. Change the sentences if necessary.</b><br>1. The political and economic situation (to change) lately.<br>2. Three years ago they (to begin) a new project.<br>3. I never (to work) in this sphere.                                                      |
| Уметь: вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Углеродный след"                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1.Carbon footprint</b><br>1. How can governments encourage people to use bicycles and public transport in order to reduce carbon footprint?<br>2. What are the perspectives of cars because of the increasing problem of carbon footprint?<br>3. In what situations should people measure their carbon footprint? |

**Описание шкалы оценивания:**

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "отлично" выставляется, если в заданиях нет лексических ошибок. Правильно переведены все общеупотребительные простые слова, фразеологические обороты, устойчивые словосочетания. Правильно передан смысл сложных слов, вводных слов, союзов. Все профессиональные термины переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки. Все грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены правильно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 75*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "хорошо" выставляется, если лексические ошибки незначительны и не искажают общего смысла предложений. Грамматические ошибки незначительно влияют на перевод предложений и не связаны с изученным грамматическим явлением. Речь иногда характеризуется длительными паузами. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, иноязычных фонем сходными русскими).

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "удовлетворительно" выставляется, если студент делает большое количество грубых лексических ошибок. Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок относительно проверяемому грамматическому явлению. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

*Оценка: 2*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если студент демонстрирует плохое владение лексикой, неспособность грамотно перевести предложения. В речи присутствуют неоправданно длительные паузы. Речь воспринимается с большим трудом, либо не воспринимается в силу обилия фонетических ошибок.

#### **КМ-4. Комплексный тест №4**

**Формы реализации:** Устная форма

**Тип контрольного мероприятия:**

**Вес контрольного мероприятия в БРС: 25**

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Устное выполнение предложенных заданий с листа без подготовки

**Краткое содержание задания:**

Переведите слова и словосочетания на русский язык, раскройте скобки, прочитайте и переведите предложения

**Контрольные вопросы/задания:**

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Микроэкономика и макроэкономика" | <b>1. Change the sentences using the new words</b><br>1. We work at a <b>middle-sized</b> enterprise.<br>2. The <b>number</b> of problems we have to discuss is great.<br>3. The <b>circulation</b> of this magazine in our country is increasing. |
| Знать: признаки и особенности употребления способов выражения Future в английском языке, особенности                                                  | <b>1. Open the brackets to make the correct form of the verb. Change the sentences if necessary.</b><br>1. The article (to write) three years ago.<br>2. Everyone hopes that a new hospital (to build) here next                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях | year.<br>3. Documents (to check) by the secretary right now.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Уметь: вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Облачные вычисления с использованием программного обеспечения в Интернете"                                                                                                          | 1.Cloud computing, using software on the internet<br>1. What sort of information should never be stored in the cloud for security reasons?<br>2. Will hard drives be fully replaced by cloud computing in the future?<br>3. In what spheres of human life does the use of cloud computing have the greatest perspectives? |

#### Описание шкалы оценивания:

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 90*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "отлично" выставляется, если в заданиях нет лексических ошибок. Правильно переведены все общеупотребительные простые слова, фразеологические обороты, устойчивые словосочетания. Правильно передан смысл сложных слов, вводных слов, союзов. Все профессиональные термины переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки. Все грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены правильно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 75*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "хорошо" выставляется, если лексические ошибки незначительны и не искажают общего смысла предложений. Грамматические ошибки незначительно влияют на перевод предложений и не связаны с изученным грамматическим явлением. Речь иногда характеризуется длительными паузами. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, иноязычных фонем сходными русскими).

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "удовлетворительно" выставляется, если студент делает большое количество грубых лексических ошибок. Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок относительно проверяемому грамматическому явлению. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

*Оценка: 2*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если студент демонстрирует плохое владение лексикой, неспособность грамотно перевести предложения. В речи присутствуют неоправданно длительные паузы. Речь воспринимается с большим трудом, либо не воспринимается в силу обилия фонетических ошибок.

