**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 Экономика

Наименование образовательной программы: Корпоративные финансы

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Теория менеджмента**

**Москва
2024**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Разработчик

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Колесникова О.В.
	Идентификатор	R3162f4d9-KolesnikovaOV-4017a20

О.В.
Колесникова

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Андрошина И.С.
	Идентификатор	R76247ef5-AndroshinalS-3e3ea71

И.С.
Андрошина

Заведующий
выпускающей
кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Крыленко Е.Е.
	Идентификатор	R753cd28c-GudkovaYY-c67582a9

Е.Е. Крыленко

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

ИД-1 Способен принимать организационно-управленческие решения и на основе анализа эффективности использования ресурсов

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Письменная работа

1. Введение в менеджмент (Проверочная работа)
2. Итоговый тест (Тестирование)
3. Функции, структуры и модели (Контрольная работа)

Форма реализации: Проверка задания

1. Менеджмент в организации (Проверочная работа)
2. Школы. Революции. Модели. (Проверочная работа)

БРС дисциплины

2 семестр

Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:

- КМ-1 Введение в менеджмент (Проверочная работа)
- КМ-2 Школы. Революции. Модели. (Проверочная работа)
- КМ-3 Функции, структуры и модели (Контрольная работа)
- КМ-4 Менеджмент в организации (Проверочная работа)
- КМ-5 Итоговый тест (Тестирование)

Вид промежуточной аттестации – Экзамен.

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %					
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4	КМ-5
	Срок КМ:	4	6	8	12	15
Введение в менеджмент						
История развития управленческой мысли		+	+			+

Организация как среда развития менеджмента	+	+			+
Функции менеджмента					
Основные функции менеджмента			+	+	+
Групповая динамика					
Групповая динамика				+	+
Стратегии и планы организации					
Управление конфликтами, изменениями и стрессами					+
Разработка стратегий и планов организации					+
Вес КМ:	20	20	20	20	20

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
ОПК-4	ИД-1 _{опк-4} Способен принимать организационно-управленческие решения и на основе анализа эффективности использования ресурсов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> современные теории мотивации работников в коллективе содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить оценку проблемной ситуации при принятии грамотных управленческих решений в коллективе самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> КМ-1 Введение в менеджмент (Проверочная работа) КМ-2 Школы. Революции. Модели. (Проверочная работа) КМ-3 Менеджмент в организации (Проверочная работа) КМ-4 Функции, структуры и модели (Контрольная работа) КМ-5 Итоговый тест (Тестирование)

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

КМ-1. Введение в менеджмент

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Проверочная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 20

Процедура проведения контрольного мероприятия: Работа выполняется индивидуально, время на выполнение - 30 минут.

Краткое содержание задания:

Дайте развернутый ответ по теме

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Знать: современные теории мотивации работников в коллективе	<ol style="list-style-type: none">1. Что такое менеджмент. Основные понятия и ресурсы менеджмента2. Необходимость изучения менеджмента. История развития управленческой мысли с 3 тыс. до н.э. по н.в.3. Понятие и ключевые элементы организации4. Внутренняя среда организации и ее составляющие5. Организационная культура, ее элементы и типы6. Внешняя среда прямого и косвенного воздействия7. Реакции организации на изменение внешней среды8. Модели управления как основная характеристика рассматриваемой системы9. Американская модель менеджмента10. Коммуникация как инструмент управления социальной системой11. Управление – это:12. Менеджмент – это:13. Кто является родоначальником классической школы менеджмента:14. Какие бывают виды разделения труда менеджеров?15. Кто относится к среднему уровню менеджеров?16. Функции менеджмента бывают:17. Выберите основные принципы организации менеджмента:<ul style="list-style-type: none">- непрерывность;- ритмичность;- надежность;- все ответы верны.18. Назовите функции менеджмента:19. В чем заключается принцип единства управления?

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 80

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто верно

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-2. Школы. Революции. Модели.

Формы реализации: Проверка задания

Тип контрольного мероприятия: Проверочная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 20

Процедура проведения контрольного мероприятия: Индивидуально выполненное (или в малых подгруппах) задание защищается путем беседы с преподавателем.

