

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 Экономика

Наименование образовательной программы: Экономика и экономическая безопасность предприятия (организации)

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очно-заочная

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Блок:	Блок 1 «Дисциплины (модули)»
Часть образовательной программы:	Вариативная
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.В.01
Трудоемкость в зачетных единицах:	5 семестр - 4;
Часов (всего) по учебному плану:	144 часа
Лекции	5 семестр - 36 часа;
Практические занятия	5 семестр - 18 часов;
Лабораторные работы	не предусмотрено учебным планом
Консультации	проводится в рамках часов аудиторных занятий
Самостоятельная работа	5 семестр - 89,7 часа;
в том числе на КП/КР	не предусмотрено учебным планом
Иная контактная работа	проводится в рамках часов аудиторных занятий
включая: Доклад Тестирование	
Промежуточная аттестация:	
Зачет с оценкой	5 семестр - 0,3 часа;

Москва 2018

ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:

Преподаватель

(должность)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Денисова А.Б.
	Идентификатор	R27828100-DenisovaAB-bea7e60f

(подпись)

А.Б. Денисова

(расшифровка
подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной программы

(должность, ученая степень, ученое звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Баронов О.Р.
	Идентификатор	R90d76356-BaronovOR-7bf8fd7e

(подпись)

О.Р. Баронов

(расшифровка
подписи)

Заведующий выпускающей
кафедры

(должность, ученая степень, ученое звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Невский А.Ю.
	Идентификатор	R4bc65573-NevskyAY-0b6e493d

(подпись)

А.Ю. Невский

(расшифровка
подписи)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: освоение основ психологии и педагогики

Задачи дисциплины

- Овладение психологическими и педагогическими навыками.

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по дисциплине, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		знать: - Исторические философские наследия, основных философских концепций. уметь: - Формировать целостную картину мира на основе усвоенных философских идей.
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		знать: - Основы межкультурных отношений, способностью эффективно выполнять свои функции в межкультурной среде. уметь: - Читать и переводить тексты общекультурного и делового содержания.
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		уметь: - Понимать значимость деловых коммуникаций для эффективного взаимодействия специалиста по управлению персоналом с кадрами организации.
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию		уметь: - Работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить математические знания в устной форме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин основной профессиональной образовательной программе Экономика и экономическая безопасность предприятия (организации) (далее – ОПОП), направления подготовки 38.03.01 Экономика, уровень образования: высшее образование - бакалавриат.

Базируется на уровне среднего общего образования.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Разделы/темы дисциплины/формы промежуточной аттестации	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы										Содержание самостоятельной работы/ методические указания
				Контактная работа							СР			
				Лек	Лаб	Пр	Консультация		ИКР		ПА	Работа в семестре	Подготовка к аттестации /контроль	
КПР	ГК	ИККП	ТК											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1. Предмет, задачи и методы психологии	18	5	4	-	2	-	-	-	-	-	12	-	<p><u>Подготовка к текущему контролю:</u> Повторение материала по разделу "1. Предмет, задачи и методы психологии"</p> <p><u>Подготовка к аудиторным занятиям:</u> Проработка лекции, выполнение и подготовка к защите лаб. работы</p> <p><u>Подготовка домашнего задания:</u> Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "1. Предмет, задачи и методы психологии" материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам.</p> <p><u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "1. Предмет, задачи и методы психологии" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях</p> <p><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "1. Предмет, задачи и методы психологии"</p> <p><u>Изучение материалов литературных источников:</u></p>
1.1	Психология как отрасль научного знания.	18		4	-	2	-	-	-	-	-	-	12	