### 3 семестр

#### КМ-5. Комплексный тест №5

**Формы реализации:** Устная форма

**Тип контрольного мероприятия:**

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Устное выполнение предложенных заданий с листа без подготовки

**Краткое содержание задания:**

Переведите слова и словосочетания на русский язык, раскройте скобки, прочитайте и переведите предложения

**Контрольные вопросы/задания:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Спрос"                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>1.Fill in the words</b></p> <p>(1) tend; (2) schedule; (3) quantity; (4) preferences; (5) related; (6) distribution; (7) medium; (8) determinants; (9) housing; (10) table.</p> <p>1. The ..... shows us the economic situation in the country.</p> <p>2. They should study people's ..... before introducing a new model.</p> <p>3. The demand for portions of ..... size is the greatest.</p>                             |
| Знать: признаки и особенности структуры страдательного залога изучаемого языка, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях | <p><b>1.Fill in the verbs in the right grammar form.</b></p> <p>1. A very unpopular decision ..... by the government last year (to make).</p> <p>2. Medium enterprises ..... financial support soon (to give).</p> <p>3. All the variables of this model ..... into account in the recent research (to take).</p>                                                                                                                 |
| Уметь: вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Развивающиеся страны"                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>1.Developing Countries</b></p> <p>1. What kind of support should be given to developing countries for the increase of living standard in a long-term perspective?</p> <p>2. What are the reasons that lie behind unequal development of different countries?</p> <p>3. Why are so many developing countries situated in zones with favourable climate? Why do many developed countries have severe climatic conditions?</p> |

**Описание шкалы оценивания:**

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "отлично" выставляется, если в заданиях нет лексических ошибок. Правильно переведены все общеупотребительные простые слова, фразеологические обороты, устойчивые словосочетания. Правильно передан смысл сложных слов, вводных слов, союзов. Все профессиональные термины переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки. Все грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены правильно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 75*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "хорошо" выставляется, если лексические ошибки незначительны и не искажают общего смысла предложений. Грамматические ошибки незначительно влияют на перевод предложений и не связаны с изученным грамматическим явлением. Речь иногда характеризуется длительными паузами. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, иноязычных фонем сходными русскими).

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "удовлетворительно" выставляется, если студент делает большое количество грубых лексических ошибок. Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок относительно проверяемому грамматическому явлению. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

*Оценка: 2*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если студент демонстрирует плохое владение лексикой, неспособность грамотно перевести предложения. В речи присутствуют неоправданно длительные паузы. Речь воспринимается с большим трудом, либо не воспринимается в силу обилия фонетических ошибок.

## **КМ-6. Комплексный тест №6**

**Формы реализации:** Устная форма

**Тип контрольного мероприятия:**

**Вес контрольного мероприятия в БРС: 25**

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Устное выполнение предложенных заданий с листа без подготовки

**Краткое содержание задания:**

Переведите слова и словосочетания на русский язык, раскройте скобки, прочитайте и переведите предложения

**Контрольные вопросы/задания:**

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Предложение" | <p><b>1.Fill in the words.</b></p> <p>(1) Additional; (2) receipt; (3) corner; (4) however; (5) profit; (6) law; (7) case; (8) relationship; (9) ceteris paribus; (10) induced.</p> <p>1. .... the applicant who has work experience over 5 years is more likely to get the job.</p> <p>2. The reduction of sales is great ..... the situation is not catastrophic.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: признаки и особенности употребления модальных глаголов, страдательного залога после модальных глаголов изучаемого языка, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях | <b>1.Fill in the suitable modal verbs.</b><br>1. This region ..... develop new branches of industry as it has enough re- sources and possibilities.<br>2. All the citizens of the country ..... pay taxes.<br>3. In the conditions of the crisis you ..... get new work skills and improve your qualification.        |
| Уметь: вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "USB, как работает подключение электронных устройств"                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1.USB, how connecting electronic devices work</b><br>1. What inventions can be compared with USB in terms of efficiency and innovative character?<br>2. Do modern innovations have any common features?<br>3. What aspects of modern life should developers take into account to make their invention perspective? |