Краткое содержание задания:

Выполните задания, предложенный преподавателем на следующие темы:

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки																													
Знать: современные теории мотивации работников в коллективе	<p>1. Дайте характеристику ценности вклада каждой научной школы для современного менеджмента.</p> <table border="1" data-bbox="497 1489 1479 2051"> <thead> <tr> <th data-bbox="497 1489 767 1691">Научная школа</th> <th data-bbox="774 1489 868 1691">Этап развития</th> <th data-bbox="874 1489 999 1691">Представители и основатели</th> <th data-bbox="1005 1489 1163 1691">Факторы возникновения</th> <th data-bbox="1169 1489 1351 1691">Основные постулаты, теории, исследования</th> <th data-bbox="1358 1489 1479 1691">Вклад в развитие науки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="497 1700 767 1760">1. Школа научного управления</td> <td data-bbox="774 1700 868 1760"></td> <td data-bbox="874 1700 999 1760"></td> <td data-bbox="1005 1700 1163 1760"></td> <td data-bbox="1169 1700 1351 1760"></td> <td data-bbox="1358 1700 1479 1760"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="497 1769 767 1962">2. Административная (классическая) Школа управления</td> <td data-bbox="774 1769 868 1962"></td> <td data-bbox="874 1769 999 1962"></td> <td data-bbox="1005 1769 1163 1962"></td> <td data-bbox="1169 1769 1351 1962"></td> <td data-bbox="1358 1769 1479 1962"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="497 1971 767 2051">3. Школа человеческих отношений</td> <td data-bbox="774 1971 868 2051"></td> <td data-bbox="874 1971 999 2051"></td> <td data-bbox="1005 1971 1163 2051"></td> <td data-bbox="1169 1971 1351 2051"></td> <td data-bbox="1358 1971 1479 2051"></td> </tr> </tbody> </table>						Научная школа	Этап развития	Представители и основатели	Факторы возникновения	Основные постулаты, теории, исследования	Вклад в развитие науки	1. Школа научного управления						2. Административная (классическая) Школа управления						3. Школа человеческих отношений					
Научная школа	Этап развития	Представители и основатели	Факторы возникновения	Основные постулаты, теории, исследования	Вклад в развитие науки																									
1. Школа научного управления																														
2. Административная (классическая) Школа управления																														
3. Школа человеческих отношений																														

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки																																																																															
	<p>4.Школа поведенческих наук (математическая) школа</p>																																																																															
	<p>2.Проанализируйте управленческие революции и заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="496 546 1477 1469"> <thead> <tr> <th>Наименование периода</th> <th>Период</th> <th>Исторические события(предпосылки возникновения)</th> <th>Основные направления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Религиозно-коммерческая революция</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Светско – административная революция</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Производительно-строительная революция</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цивилизация Востока</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Менеджмент Древнего Египта</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Менеджмент Древнего Китая</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Менеджмент Древней Индии</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Менеджмент Древней Греции</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Менеджмент Древнего Рима</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Менеджмент Средневековой Европы</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3.Заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="496 1541 1286 1720"> <thead> <tr> <th>Учёный</th> <th>Вклад в науку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Аристотель (384/383 — 322/321 гг. до н.э.)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Конфуций (551 — 479 гг. до н.э.)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сыма Цянь (145-86 гг. до н.э.)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Платон (427-347 гг. до н.э.)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4.Проанализируйте модели менеджмента</p> <table border="1" data-bbox="496 1792 1477 2051"> <thead> <tr> <th>Модель управления</th> <th>В каких компаниях применяются</th> <th>Достоинство /Недостатки</th> <th>Особенности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Японская модель</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Американская модель</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Шведская модель</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Западно-европейская</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Наименование периода	Период	Исторические события(предпосылки возникновения)	Основные направления	Религиозно-коммерческая революция				Светско – административная революция				Производительно-строительная революция				Цивилизация Востока				Менеджмент Древнего Египта				Менеджмент Древнего Китая				Менеджмент Древней Индии				Менеджмент Древней Греции				Менеджмент Древнего Рима				Менеджмент Средневековой Европы				Учёный	Вклад в науку	Аристотель (384/383 — 322/321 гг. до н.э.)		Конфуций (551 — 479 гг. до н.э.)		Сыма Цянь (145-86 гг. до н.э.)		Платон (427-347 гг. до н.э.)		Модель управления	В каких компаниях применяются	Достоинство /Недостатки	Особенности	Японская модель				Американская модель				Шведская модель				Западно-европейская			
Наименование периода	Период	Исторические события(предпосылки возникновения)	Основные направления																																																																													
Религиозно-коммерческая революция																																																																																
Светско – административная революция																																																																																
Производительно-строительная революция																																																																																
Цивилизация Востока																																																																																
Менеджмент Древнего Египта																																																																																
Менеджмент Древнего Китая																																																																																
Менеджмент Древней Индии																																																																																
Менеджмент Древней Греции																																																																																
Менеджмент Древнего Рима																																																																																
Менеджмент Средневековой Европы																																																																																
Учёный	Вклад в науку																																																																															
Аристотель (384/383 — 322/321 гг. до н.э.)																																																																																
Конфуций (551 — 479 гг. до н.э.)																																																																																
Сыма Цянь (145-86 гг. до н.э.)																																																																																
Платон (427-347 гг. до н.э.)																																																																																
Модель управления	В каких компаниях применяются	Достоинство /Недостатки	Особенности																																																																													
Японская модель																																																																																
Американская модель																																																																																
Шведская модель																																																																																
Западно-европейская																																																																																