														[1], 33-40 [2], 33-59 [3], 24-37
2	2. Развитие психики и сознания	18	4	-	2	-	-	-	-	-	-	12	-	<u>Подготовка к текущему контролю:</u> Повторение материала по разделу "2. Развитие психики и сознания"
2.1	Развитие психики в ходе эволюции живой материи	18	4	-	2	-	-	-	-	-	-	12	-	<u>Подготовка к аудиторным занятиям:</u> Проработка лекции, выполнение и подготовка к защите лаб. работы <u>Подготовка домашнего задания:</u> Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "2. Развитие психики и сознания" материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам. <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "2. Развитие психики и сознания" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "2. Развитие психики и сознания" <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [2], 17-32
3	3. Деятельность. Потребности и мотивы деятельности	14	4	-	2	-	-	-	-	-	-	8	-	<u>Подготовка к текущему контролю:</u> Повторение материала по разделу "3. Деятельность. Потребности и мотивы деятельности"
3.1	Деятельность как специфический человеческий способ отношения к миру.	14	4	-	2	-	-	-	-	-	-	8	-	<u>Подготовка к аудиторным занятиям:</u> Проработка лекции, выполнение и подготовка к защите лаб. работы

	Психологическая теория деятельности.													<p><u>Подготовка домашнего задания:</u> Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "3. Деятельность. Потребности и мотивы деятельности" материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам.</p> <p><u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "3. Деятельность. Потребности и мотивы деятельности" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях</p> <p><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "3. Деятельность. Потребности и мотивы деятельности"</p> <p><u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], 40-48 [2], 98-133</p>
4	4. Чувственное познание окружающей действительности	18	4	-	2	-	-	-	-	-	12	-	<p><u>Подготовка к текущему контролю:</u> Повторение материала по разделу "4. Чувственное познание окружающей действительности"</p>	
4.1	Понятие «когнитивные процессы».	18	4	-	2	-	-	-	-	-	12	-	<p><u>Проведение исследований:</u> Работа выполняется по индивидуальному заданию. Для проведения исследования применяются следующие материалы:</p> <p><u>Подготовка к аудиторным занятиям:</u> Проработка лекции, выполнение и подготовка к защите лаб. работы</p> <p><u>Подготовка домашнего задания:</u> Подготовка домашнего задания направлена</p>	

													на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "4. Чувственное познание окружающей действительности" материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам. <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "4. Чувственное познание окружающей действительности" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "4. Чувственное познание окружающей действительности" <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [2], 77-97, 182-209, 210-231
5	5. Рациональные формы познания окружающей действительности	18	4	-	2	-	-	-	-	-	12	-	<u>Подготовка доклада, выступления:</u> Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: <u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "5. Рациональные формы познания окружающей действительности"
5.1	Мышление как форма отражения действительности	18	4	-	2	-	-	-	-	-	12	-	<u>Подготовка к практическим занятиям:</u>

													<p>Изучение материала по разделу "5. Рациональные формы познания окружающей действительности" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях</p> <p><u>Подготовка домашнего задания:</u> Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "5. Рациональные формы познания окружающей действительности" материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам.</p> <p><u>Подготовка к аудиторным занятиям:</u> Проработка лекции, выполнение и подготовка к защите лаб. работы</p> <p><u>Подготовка к текущему контролю:</u> Повторение материала по разделу "5. Рациональные формы познания окружающей действительности"</p> <p><u>Проведение исследований:</u> Работа выполняется по индивидуальному заданию. Для проведения исследования применяется следующие материалы:</p> <p><u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], 69-91 [2], 134-148</p>
6	6. Эмоционально-волевая сфера личности	18	4	-	2	-	-	-	-	-	12	-	<p><u>Подготовка к текущему контролю:</u> Повторение материала по разделу "6. Эмоционально-волевая сфера личности"</p> <p><u>Проведение исследований:</u> Работа выполняется по индивидуальному заданию. Для проведения исследования применяется следующие материалы:</p>
6.1	Эмоции как регуляторы психической деятельности.	18	4	-	2	-	-	-	-	-	12	-	<p><u>Проведение исследований:</u> Работа выполняется по индивидуальному заданию. Для проведения исследования применяется следующие материалы:</p>