#### Описание шкалы оценивания:

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 90*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "отлично" выставляется, если в заданиях нет лексических ошибок. Правильно переведены все общеупотребительные простые слова, фразеологические обороты, устойчивые словосочетания. Правильно передан смысл сложных слов, вводных слов, союзов. Все профессиональные термины переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки. Все грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены правильно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 75*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "хорошо" выставляется, если лексические ошибки незначительны и не искажают общего смысла предложений. Грамматические ошибки незначительно влияют на перевод предложений и не связаны с изученным грамматическим явлением. Речь иногда характеризуется длительными паузами. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, иноязычных фонем сходными русскими).

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "удовлетворительно" выставляется, если студент делает большое количество грубых лексических ошибок. Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок относительно проверяемому грамматическому явлению. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

*Оценка: 2*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если студент демонстрирует плохое владение лексикой, неспособность грамотно перевести предложения. В речи присутствуют неоправданно длительные паузы. Речь воспринимается с большим трудом, либо не воспринимается в силу обилия фонетических ошибок.

### КМ-7. Комплексный тест №7

**Формы реализации:** Устная форма

**Тип контрольного мероприятия:**

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Устное выполнение предложенных заданий с листа без подготовки

#### Краткое содержание задания:

Переведите слова и словосочетания на русский язык, раскройте скобки, прочитайте и переведите предложения

#### Контрольные вопросы/задания:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Производственные факторы"                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>1. Read and translate the following words and their derivatives:</b></p> <p>to desire, desirable, desire, undesirable; to represent, representation, representative; to supply, supply, supplement, supplementary; to account, account, accountable; to act, action, active, inactive;</p>                                                                                                    |
| Знать: признаки и особенности употребления эквивалентов модальных глаголов и их вероятностного значения изучаемого языка, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях | <p><b>1. Read and translate the sentences. Find modal verbs of possibility.</b></p> <p>1. You may reach your goals faster if you increase your income and reduce your expenses at the same time.</p> <p>2. The letter should have all relevant details related to the order, for example, quantity, price and other terms and conditions.</p> <p>3. Our sales managers might be in the meeting.</p> |
| Уметь: вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Электронные книги"                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>1. Are we ready for e-books?</b></p> <p>1. Labor, capital and natural resources.</p> <p>2. E-books. Advantages and disadvantages.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### Описание шкалы оценивания:

*Оценка:* 5

*Нижний порог выполнения задания в процентах:* 90

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "отлично" выставляется, если в заданиях нет лексических ошибок. Правильно переведены все общеупотребительные

простые слова, фразеологические обороты, устойчивые словосочетания. Правильно передан смысл сложных слов, вводных слов, союзов. Все профессиональные термины переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки. Все грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены правильно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 75*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "хорошо" выставляется, если лексические ошибки незначительны и не искажают общего смысла предложений.

Грамматические ошибки незначительно влияют на перевод предложений и не связаны с изученным грамматическим явлением. Речь иногда характеризуется длительными паузами. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, иноязычных фонем сходными русскими).

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "удовлетворительно" выставляется, если студент делает большое количество грубых лексических ошибок. Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок относительно проверяемому грамматическому явлению. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

*Оценка: 2*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если студент демонстрирует плохое владение лексикой, неспособность грамотно перевести предложения. В речи присутствуют неоправданно длительные паузы. Речь воспринимается с большим трудом, либо не воспринимается в силу обилия фонетических ошибок.