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки			
	модель			
	Русская модель			
5. Вклад российских ученых в науку				
	Ученые	Вклад в науку		
	Гастев А.К.			
	Богданов А.А.			
	Ерманский О.А.			

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-3. Функции, структуры и модели

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 20

Процедура проведения контрольного мероприятия: Индивидуальный контроль по вариантам.

Краткое содержание задания:

Раскрыть темы, представленные в варианте.

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	1. Функции управления, общие и специфические (не менее трёх) и определение 2. Принципы управления (+ пояснение по каждому)

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
	3.Пирамида Маслоу 4.Школа научного управления 5.Дивизиональная организационная структура и её виды

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-4. Менеджмент в организации

Формы реализации: Проверка задания

Тип контрольного мероприятия: Проверочная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 20

Процедура проведения контрольного мероприятия: Индивидуально выполненное (или в малых подгруппах) задание защищается путем беседы с преподавателем.

Краткое содержание задания:

Выполните задания, предложенный преподавателем на следующие темы:

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки		
Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	1.Классифицируйте предложенные факторы организации, относящиеся к внешней и внутренней среде.		
	2.На основании Гражданского Кодекса выписать организационно-правовые структуры, заполнить таблицу		
	Организационно-правовые формы	Характеристика (с указанием особенностей)	Применение в отраслях и сферах деятельности
	Коммерческие организации		
	Хозяйственные товарищества		

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки			
	Полное товарищество			
	Товарищество на вере			
	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)			
	Общество с дополнительной ответственностью (ОДО)			
	Открытое акционерное общество (ОАО)			
	Закрытое акционерное общество (ЗАО)			
	Производственные кооперативы			
	Государственное (казенное) предприятие			
	Муниципальное предприятие			
	Некоммерческие организации			
	3. Напишите трех ученых, чьи идеи Вам близки в области управления МОТИВАЦИЕЙ.			
	4. Заполните таблицу:			
	Ученые	Период развития	Основной вклад в науку	
Теория разделения и специализации труда Ч. Бэббиджа				
Философия производства Э. Юра				
Управленческие идеи Р. Оуэна				
Нового направления экономической мысли – марксизма. Карл Маркс				
Теория рационализации управления Ф. и Л. Гилберт				
Принципы эффективности управления Г. Эмерсона				
Принципы организации производства Г. Форда				
Управленческие принципы Дж. Муни и А. Рейли				
Синтетическая теория Л. Урвика				
Теория бюрократической организации М. Вебера				
Философия управления М. П.				

