

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 Экономика

Наименование образовательной программы: Экономика предприятий и организаций

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Русский язык и культура речи**

**Москва
2023**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Разработчик

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» | |
| | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ | |
| | Владелец | Кислицын К.Н. |
| | Идентификатор | Rc424aed7-KislitsynKN-69da3f0e |

К.Н.
Кислицын

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» | |
| | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ | |
| | Владелец | Смирнова Д.А. |
| | Идентификатор | R01db72ad-VasinaDA-15cea985 |

Д.А.
Смирнова

Заведующий
выпускающей
кафедрой

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» | |
| | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ | |
| | Владелец | Курдюкова Г.Н. |
| | Идентификатор | R6ab6dd0d-KurdiukovaGN-ca01d8c |

Г.Н.
Курдюкова

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИД-1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Компьютерное задание

1. Морфологические нормы. Синтаксические нормы (Тестирование)
2. Фразеологические нормы (Тестирование)

Форма реализации: Письменная работа

1. Акцентологические и орфоэпические нормы. Лексические нормы (Контрольная работа)

БРС дисциплины

3 семестр

| Раздел дисциплины | Веса контрольных мероприятий, % | | | |
|--|---------------------------------|------|------|------|
| | Индекс КМ: | КМ-1 | КМ-2 | КМ-3 |
| | Срок КМ: | 4 | 8 | 13 |
| Акцентологические и орфоэпические нормы. Лексические нормы | | | | |
| Особенности русского ударения | | + | | |
| Лексические нормы | | + | | |
| Фразеологические нормы | | | | |
| Фразеологические нормы | | | + | |
| Морфологические нормы. Синтаксические нормы | | | | |
| Морфологические нормы | | | | + |
| Синтаксические нормы | | | | + |
| | Вес КМ: | 35 | 30 | 35 |

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Индекс компетенции | Индикатор | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Контрольная точка |
|--------------------|---|--|--|
| УК-4 | ИД-1 _{УК-4} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке | Знать: фразеологические нормы морфологические нормы и синтаксические нормы Уметь: применять правила орфоэпических и лексических норм осуществлять деловое общение с использованием различных форм, видов устной и письменной коммуникации | Акцентологические и орфоэпические нормы. Лексические нормы (Контрольная работа) Фразеологические нормы (Тестирование) Морфологические нормы. Синтаксические нормы (Тестирование) |

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

КМ-1. Акцентологические и орфоэпические нормы. Лексические нормы

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 35

Процедура проведения контрольного мероприятия: Контрольные задания по вариантам отправляются в СДО "Прометей" в рамках функционала "письменная работа"

Краткое содержание задания:

Контрольная работа на тему "Акцентологические и орфоэпические нормы. Лексические нормы"