## **КМ-8. Комплексный тест №8**

**Формы реализации:** Устная форма

**Тип контрольного мероприятия:**

**Вес контрольного мероприятия в БРС: 25**

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Устное выполнение предложенных заданий с листа без подготовки

### **Краткое содержание задания:**

Переведите слова и словосочетания на русский язык, раскройте скобки, прочитайте и переведите предложения

### **Контрольные вопросы/задания:**

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Капитализм"                            | <b>1. <i>Read and translate the following words and their derivatives:</i></b><br>inform – informal – informality – information – informative – informed – informer; quality – qualify – disqualify – qualified – qualifier – qualitative; organize – organized – unorganized – organizer – organization |
| Знать: признаки и особенности косвенной речи, согласования времен изучаемого языка, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные | <b>1. <i>Put the verbs in the brackets in the correct tense according to the rules of the sequence of tenses.</i></b><br><br>1. It was known that the Chief of our company (to graduate) from the MPEI.<br>2. Our professor informed us that he (to give) the lecture                                    |



|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях | on economics on Monday.<br>3. At the meeting it was said that the audit (to carry out) the following month. |
| Уметь: вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Международная организация по стандартизации"                                                                            | <b>1. International Organization for Standardization Capitalism.</b><br>How ISO works                       |

### Описание шкалы оценивания:

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 90*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "отлично" выставляется, если в заданиях нет лексических ошибок. Правильно переведены все общеупотребительные простые слова, фразеологические обороты, устойчивые словосочетания. Правильно передан смысл сложных слов, вводных слов, союзов. Все профессиональные термины переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки. Все грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены правильно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 75*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "хорошо" выставляется, если лексические ошибки незначительны и не искажают общего смысла предложений. Грамматические ошибки незначительно влияют на перевод предложений и не связаны с изученным грамматическим явлением. Речь иногда характеризуется длительными паузами. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, иноязычных фонем сходными русскими).

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "удовлетворительно" выставляется, если студент делает большое количество грубых лексических ошибок. Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок относительно проверяемому грамматическому явлению. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

*Оценка: 2*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если студент демонстрирует плохое владение лексикой, неспособность грамотно перевести предложения. В речи присутствуют неоправданно длительные паузы. Речь воспринимается с большим трудом, либо не воспринимается в силу обилия фонетических ошибок.

## СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2 семестр

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет с оценкой

#### Пример билета

Оценка за освоение дисциплины определяется на основании зачетной и семестровой составляющих в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» (БАРС).

#### Процедура проведения

Оценка за освоение дисциплины определяется на основании зачетной и семестровой составляющих в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» (БАРС).

#### ***I. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины***

**1. Компетенция/Индикатор:** ИД-2<sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке

#### **Вопросы, задания**

1. Повторение: времена группы Present Simple, Present Continuous Active. Stative Verbs.  
Повторение: времена группы Past Simple, Past Continuous Active. Would, used to do, be/get used to. Повторение: времена группы Perfect Active, сравнение с Past Simple. Повторение: способы выражения Future

#### **Материалы для проверки остаточных знаний**

##### ***I. Поставьте глаголы в нужную форму, преобразуя предложения, где необходимо***

1. There (to be) a wall unit and a standard lamp in the room.
2. He (not to have) talks now, he (to listen) to music.
3. We (to see) this new film version of a novel only a week ago.
4. We (must) clarify all these matters now?
5. There (to be) a heavy demand for warm clothes in winter, ... there?

##### ***II. Выберите подходящее слово***

1. It is not (comfortable/convenient) to get there by train.
2. We (mustn't/needn't) get up early on Sunday.
3. I (like/would like) to see the film that is on tonight.
4. It is raining (because/that is why) take your umbrella.
5. There are a lot of shops there, let's go to (the other/another) shop.

##### ***III. Поставьте слова в нужном порядке, чтобы образовать предложения***

1. discount, offer, We, price, can't, you, a, on, the.
2. them, You, as, must, as, possible, soon, call.
3. been, in, has, for, He, Moscow, weeks, already, three.
4. year, met, have, We, not, last, since.
5. with, partner, appointment, The, manager, making, an, our, is, now.