														<p><u>Подготовка к аудиторным занятиям:</u> Проработка лекции, выполнение и подготовка к защите лаб. работы</p> <p><u>Подготовка домашнего задания:</u> Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "6. Эмоционально-волевая сфера личности" материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам.</p> <p><u>Подготовка доклада, выступления:</u> Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты:</p> <p><u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "6. Эмоционально-волевая сфера личности" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях</p> <p><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "6. Эмоционально-волевая сфера личности"</p> <p><u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], 92-117 [2], 182-208 [3], 180-197</p>
7	7. Индивидуально-психологические	20		6	-	2	-	-	-	-	-	12	-	<p><u>Подготовка к текущему контролю:</u> Повторение материала по разделу "7.</p>

	особенности личности																	
7.1	Сущность понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».	20		6	-	2	-	-	-	-	-	12	-					<p>Индивидуально-психологические особенности личности"</p> <p><u>Подготовка к аудиторным занятиям:</u> Проработка лекции, выполнение и подготовка к защите лаб. работы</p> <p><u>Подготовка домашнего задания:</u> Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "7. Индивидуально-психологические особенности личности" материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам.</p> <p><u>Подготовка доклада, выступления:</u> Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты:</p> <p><u>Подготовка к контрольной работе:</u> Изучение материалов по разделу 7. Индивидуально-психологические особенности личности и подготовка к контрольной работе</p> <p><u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "7. Индивидуально-психологические особенности личности" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях</p> <p><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "7.</p>

													Индивидуально-психологические особенности личности" <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [2], 336-356 [3], 115-197
8	8. Социально-психологические аспекты группового взаимодействия	19.7	6	-	4	-	-	-	-	-	9.7	-	<u>Подготовка к текущему контролю:</u> Повторение материала по разделу "8. Социально-психологические аспекты группового взаимодействия"
8.1	Понятие «малая группа», общие характеристики малой группы.	19.7	6	-	4	-	-	-	-	-	9.7	-	<u>Проведение исследований:</u> Работа выполняется по индивидуальному заданию. Для проведения исследования применяется следующие материалы: <u>Подготовка к аудиторным занятиям:</u> Проработка лекции, выполнение и подготовка к защите лаб. работы <u>Подготовка домашнего задания:</u> Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "8. Социально-психологические аспекты группового взаимодействия" материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам. <u>Подготовка доклада, выступления:</u> Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: <u>Подготовка к практическим занятиям:</u>

													Изучение материала по разделу "8. Социально-психологические аспекты группового взаимодействия" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "8. Социально-психологические аспекты группового взаимодействия" <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [2], 401-422 [3], 66-115
	Зачет с оценкой	0.3	-	-	-	-	-	-	-	0.3	-	-	
	Всего за семестр	144.0	36	-	18	-	-	-	-	0.3	89.7	-	
	Итого за семестр	144.0	36	-	18	-	-	-	-	0.3	89.7	-	

Примечание: Лек – лекции; Лаб – лабораторные работы; Пр – практические занятия; КПр – аудиторные консультации по курсовым проектам/работам; ИККП – индивидуальные консультации по курсовым проектам/работам; ГК- групповые консультации по разделам дисциплины; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация

3.2 Краткое содержание разделов

1. 1. Предмет, задачи и методы психологии

1.1. Психология как отрасль научного знания.

Этапы развития психологии как науки. Основные направления, научные школы и концепции в психологии 20-го века: психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм. Связь психологии с другими науками. Методы исследований психологии..

2. 2. Развитие психики и сознания

2.1. Развитие психики в ходе эволюции живой материи

Раздражимость как свойство живой материи. Чувствительность как показатель возникновения психики. Стадии развития психики и типы поведения в животном мире. Сознание как высшая форма отражения действительности..

3. 3. Деятельность. Потребности и мотивы деятельности

3.1. Деятельность как специфический человеческий способ отношения к миру.

Психологическая теория деятельности.

Структура деятельности. Мотивы и потребности в структуре деятельности. Теория мотивации. Виды деятельности..