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки																																		
	Фоллетт																																		
	Теория мотивации и обогащения труда Ф. Герцберга																																		
	Дугласа Мак-Грегора «Теория X и Y»																																		
<p>Уметь: проводить оценку проблемной ситуации при принятии грамотных управленческих решений в коллективе</p>	<p>1.ДЕЛОВАЯ ИГРА «Создание фирмы». На первом этапе деловой игры группа разделяется на 2-3 команды. Каждая команда должна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придумать название организации. 2. Сформулировать миссию фирмы. 3. Охарактеризовать продукцию фирмы (товар или услугу). 4. Описать особенности внутренней среды организации – ее оргструктуру, стиль руководства, корпоративную культуру. 5. Определить сильные и слабые стороны компании, в чем возможности и угрозы для нее. 6. Оценить конкурентоспособность фирмы. 7. Описать возможные стратегические перспективы компании. 8. Продемонстрировать рекламный ролик для своей продукции. 9. Определить возможные стратегические проблемы компании. <p>Завершающий этап игры - дебаты. На этом этапе каждой команде задаются вопросы. Игроки команд обстоятельно отвечают на все вопросы.</p> <p>Перед началом игры выбираются эксперты, которые проводят обстоятельный анализ каждого пункта и объясняют свое решение.</p> <p>2.Проанализируйте виды организационные структур:</p> <table border="1" data-bbox="659 1355 1481 2063"> <thead> <tr> <th data-bbox="659 1355 983 1422">Наименование структуры</th> <th data-bbox="987 1355 1171 1422">Достоинства</th> <th data-bbox="1176 1355 1343 1422">Недостатки</th> <th data-bbox="1348 1355 1481 1422">Рисунок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="659 1429 983 1525">Линейная оргструктура</td> <td data-bbox="987 1429 1171 1525"></td> <td data-bbox="1176 1429 1343 1525"></td> <td data-bbox="1348 1429 1481 1525"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="659 1532 983 1599">Функциональная оргструктура</td> <td data-bbox="987 1532 1171 1599"></td> <td data-bbox="1176 1532 1343 1599"></td> <td data-bbox="1348 1532 1481 1599"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="659 1606 983 1695">Линейно-функциональная оргструктура</td> <td data-bbox="987 1606 1171 1695"></td> <td data-bbox="1176 1606 1343 1695"></td> <td data-bbox="1348 1606 1481 1695"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="659 1702 983 1769">Линейно-штабная оргструктура</td> <td data-bbox="987 1702 1171 1769"></td> <td data-bbox="1176 1702 1343 1769"></td> <td data-bbox="1348 1702 1481 1769"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="659 1776 983 1865">Дивизиональная структура (по продуктовому типу)</td> <td data-bbox="987 1776 1171 1865"></td> <td data-bbox="1176 1776 1343 1865"></td> <td data-bbox="1348 1776 1481 1865"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="659 1872 983 2007">Дивизиональная структура (по территориальному типу)</td> <td data-bbox="987 1872 1171 2007"></td> <td data-bbox="1176 1872 1343 2007"></td> <td data-bbox="1348 1872 1481 2007"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="659 2013 983 2069">Матричная оргструктура</td> <td data-bbox="987 2013 1171 2069"></td> <td data-bbox="1176 2013 1343 2069"></td> <td data-bbox="1348 2013 1481 2069"></td> </tr> </tbody> </table>			Наименование структуры	Достоинства	Недостатки	Рисунок	Линейная оргструктура				Функциональная оргструктура				Линейно-функциональная оргструктура				Линейно-штабная оргструктура				Дивизиональная структура (по продуктовому типу)				Дивизиональная структура (по территориальному типу)				Матричная оргструктура			
Наименование структуры	Достоинства	Недостатки	Рисунок																																
Линейная оргструктура																																			
Функциональная оргструктура																																			
Линейно-функциональная оргструктура																																			
Линейно-штабная оргструктура																																			
Дивизиональная структура (по продуктовому типу)																																			
Дивизиональная структура (по территориальному типу)																																			
Матричная оргструктура																																			

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки			
	Проектно-целевая			

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-5. Итоговый тест

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 20

Процедура проведения контрольного мероприятия: Письменное тестирование.

Краткое содержание задания:

Выберите верный вариант ответа (варианты).

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Знать: современные теории мотивации работников в коллективе	1. В чем признана заслуга классической школы менеджмента? а) основу менеджмента составляет процесс, имеющий универсальный характер; б) процесс менеджмента складывается из основных функций управления; в) менеджмент выделился в отдельное направление в результате разделения труда; г) организационная структура управления определяет эффективность работы компании.
Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования	1. Функции менеджмента бывают: а) общие, индивидуальные; б) групповые, специфические; в) конкретные, расширенные; г) правильного ответа нет.