Контрольные вопросы/задания:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|----|--|-------------|--|-----------|--------------------------|----|-------------------|--|-----------------------------|------------|----|--|-----------------|---------|--------|--|
| <p>Уметь: осуществлять деловое общение с использованием различных форм, видов устной и письменной коммуникации</p> | <p>1. Вставьте пропущенные буквы: <i>а</i> или <i>о</i> З..ревой, з..рница, з..рька, возг..рание, возг..раться, дог..рать, наг..р, пог..релец, ог..рок, разг..р, сг..рать, уг..релый, кл..нить, накл..н, накл..нение, скл..няться, скл..нность, прик..сновение, к..сательная, прик..снуться, при-кас..ться, тв..рение, притв..ряться, пл..вец, пл..вчиха, пл..вучесть, р..стить, р..сли, пор..сль, зар..сли, выр..сший, прир..щивать, зар..стать, ур..вень, ур..внение, ср..внять, ср..внить, пор..вняться, выр..внять, пром..кнуть, м..кать, обм..кнуть, вым..кнуть, см..чить, вск..чить, ск..кать, выск..чить.</p> <p>2. Составьте словосочетания из имён прилагательных и имён существительных, укажите возможные варианты.</p> <table border="0"><tr><td>1. длинный, длительный, долгий</td><td>1.</td></tr><tr><td>воздействие, кредит, период, долговременный, продолжительный</td><td>путь, сборы</td></tr><tr><td>2. гостеприимный, радушный, хозяин, человек хлебосольный</td><td>2. приём,</td></tr><tr><td>3. губительный, пагубный</td><td>3.</td></tr><tr><td>влияние, действие</td><td></td></tr><tr><td>4. врождённый, прирождённый</td><td>4. талант,</td></tr><tr><td>ум</td><td></td></tr><tr><td>5. единый, один</td><td>5. миг,</td></tr><tr><td>момент</td><td></td></tr></table> | 1. длинный, длительный, долгий | 1. | воздействие, кредит, период, долговременный, продолжительный | путь, сборы | 2. гостеприимный, радушный, хозяин, человек хлебосольный | 2. приём, | 3. губительный, пагубный | 3. | влияние, действие | | 4. врождённый, прирождённый | 4. талант, | ум | | 5. единый, один | 5. миг, | момент | |
| 1. длинный, длительный, долгий | 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| воздействие, кредит, период, долговременный, продолжительный | путь, сборы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. гостеприимный, радушный, хозяин, человек хлебосольный | 2. приём, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. губительный, пагубный | 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| влияние, действие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. врождённый, прирождённый | 4. талант, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ум | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. единый, один | 5. миг, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| момент | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Уметь: применять правила орфоэпических и лексических норм</p> | <p>1. Поставьте ударение в следующих словах. В случае затруднения обращайтесь к «Словарю ударений».</p> <p>а) Анатом, генезис, диспансер, жалюзи, договор,</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>дремота, духовник, значимость, иконопись, квартал, таможня, танцовщица, христианин, шасси, щавель;</p> <p>б) вероисповедание, намерение, обеспечение, сосредоточение, эксперт;</p> <p>в) газопровод, водопровод, нефтепровод, мусоропровод, бензопровод, электропровод;</p> <p>г) диалог, монолог, некролог, эпилог, каталог;</p> <p>д) тортов, с бантами, в аэропортах, бухгалтеров, лекторов, шприцов, местностей, по средам</p> <p>2.Поставьте ударение в семантических парах слов в зависимости от лексического значения.</p> <p>занятой человек – занятый дом засоленные огурцы – засоленные почвы заточенный карандаш – заточенный узник обходной лист – обходный маршрут переносная лампа – переносное значение переходной мост – переходный возраст призывной возраст – призывный клич проклятый всеми – проклятый враг характерная роль – характерный для подростков языковой барьер – языковая колбаса</p> |
|--|--|

Описание шкалы оценивания:

Оценка: зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Контрольная работа считается выполненной на оценку «зачтено», если студент дал исчерпывающий ответ на один из вопросов контрольного задания и частично ответил на два других вопроса, продемонстрировав базовые знания и обязательные умения по проверяемой теме

Оценка: не зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Контрольная работа считается выполненной на оценку «не зачтено», если студент не сумел дать полный и исчерпывающий ответ ни на один из вопросов задания, допущены существенные ошибки, показывающие, что студент не обладает базовыми знаниями и обязательными умениями по проверяемой теме

КМ-2. Фразеологические нормы

Формы реализации: Компьютерное задание

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 30

Процедура проведения контрольного мероприятия: Контрольная точка проводится в аудиторное время. Технология проверки связана с выполнением контрольного теста по изученной теме. Время отведенное на выполнение задания не более 30 минут. Количество попыток не более 3х. Тестирование проводится с использованием СДО "Прометей". К тестированию допускается авторизованный пользователь, изучивший материалы раздела

Краткое содержание задания:

Контрольная точка направлена на оценку изучения темы “Фразеологические нормы”

Контрольные вопросы/задания:

| | | | |
|-------------------------------|--|---|-------------|
| Знать: фразеологические нормы | <p>1. Укажите, какое сочетание слов не является фразеологизмом:</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>золотое дно</td> </tr> </table> | 1 | золотое дно |
| 1 | золотое дно | | |

| | | |
|--|---|-----------------|
| | 2 | золотые серьги |
| | 3 | золотые руки |
| | 4 | золотые горы |
| | 5 | золотая свадьба |