4. 4. Чувственное познание окружающей действительности

4.1. Понятие «когнитивные процессы».

Внимание как общее свойство психики. Функции, свойства и виды внимания. Ощущение и восприятие как чувственная основа познавательной деятельности. Пороги чувствительности и формы изменения чувствительности. Виды восприятия..

5. 5. Рациональные формы познания окружающей действительности

5.1. Мышление как форма отражения действительности

Формы, процессы и виды мышления. Память как основа психической жизни. Особенности мнемических процессов. Классификация видов памяти. Воображение, активное и пассивное воображение. Способы переработки прошлого опыта в воображении..

6. 6. Эмоционально-волевая сфера личности

6.1. Эмоции как регуляторы психической деятельности.

Эмоции и чувства. Виды эмоций. Понятие «стресс». Виды стресса. Причины возникновения стресса. Способы снятия стресса. Воля как психический процесс..

7. 7. Индивидуально-психологические особенности личности

7.1. Сущность понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».

Структура личности. Теории личности в зарубежной психологии. Психодинамические теории личности. Диспозициональная теория личности. Поведенческие теории личности. Когнитивные теории личности. Содержательные характеристики личности: характер, способности. Самосознание в структуре личности. Самооценка в структуре самосознания..

8. 8. Социально-психологические аспекты группового взаимодействия

8.1. Понятие «малая группа», общие характеристики малой группы.

Функции и классификации малых групп. Понятие «референтная группа». Формирование малых групп. Социальная роль как идеальная модель поведения. Нормы в малой группе. Конфликты ролей. Лидерство в малой группе. Понятие «эмоциональный интеллект». Групповые феномены: конформизм, социальной фасилитации, социальной лености, деиндивидуализации, групповой поляризации, огруппления мышления, влияния меньшинства. Понятие «конфликт». Виды и типы конфликтов. Структурные компоненты конфликта. Динамика развития конфликтных ситуаций. Алгоритм анализа конфликтной ситуации. Причины возникновения конфликтов в организации. Способы разрешения конфликтов..

3.3. Темы практических занятий

1. Психология как наука и как практическая сфера деятельности. Основные направления психологической науки. Основные методы психологических исследований;
2. Этапы развития психики в животном мире. Мозг и психика. Человек как субъект деятельности;
3. Понятие «деятельность». Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии. Структура деятельности. Мотивы в структуре деятельности. Теория мотивации. Виды деятельности;
4. Психология внимания. Ощущение как форма первичного отражения действительности. Восприятие как перцептивная деятельность;
5. Память как основа психической деятельности. Мышление как процесс решения задачи. Воображение как психический процесс;
6. Понятие «эмоции» как регуляторы психической деятельности. Виды эмоциональных состояний. Стресс. Виды стресса. Воля как психический процесс;
7. Теория личности. Самосознание в структуре личности;
8. Малые группы. Динамика развития малой группы. Конфликт.

3.4. Темы лабораторных работ

не предусмотрено

3.5 Консультации

Текущий контроль (ТК)

1. Консультации направлены на получение индивидуального задания для выполнения контрольных мероприятий по разделу "1. Предмет, задачи и методы психологии"
2. Консультации направлены на получение индивидуального задания для выполнения контрольных мероприятий по разделу "2. Развитие психики и сознания"
3. Консультации направлены на получение индивидуального задания для выполнения контрольных мероприятий по разделу "3. Деятельность. Потребности и мотивы деятельности"
4. Консультации направлены на получение индивидуального задания для выполнения контрольных мероприятий по разделу "4. Чувственное познание окружающей действительности"
5. Консультации направлены на получение индивидуального задания для выполнения контрольных мероприятий по разделу "5. Рациональные формы познания окружающей действительности"