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки													
профессиональной деятельности														
Уметь: проводить оценку проблемной ситуации при принятии грамотных управленческих решений в коллективе	<p>1. Укажите, какому из принципов, сформулированных А. Файолем, принадлежит каждое из положений</p> <table border="1" data-bbox="708 376 1479 920"> <tr> <td data-bbox="708 376 1201 544">1) Совокупность видов деятельности, преследующих одну цель и один план действий, должна иметь одного руководителя и один план действий</td> <td data-bbox="1208 376 1479 544">А) централизация</td> </tr> <tr> <td data-bbox="708 553 1201 618">2) Степень концентрации и рассредоточения власти</td> <td data-bbox="1208 553 1479 618">Б) единство руководства</td> </tr> <tr> <td data-bbox="708 627 1201 795">3) Лояльность и преданность персонала должны обеспечиваться сочетанием доброты и справедливости со стороны менеджера</td> <td data-bbox="1208 627 1479 795">В) стабильного пребывания в должности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="708 804 1201 920">4) Излишняя текучесть кадров представляет собой одновременно и причину, и следствие плохого управления</td> <td data-bbox="1208 804 1479 920">Г) справедливость</td> </tr> </table>		1) Совокупность видов деятельности, преследующих одну цель и один план действий, должна иметь одного руководителя и один план действий	А) централизация	2) Степень концентрации и рассредоточения власти	Б) единство руководства	3) Лояльность и преданность персонала должны обеспечиваться сочетанием доброты и справедливости со стороны менеджера	В) стабильного пребывания в должности	4) Излишняя текучесть кадров представляет собой одновременно и причину, и следствие плохого управления	Г) справедливость				
1) Совокупность видов деятельности, преследующих одну цель и один план действий, должна иметь одного руководителя и один план действий	А) централизация													
2) Степень концентрации и рассредоточения власти	Б) единство руководства													
3) Лояльность и преданность персонала должны обеспечиваться сочетанием доброты и справедливости со стороны менеджера	В) стабильного пребывания в должности													
4) Излишняя текучесть кадров представляет собой одновременно и причину, и следствие плохого управления	Г) справедливость													
Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	<p>1. Менеджмент – это</p> <p>2. Укажите, какой из функций управления принадлежит каждое из положений:</p> <table border="1" data-bbox="708 1032 1479 1480"> <tr> <td data-bbox="708 1032 1262 1137">1) обеспечение организации всем необходимым для ее нормального функционирования</td> <td data-bbox="1268 1032 1479 1137">А) планирование</td> </tr> <tr> <td data-bbox="708 1146 1262 1252">2) проверка исполнения разработанных и принятых программ, выявление отклонений</td> <td data-bbox="1268 1146 1479 1252">Б) мотивация</td> </tr> <tr> <td data-bbox="708 1261 1262 1344">3) достижение согласованности между различными функциями управления и частями предприятия</td> <td data-bbox="1268 1261 1479 1344">В) организация</td> </tr> <tr> <td data-bbox="708 1352 1262 1417">4) воздействие на работников для достижения целей предприятия</td> <td data-bbox="1268 1352 1479 1417">Г) координация</td> </tr> <tr> <td data-bbox="708 1426 1262 1480">5) разработка программы действий на текущий период и перспективу</td> <td data-bbox="1268 1426 1479 1480">Д) контроль</td> </tr> </table> <p>3. Применение какого подхода позволяет увидеть организацию в единстве ее составляющих частей:</p> <p>а) процессный; б) системный; в) ситуационный; г) эмпирический.</p> <p>4. Отнесите приведенные ниже характеристики по принадлежности</p> <table border="1" data-bbox="708 1809 1479 2072"> <tr> <td data-bbox="708 1809 1185 2072"> 1) 1) индивидуальный процесс принятия решений; 2) 2) коллективная ответственность; 3) 3) быстрая оценка и продвижение; 4) 4) продвижение, основанное на старшинстве и стаже работы; </td> <td data-bbox="1192 1809 1479 2072"> А) американская модель управления Б) японская модель управления </td> </tr> </table>		1) обеспечение организации всем необходимым для ее нормального функционирования	А) планирование	2) проверка исполнения разработанных и принятых программ, выявление отклонений	Б) мотивация	3) достижение согласованности между различными функциями управления и частями предприятия	В) организация	4) воздействие на работников для достижения целей предприятия	Г) координация	5) разработка программы действий на текущий период и перспективу	Д) контроль	1) 1) индивидуальный процесс принятия решений; 2) 2) коллективная ответственность; 3) 3) быстрая оценка и продвижение; 4) 4) продвижение, основанное на старшинстве и стаже работы;	А) американская модель управления Б) японская модель управления
1) обеспечение организации всем необходимым для ее нормального функционирования	А) планирование													
2) проверка исполнения разработанных и принятых программ, выявление отклонений	Б) мотивация													
3) достижение согласованности между различными функциями управления и частями предприятия	В) организация													
4) воздействие на работников для достижения целей предприятия	Г) координация													
5) разработка программы действий на текущий период и перспективу	Д) контроль													
1) 1) индивидуальный процесс принятия решений; 2) 2) коллективная ответственность; 3) 3) быстрая оценка и продвижение; 4) 4) продвижение, основанное на старшинстве и стаже работы;	А) американская модель управления Б) японская модель управления													