##### ***IV. Поставьте глаголы в нужную форму, преобразуя предложения***

- (1) To stay – 2 паза; (2) to get; (3) to go; (4) to see; (5) to be born; (6) to be on; (7) to swim; (8) to die; (9) to make; (10) to mean; (11) to be.
1. We must study the offer that they ... us last week.
  2. The day after tomorrow a new thriller... in our cinema.
  3. We can't deliver the goods now because we... heavy with orders at the moment.
  4. A lot of holiday-makers... in the open air swimming pool now.
  5. Yesterday we... home very late.
  6. I already... that screen version of the novel.
  7. I don't understand what the reporter ... yesterday.
  8. I think my friend ... on a walking tour next summer.
  9. Usually she... at cheap hotels but now she... at a very expensive hotel.
  10. He ... in 1920 and... in 2000.

#### ***V. Вставьте необходимые предлоги***

1. I can't agree ... you here.
  2. You mustn't be late ... classes.
  3. We went of a tour ... France last year.
  4. A lot of people are ... the beach when in is hot.
  5. I'd like to introduce you ... my friend.
- Верный ответ: I. 1. Is 2. Is not having, is listening 3. Saw 4. Must we clarify...? 5. Is, isn't  
 II. 1. Convenient 2. Needn't 3. Would like 4. That is why 5. Another III. 1. We can't offer you a discount on the price. 2. You must call them as soon as possible. 3. He has already been in Moscow for three weeks. 4. We have not met since last year. 5. The manager is making an appointment with our partner now. IV. 1. (9) Made 2. (5) Will be on 3. (11) Are 4. (7) Are swimming 5. (2) Got 6. (4) I have already seen 7. (10) Meant 8. (3) Will go 9. (1) Stays, is staying 10. (5) Was born, (8) died V. 1. With 2. For 3. Of 4. On 5. To

## ***II. Описание шкалы оценивания***

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 90*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "отлично" выставляется, если в заданиях нет лексических ошибок. Правильно переведены все общеупотребительные простые слова, фразеологические обороты, устойчивые словосочетания. Правильно передан смысл сложных слов, вводных слов, союзов. Все профессиональные термины переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки. Все грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены правильно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 75*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "хорошо" выставляется, если лексические ошибки незначительны и не искажают общего смысла предложений. Грамматические ошибки незначительно влияют на перевод предложений и не связаны с изученным грамматическим явлением. Речь иногда характеризуется длительными паузами. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, иноязычных фонем сходными русскими).

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "удовлетворительно" выставляется, если студент делает большое количество грубых лексических ошибок. Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок относительно проверяемому

грамматическому явлению. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

*Оценка: 2*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если студент демонстрирует плохое владение лексикой, неспособность грамотно перевести предложения. В речи присутствуют неоправданно длительные паузы. Речь воспринимается с большим трудом, либо не воспринимается в силу обилия фонетических ошибок.

### ***III. Правила выставления итоговой оценки по курсу***

Оценка за освоение дисциплины определяется на основании зачетной и семестровой составляющих в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» (БАРС).

#### **3 семестр**

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет с оценкой

#### **Пример билета**

Оценка за освоение дисциплины определяется на основании зачетной и семестровой составляющих в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» (БАРС).

#### **Процедура проведения**

Оценка за освоение дисциплины определяется на основании зачетной и семестровой составляющих в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» (БАРС).

### ***I. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины***

**1. Компетенция/Индикатор:** ИД-2<sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке

#### **Вопросы, задания**

1. Страдательный залог. Особенности страдательного залога. Модальные глаголы. Страдательный залог после модальных глаголов. Эквиваленты модальных глаголов и вероятностные значения. Косвенная речь. Согласование времен

#### **Материалы для проверки остаточных знаний**

##### **1.1. Выберите правильный вариант перевода предложения.**

I often have to write letters to our business partners

1. У меня часто есть письма для наших деловых партнеров.
2. Мне часто приходится писать письма нашим деловым партнерам.
3. Я часто пишу письма для наших деловых партнеров

##### **2. Выберите правильный вариант перевода общего вопроса в косвенную речь.**

Mr. White: "Do the engineers of your firm often go on business trips?"