6. Консультации направлены на получение индивидуального задания для выполнения контрольных мероприятий по разделу "6. Эмоционально-волевая сфера личности"
7. Консультации направлены на получение индивидуального задания для выполнения контрольных мероприятий по разделу "7. Индивидуально-психологические особенности личности"
8. Консультации направлены на получение индивидуального задания для выполнения контрольных мероприятий по разделу "8. Социально-психологические аспекты группового взаимодействия"

3.6 Тематика курсовых проектов/курсовых работ

Курсовой проект/ работа не предусмотрены

3.7. Соответствие разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

Запланированные результаты обучения по дисциплине (в соответствии с разделом 1)	Коды индикаторов	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.3.1)								Оценочное средство (тип и наименование)	
		1	2	3	4	5	6	7	8		
Знать:											
Исторические философские наследия, основных философских концепций	ОК-1(Компетенция)								+	+	Тестирование/Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося
Основы межкультурных отношений, способностью эффективно выполнять свои функции в межкультурной среде	ОК-4(Компетенция)				+	+					Тестирование/Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии Тестирование/Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося
Уметь:											
Формировать целостную картину мира на основе усвоенных философских идей	ОК-1(Компетенция)							+			Тестирование/Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося
Читать и переводить тексты общекультурного и делового содержания	ОК-4(Компетенция)								+		Тестирование/Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося
Понимать значимость деловых коммуникаций для эффективного взаимодействия специалиста по управлению персоналом с кадрами организации	ОК-5(Компетенция)	+	+								Доклад/История педагогики и ее взаимодействие с психологией
Работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные	ОК-7(Компетенция)			+							Тестирование/Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и

интересы общей цели; формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить математические знания в устной форме											ТЕХНОЛОГИИ
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------

4. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ)

4.1. Текущий контроль успеваемости

5 семестр

Форма реализации: Выполнение задания

1. История педагогики и ее взаимодействие с психологией (Доклад)

Форма реализации: Компьютерное задание

1. Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии (Тестирование)
2. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося (Тестирование)

Балльно-рейтинговая структура дисциплины является приложением А.

4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине

Зачет с оценкой (Семестр №5)

Оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» на основании семестровой и аттестационной составляющих.

В диплом выставляется оценка за 5 семестр.

Примечание: Оценочные материалы по дисциплине приведены в фонде оценочных материалов ОПОП.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Печатные и электронные издания:

1. Гагарин, А. В. Психология и педагогика высшей школы : курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А. В. Гагарин . – М. : Издательский дом МЭИ, 2010 . – 240 с. - ISBN 978-5-383-00540-8 .;
2. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич . – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013 . – 559 с. – (Актуальная психология) . - ISBN 978-5-238-01588-0 .;
3. А. Ю. Гончарук- "Психология и педагогика высшей школы", Издательство: "Директ-Медиа", Москва, Берлин, 2017 - (201 с.)
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>.

5.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1. СДО "Прометей";
2. Office / Российский пакет офисных программ;
3. Windows / Операционная система семейства Linux;
4. Майнд Видеоконференции.

5.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
3. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>
4. Электронные ресурсы издательства Springer - <https://link.springer.com/>
5. База данных Web of Science - <http://webofscience.com/>
6. База данных Scopus - <http://www.scopus.com>
7. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>
8. ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>
9. Журналы American Physical Society - <https://journals.aps.org/about>
10. Журнал Science - <https://www.sciencemag.org/>
11. Электронная библиотека МЭИ (ЭБ МЭИ) - <http://elib.mpei.ru/login.php>
12. Информационно-справочная система «Кодекс/Техэксперт» - <Http://proinfosoft.ru;>
<http://docs.cntd.ru/>
13. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» - <https://openedu.ru>
14. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://minobrnauki.gov.ru>
15. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки - <https://obrnadzor>
16. Информиио - <https://www.informio.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип помещения	Номер аудитории, наименование	Оснащение
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий и текущего контроля	К-601, Учебная аудитория	парта со скамьей, стол преподавателя, стул, трибуна, доска меловая, мультимедийный проектор, экран
	Ж-501, Учебная аудитория	парта со скамьей, стол преподавателя, стул, доска меловая
Учебные аудитории для проведения практических занятий, КР и КП	Г-403, Учебная аудитория	парта со скамьей, стол преподавателя, стул, доска меловая
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	Г-403, Учебная аудитория	парта со скамьей, стол преподавателя, стул, доска меловая
Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Ж-120, Машинный зал ИВЦ	сервер, кондиционер
	Г-403, Учебная аудитория	парта со скамьей, стол преподавателя, стул, доска меловая
Помещения для самостоятельной работы	К-204а, Учебная лаборатория "ФОРС"	стол преподавателя, стол компьютерный, стол учебный, стул, шкаф для одежды, мультимедийный проектор, экран, доска маркерная, компьютер персональный, кондиционер, телевизор
	К-202/1, Учебная лаборатория "Операционные системы, мобильные и Web-технологии"	стол преподавателя, стол компьютерный, стол учебный, стул, шкаф для документов, шкаф для одежды, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, сервер, компьютер персональный