Ответ: 5

2. В каком ряду, не все фразеологические обороты являются синонимами:

| | |
|---|---|
| 1 | важная птица, птица высокого полета, сильные мира сего |
| 2 | болеть душой, принимать участие, входить в положение |
| 3 | держаться в руках, держать ухо востро, держать язык за зубами |
| 4 | от слова до слова, от аза до ижицы, от альфы до омеги |
| 5 | втирать очки, водить за нос, морочить голову |

Ответ: 3

3. Укажите, в каком ряду фразеологизмы не являются антонимами:

| | |
|---|---|
| 1 | капля в море – сколько душе угодно |
| 2 | взять себя в руки – заварить кашу |
| 3 | выеденного яйца не стоит – цены нет |
| 4 | воспрянуть духом – повесить голову |
| 5 | семи пядей во лбу – звезд с неба не хватает |

Ответ: 2

Описание шкалы оценивания:

Оценка: зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Контрольная работа считается выполненной на оценку «зачтено», если студент дал исчерпывающий ответ на один из вопросов контрольного задания и частично ответил на два других вопроса, продемонстрировав базовые знания и обязательные умения по проверяемой теме

Оценка: не зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Контрольная работа считается выполненной на оценку «не зачтено», если студент не сумел дать полный и исчерпывающий ответ ни на один из вопросов задания, допущены существенные ошибки, показывающие, что студент не обладает базовыми знаниями и обязательными умениями по проверяемой теме

КМ-3. Морфологические нормы. Синтаксические нормы

Формы реализации: Компьютерное задание

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 35

Процедура проведения контрольного мероприятия: Контрольная точка проводится в аудиторное время. Технология проверки связана с выполнением контрольного теста по изученной теме. Время отведенное на выполнение задания не более 30 минут. Количество попыток не более 3х. Тестирование проводится с использованием СДО "Прометей". К тестированию допускается авторизованный пользователь, изучивший материалы раздела

Краткое содержание задания:

Контрольная точка направлена на оценку освоения темы “Морфологические нормы. Синтаксические нормы”

Контрольные вопросы/задания:

Знать: морфологические нормы и синтаксические нормы

1. Укажите номер слова с ошибкой в образовании формы именительного падежа множественного числа:

| | |
|----|--------------|
| 1 | библиотекари |
| 2 | договоры |
| 3 | директора |
| 4 | отпуска |
| 5 | лектора |
| 6 | брелоки |
| 7 | торты |
| 8 | шоферы |
| 9 | профессора |
| 10 | торги |

Ответ: 5

2. В каком примере допущена ошибка, связанная с определением рода имени существительного:

| | |
|---|--|
| 1 | Современный Сочи восхищает своей архитектурой. |
| 2 | Красивая бра создает дополнительное освещение в комнате. |
| 3 | В городе была построена современная ГРЭС. |
| 4 | Правая туфля была не очень удобной. |
| 5 | Лицо незнакомки было закрыто черной вуалью. |

Ответ: 2

3. В каком примере допущена ошибка в употреблении имени числительного:

| | |
|---|--|
| 1 | У неё трое внуков и две внучки. |
| 2 | В нашем классе пятеро девочек занимаются балетом. |
| 3 | Законопроект был одобрен двумястами семьюдесятью семью депутатами. |
| 4 | В Индии говорят на восьмистах сорока шести диалектах. |
| 5 | Река находится в полутора километрах от деревни. |

Ответ: 1

Описание шкалы оценивания:

Оценка: зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Контрольная работа считается выполненной на оценку «зачтено», если студент дал исчерпывающий ответ на один из вопросов контрольного задания и частично ответил на два других вопроса, продемонстрировав базовые знания и обязательные умения по проверяемой теме

Оценка: не зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Контрольная работа считается выполненной на оценку «не зачтено», если студент не сумел дать полный и исчерпывающий ответ ни на

один из вопросов задания, допущены существенные ошибки, показывающие, что студент не обладает базовыми знаниями и обязательными умениями по проверяемой теме