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки	
	5) 5) долгосрочная занятость; б) специализированная профессиональная подготовка.	
	5. Установите соответствие видов менеджмента и их содержанием:	
	1)Функциональный менеджмент	А) текущее руководство подразделениями организации (часто руководителей отдельных подразделений, обладающих административными полномочиями по отношению к своим подчиненным, называют линейными менеджерами)
	2)Линейный менеджмент	Б) управление реализацией важнейших функций: производство, финансы, персонал, коммерция, научные исследования и конструкторские разработки и т.п.
	3)Менеджмент банковский	В) управление деятельностью банка, имеющего целью максимизацию прибыли банка.

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2 семестр

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Пример билета

1. Основные понятия и ресурсы менеджмента
2. Основные характеристики функций управления
3. Практическое задание

Процедура проведения

Экзамен проводится в устной форме по билетам, время на подготовку к ответу - 45 минут

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-1_{ОПК-4} Способен принимать организационно-управленческие решения и на основе анализа эффективности использования ресурсов

Вопросы, задания

1. Основные понятия и ресурсы менеджмента
2. Понятие и ключевые элементы организации
3. Американская модель менеджмента
4. Основные характеристики функций управления
5. Организация как функция менеджмента
6. Контроль как функция менеджмента
7. Лидерство: влияние и власть
8. Особенности групповой и командной работы
9. Содержание конфликта. Типы конфликта
10. Построение целей в организации

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Управление – это:

Ответы:

процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей
особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу
эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя

Верный ответ: процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей

2. Менеджмент – это:

Ответы:

процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей
особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу
эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя

Верный ответ: эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя

3. Кто является родоначальником классической школы менеджмента:

Ответы:

Ч. Бебидж

М. Вебер

Ф. Тейлор

Верный ответ: Ф. Тейлор

4. Выберите правильные функции менеджмента:

Ответы:

планирование

координирование

распределение

стимулирование

все ответы верны

Верный ответ: планирование координирование

5. Планирование – это:

Ответы:

управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время

перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития

обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений

Верный ответ: управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время

6. Организация – это:

Ответы:

процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей

особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу

это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспосабливается для выполнения задач, поставленных на этапе планирования

Верный ответ: это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспосабливается для выполнения задач, поставленных на этапе планирования

7. Задачи контроля:

Ответы:

бор и систематизация информации о фактическом состоянии деятельности

оценка состояния и значимости полученных результатов

разработка и принятие решений

Верный ответ: оценка состояния и значимости полученных результатов

8. Управление – это:

Ответы:

эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя

процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей

особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу

Верный ответ: процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей

9. Функции административно-оперативного управления:

Ответы:

определение структуры предприятий
периодическое или непрерывное сравнение
установление ответственности

Верный ответ: определение структуры предприятий установление ответственности

10. Дайте правильное определение функции координации:

Ответы:

управленческая деятельность, обеспечивающая согласованность работы рабочих подразделений
управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления
это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспособляется для выполнения задач, поставленных на этапе планирования

Верный ответ: управленческая деятельность, обеспечивающая согласованность работы рабочих подразделений

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Ответы даны верно, четко сформулированные особенности практических решений

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Большинство ответов даны верно. В части материала есть незначительные недостатки

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Работа не выполнена или выполнена преимущественно неправильно

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Оценка выставляется из расчета среднего арифметического значения оценки семестровой составляющей по текущему контролю успеваемости и оценки за промежуточную аттестацию.