	К-303, Учебная лаборатория "Программно-аппаратная защита информации"	стол преподавателя, стол компьютерный, стол учебный, стул, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, кондиционер, телевизор
	К-307, Учебная лаборатория "Открытое программное обеспечение"	стол преподавателя, стол компьютерный, стол учебный, стул, вешалка для одежды, тумба, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска маркерная, сервер, компьютер персональный, кондиционер
	К-302, Учебная лаборатория "Информационно-аналитические технологии"	стол преподавателя, стол компьютерный, стул, мультимедийный проектор, экран, доска маркерная, сервер, компьютер персональный, кондиционер
Помещения для консультирования	К-203, Кабинет сотрудников каф. "БИТ"	рабочее место сотрудника, стол для оргтехники, стул, шкаф для документов, шкаф для одежды, стол письменный, компьютерная сеть с выходом в Интернет, колонки звуковые, компьютер персональный, принтер, стенд информационный
	К-203а, Кабинет сотрудников каф. "БИТ"	стол, стол компьютерный, стул, шкаф для документов, шкаф для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, кондиционер
	К-519, Кабинет сотрудников	стол для оргтехники, стул, шкаф для документов, шкаф для одежды, стол письменный, тумба, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, кондиционер
	К-521/1, Кабинет сотрудников	кресло рабочее, стол, шкаф
	К-517, Кабинет сотрудников	стол, стол для оргтехники, стол компьютерный, стул, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска маркерная, компьютер персональный, принтер
Помещения для хранения оборудования и учебного инвентаря	С-304/2, Архив	стеллаж

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

(название дисциплины)

5 семестр

Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:

КМ-1 История педагогики и ее взаимодействие с психологией (Доклад)

КМ-2 Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии (Тестирование)

КМ-3 Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося (Тестирование)

Вид промежуточной аттестации – Зачет с оценкой.

Номер раздела	Раздел дисциплины	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3
		Неделя КМ:	4	8	15
1	1. Предмет, задачи и методы психологии				
1.1	Психология как отрасль научного знания.		+		
2	2. Развитие психики и сознания				
2.1	Развитие психики в ходе эволюции живой материи		+		
3	3. Деятельность. Потребности и мотивы деятельности				
3.1	Деятельность как специфический человеческий способ отношения к миру. Психологическая теория деятельности.			+	
4	4. Чувственное познание окружающей действительности				
4.1	Понятие «когнитивные процессы».			+	+
5	5. Рациональные формы познания окружающей действительности				
5.1	Мышление как форма отражения действительности			+	+
6	6. Эмоционально-волевая сфера личности				
6.1	Эмоции как регуляторы психической деятельности.				+
7	7. Индивидуально-психологические особенности личности				
7.1	Сущность понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».				+
8	8. Социально-психологические аспекты группового взаимодействия				

8.1	Понятие «малая группа», общие характеристики малой группы.			+
Вес КМ, %:		35	35	30