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3 семестр

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Пример билета



Процедура проведения

В тесте 20 вопросов встречаются вопросы следующих типов: 1. с одним вариантом ответа (в вопросах «один из многих», система сравнивает ответ слушателя с правильным ответом и автоматически выставляет за него назначенный балл) 2. с выбором нескольких вариантов ответов (в вопросах «многие из многих» система оценивает каждый ответ отдельно; есть возможность разрешить слушателю получить за вопрос 0,75 балла, если он выберет 3 правильных ответа из 4) 3. на соответствие слушатель должен привести в соответствие левую и правую часть ответа (в вопросах «соответствие» система оценивает каждый ответ отдельно; можно разрешить слушателю получить за вопрос 0,75 балла, если он выберет 3 правильных ответа из 4) 4. развернутый ответ, вводится в ручную в специально отведенное поле (ручная оценка преподавателем)

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-1_{УК-4} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке

Вопросы, задания

- 1.Приведите примеры слов историзмов
- 2.Приведите примеры слов, в которых сочетание ЧН произносится как ШН
- 3.Приведите примеры слов, которое по происхождению не является собственно русским
- 4.Приведите примеры слов паронимов
- 5.Приведите примеры фразеологизмов
- 6.Приведите примеры слов, которые имеют нормативные варианты ударения
- 7.Приведите примеры слов, в которых ударение не соответствует норме
- 8.Вставьте, где необходимо, «ь».
Скал..пель, воз..ми, смерч.., мощ..ный, престиж.., помощ.., отреж.., брош.., коробка передач.., очень тощ.., невтерпёж.., чай горяч.., отправ..те, занавес..те, береч..ся, замуж.., наотмаш.., хорош.., сжеч.., много барышен..
- 9.Выберите из каждого ряда антоним к фразеологизму.

1. Рукой подать – близко, далеко, хорошо; 2. Пойти навстречу – мешать, бегать, удовлетворять; 3. Гол как сокол – бедный, богатый, голый; 4. Куда Макар телят не

гонял – далеко, близко, рано; 5. Под шумок – открыто, громко, тихо; 6. Капля в море – много, мокро, мало; 7. Песок сыплется – дырявый, старый, новый.
10. *Вместо точек вставьте слова, выбранные из помещённых в скобках.*

1. В третьем тысячелетии информационные технологии играют важную роль в развитии ... (общественности, общества, общности).
2. В начале XXI века крупнейшие мыслители европейских стран обратились к гуманистическим ... (обычаям, традициям) прошлого.
3. Одной из целей национального проекта «Образование» является поддержка молодых российских учёных, ... (представление, передача, предо- ставление, оказание) им возможностей для профессионального роста.
4. Древнеримский поэт Квинт Гораций всю жизнь пытался подчинить себе ... (обстоятельства, условия), а не подчиняться им.
5. Коллегия адвокатов приглашает студентов старших курсов юридических факультетов на ... (работу, функции, должность) помощника адвоката.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Укажите номер предложения, в котором допущена ошибка в согласовании подлежащего и сказуемого:

Ответы:

| | |
|---|---|
| 1 | На обратной дороги мне встретились две местные девушки. |
| 2 | Сергей с Петром вернётся из армии этой весной. |
| 3 | Поколение наших дедов негативно воспринимает реформы. |
| 4 | Часть самых важных вопросов так и не была рассмотрена. |
| 5 | За год было построено и введено в эксплуатацию 5 многоквартирных домов. |

Верный ответ: 2

2. Укажите номер предложения, в котором допущена ошибка в управлении:

Ответы:

| | |
|---|---|
| 1 | Отзыв о книге появится в газетах через два дня. |
| 2 | Все понимают необходимость серьезных изменений. |
| 3 | С этим вопросом нам посоветовали обратиться к заведующему кафедрой. |
| 4 | Все знали, что Олег виноват, но он утверждал об обратном. |
| 5 | Необходимо проявлять большую заботу о подрастающем поколении. |

Верный ответ: 4

3. Укажите номер предложения с ошибкой в употреблении предлога и падежной формы существительного:

Ответы:

| | |
|---|--|
| 1 | Благодаря поддержке избирателей кандидат победил на выборах. |
| 2 | Разрушения произошли из-за плохой работы системы водоснабжения. |
| 3 | По окончанию занятий все должны собраться в актовом зале. |
| 4 | Согласно приказу директора предприятие перешло на круглосуточную работу. |
| 5 | Вопреки прогнозам синоптиков погода стояла теплая и солнечная. |

Верный ответ: 3

4. Укажите предложение с ошибкой в употреблении однородных членов:

Ответы:

| | |
|---|---|
| 1 | Студенты-дипломники читают и конспектируют большое количество литературы по |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | специальности. |
| 2 | Составление и изучение библиографии по теме – важный этап работы над диссертацией. |
| 3 | Он был не только талантливым ученым, но и прекрасным человеком. |
| 4 | Герой произведения не может понять и смириться с создавшейся ситуацией. |
| 5 | Ответственный за проведение конференции обязан координировать и контролировать работу секции. |

Верный ответ: 4

5. Укажите номер предложения, в котором нужно поставить тире:

Ответы:

| | |
|---|--|
| 1 | Кино по-прежнему самый массовый вид искусства |
| 2 | Дорога как стиральная доска |
| 3 | Простота есть необходимое условие прекрасного |
| 4 | И где бы я ни был: в труде, и в походе со мною отчизна моя |
| 5 | Мы вольные птицы |

Верный ответ: 4

6. Укажите номер слова, в котором нет удвоенных согласных:

Ответы:

| | |
|----|------------------|
| 1 | кристал.. |
| 2 | кристал..ьный |
| 3 | кристал..ик |
| 4 | кристал..ический |
| 5 | искус..твенный |
| 6 | ком..юнике |
| 7 | ин..овация |
| 8 | бел..етристика |
| 9 | им..игрант |
| 10 | пятибал..ьный |

Верный ответ: 2

7. Укажите номер слова, в котором нет Ъ:

Ответы:

| | |
|----|---------------------|
| 1 | суб..ективный |
| 2 | ад..ютант |
| 3 | кон..юнктура |
| 4 | транс..европейский |
| 5 | раз..яснение |
| 6 | четырёх..элементный |
| 7 | трех..ярусный |
| 8 | пред..юбилейный |
| 9 | ин..екция |
| 10 | из..ян |

Верный ответ: 6

8. Укажите номер слова, значение которого сформулировано неверно:

Ответы:

| | |
|---|---|
| 1 | бенефис – спектакль, сбор от которого полностью или частично поступает в пользу артиста |
| 2 | меценат – богатый покровитель науки и искусства |

| | |
|---|---|
| 3 | вернисаж – торжественное открытие выставки |
| 4 | фарисейство – человеконенавистничество |
| 5 | водевиль – короткая комическая пьеса, обычно с танцами и пением |

Верный ответ: 4

9. Укажите правильный вариант расстановки знаков препинания:

Отвечающие всем требованиям современных технологий (1) новые конструкционные материалы (2) применяются (3) как в автомобильной (4) так и в аэрокосмической промышленности (5) и (6) успешно заменив основные детали (7) позволяет сэкономить (8) и минеральное сырьё (9) и миллиарды рублей.

Ответы:

| | |
|---|------------|
| 1 | 1, 2, 3, 5 |
| 2 | 2, 3, 5, 7 |
| 3 | 2, 4, 6, 8 |
| 4 | 4, 6, 7, 9 |
| 5 | 3, 5, 7, 9 |

Верный ответ: 4

10. Укажите номер слова, которое по происхождению не является собственно русским:

Ответы:

| | |
|---|-------------|
| 1 | физика |
| 2 | власть |
| 3 | тенденция |
| 4 | среда |
| 5 | драгоценный |
| 6 | город |
| 7 | прохладный |
| 8 | сакля |
| 9 | Олимпийский |

Верный ответ: 6

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена верно или с несущественными недостатками

Оценка: не зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Работа не выполнена или выполнена преимущественно неправильно

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» на основании семестровой и аттестационной составляющих.