1. Mr. White asked if the engineers of our firm often go on business trips.
2. Mr. White asked if the engineers of our firm often went on business trips.
3. Mr. White asked if the engineers of your firm often go on business trips.

##### **3. Выберите правильный вариант перевода прямой речи в косвенную.**

Mr. Voronin: "We require the delivery in June."

1. Mr Voronon said they require the delivery in June.
2. Mr Voronin said they required the delivery in June.
3. Mr Voronin said they will require the delivery in June.

**4. Выберите правильный вариант перевода предложения.**

We are looking forward to a good discount.

1. Мы ищем хорошую скидку.
2. Мы с нетерпением ждем хорошую скидку.
3. Мы смотрим хорошую скидку.

**5. Выберите правильный вариант перевода предложения.**

You are to make an appointment with Mr. Blake.

1. Вы должны назначить встречу с мистером Блэйком.
2. Вы встречаетесь с мистером Блэйком.
3. Мистер Блэйк назначает вам встречу.

**6. Поставьте глаголы в правильную форму.**

We ... Brown&Co after we ... their contract.  
contact, study

**7. Подберите правильное наречие.**

We ... consider the terms of the contract suitable.

1. too 2. also 3. either

**8. Подберите правильное наречие.**

We do not like the quality of their goods ... .

1. too 2. also 3. either

**9. Подберите правильное наречие.**

We would like to establish trade contacts with your firm... .

1. too 2. also 3. either

**10. Подберите правильный предлог.**

be ready ... signing the contract

1. of 2. in 3. for

**11. Подберите правильный предлог.**

a type ... latest equipment

1. of 2. in 3. for

**12. Подберите правильный предлог.**

to get interested ... a new model

**13. Поставьте глаголы в правильную форму.**

Last month we ... a trial order with the firm we ... business before.  
place, not to do

**14. Выберите правильную форму глагола.**

They... talks for an hour.

1. have 2. are having 3. have been having

**15. Поставьте глаголы в правильную форму.**

When I ... him he ... to the office yet.  
phone, not to come

Верный ответ: 1 – 2 2 – 2 3 – 2 4 – 2 5 – 1 6 – contacted, had studied 7 – 2 8 – 3 9 – 1 10  
– 3 11 – 1 12 – 2 13 – placed, had not done 14 – have been having 15 – phoned, had not  
come

## **II. Описание шкалы оценивания**

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "отлично" выставляется, если в заданиях нет лексических ошибок. Правильно переведены все общеупотребительные простые слова, фразеологические обороты, устойчивые словосочетания. Правильно передан смысл сложных слов, вводных слов, союзов. Все профессиональные термины переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки. Все грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены правильно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 75*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "хорошо" выставляется, если лексические ошибки незначительны и не искажают общего смысла предложений. Грамматические ошибки незначительно влияют на перевод предложений и не связаны с изученным грамматическим явлением. Речь иногда характеризуется длительными паузами. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, иноязычных фонем сходными русскими).

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "удовлетворительно" выставляется, если студент делает большое количество грубых лексических ошибок. Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок относительно проверяемому грамматическому явлению. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

*Оценка: 2*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если студент демонстрирует плохое владение лексикой, неспособность грамотно перевести предложения. В речи присутствуют неоправданно длительные паузы. Речь воспринимается с большим трудом, либо не воспринимается в силу обилия фонетических ошибок.

### ***III. Правила выставления итоговой оценки по курсу***

Оценка за освоение дисциплины определяется на основании зачетной и семестровой составляющих в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» (БАРС).