

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 Экономика

**Наименование образовательной программы: Экономика и экономическая безопасность предприятия
(организации)**

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очно-заочная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Психология и педагогика**

**Москва
2022**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Преподаватель

(должность)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Денисова А.Б.
	Идентификатор	R27828100-DenisovaAB-bea7e60f

(подпись)

А.Б.

Денисова

(расшифровка
подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

(должность, ученая степень, ученое
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Баронов О.Р.
	Идентификатор	R90d76356-BaronovOR-7bf8fd7e

(подпись)

О.Р. Баронов

(расшифровка
подписи)

Заведующий
выпускающей кафедры

(должность, ученая степень, ученое
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Невский А.Ю.
	Идентификатор	R4bc65573-NevskyAY-0b6e493d

(подпись)

А.Ю.

Невский

(расшифровка
подписи)

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
2. ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
3. ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
4. ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Выполнение задания

1. История педагогики и ее взаимодействие с психологией (Доклад)

Форма реализации: Компьютерное задание

1. Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии (Тестирование)
2. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося (Тестирование)

БРС дисциплины

5 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %			
	Индекс КМ:	КМ- 1	КМ- 2	КМ- 3
	Срок КМ:	4	8	15
1. Предмет, задачи и методы психологии				
Психология как отрасль научного знания.		+		
2. Развитие психики и сознания				

Развитие психики в ходе эволюции живой материи	+		
3. Деятельность. Потребности и мотивы деятельности			
Деятельность как специфический человеческий способ отношения к миру. Психологическая теория деятельности.		+	
4. Чувственное познание окружающей действительности			
Понятие «когнитивные процессы».		+	+
5. Рациональные формы познания окружающей действительности			
Мышление как форма отражения действительности		+	+
6. Эмоционально-волевая сфера личности			
Эмоции как регуляторы психической деятельности.			+
7. Индивидуально-психологические особенности личности			
Сущность понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».			+
8. Социально-психологические аспекты группового взаимодействия			
Понятие «малая группа», общие характеристики малой группы.			+
Вес КМ:	35	35	30

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
ОК-1	ОК-1(Компетенция)	Знать: Исторические философские наследия, основных философских концепций Уметь: Формировать целостную картину мира на основе усвоенных философских идей	Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося (Тестирование)
ОК-4	ОК-4(Компетенция)	Знать: Основы межкультурных отношений, способностью эффективно выполнять свои функции в межкультурной среде Уметь: Читать и переводить тексты общекультурного и делового содержания	Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии (Тестирование) Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося (Тестирование)
ОК-5	ОК-5(Компетенция)	Уметь: Понимать значимость деловых коммуникаций для эффективного взаимодействия	История педагогики и ее взаимодействие с психологией (Доклад)

		специалиста по управлению персоналом с кадрами организации	
ОК-7	ОК-7(Компетенция)	Уметь: Работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить математические знания в устной форме	Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии (Тестирование)

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

КМ-1. История педагогики и ее взаимодействие с психологией

Формы реализации: Выполнение задания

Тип контрольного мероприятия: Доклад

Вес контрольного мероприятия в БРС: 35

Процедура проведения контрольного мероприятия: Материалы выполненной работы представляются в электронном виде с использованием СДО "Прометей"

Краткое содержание задания:

Задание связано с углубленным изучением раздела и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: 1. Педагогика как наука и как искусство 2. Функции педагогики 3. Значение творчества К.Д.Ушинского для становления педагогической психологии 4. Суть понятия "педагогическая психология" 5. Идеи воспитания в трудах древнегреческих философов 6. Развитие педагогической мысли в трудах мыслителей эпохи Возрождения 7. Суть теории формального и материального образования

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: Понимать значимость деловых коммуникаций для эффективного взаимодействия специалиста по управлению персоналом с кадрами организации	1.Подготовьте доклад на тему: Психолого-педагогическое направление, в котором комплексно на основе совокупности психофизиологических, анатомических, психологических и социологических измерений определялись особенности поведения ребенка в целях диагностики его развития 2.Подготовьте доклад на тему: Я.А. Коменский обосновал...
--	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами

Оценка: не зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию

КМ-2. Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии

Формы реализации: Компьютерное задание

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 35

Процедура проведения контрольного мероприятия: Тестирование производится с использованием СДО "Прометей". К тестированию допускается пользователь, изучивший материалы, авторизованной уникальным логином и паролем. Время, отведенное на выполнение задания не более 30 минут. Количество попыток не более 2-х

Краткое содержание задания:

Контрольная точка направлена на оценку освоения изученного материала по разделу

Контрольные вопросы/задания:

Знать: Основы межкультурных отношений, способностью эффективно выполнять свои функции в межкультурной среде	1.Работу «Великая дидактика, представляющая универсальное искусство обучения всех всему» написал: 1. Вольфганг Ратке 2. Ян Амос Коменский 3. Жан-Жак Руссо 4. Адольф Дистервег ответ: 2
Уметь: Работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить математические знания в устной форме	1.Мозговой штурм – это 1. учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на поиск единственно верного решения 2. активизация коллективной творческой деятельности ответ: 2 2.Системная совокупность и порядок функционирования всех методологических, инструментальных и личностных средств, используемых для достижения педагогических целей – это 1. дидактические принципы 2. педагогическое проектирование 3. педагогическая технология 4. инновационное обучение ответ: 3

Описание шкалы оценивания:*Оценка: 5**Нижний порог выполнения задания в процентах: 80**Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно**Оценка: 4**Нижний порог выполнения задания в процентах: 70**Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач**Оценка: 3**Нижний порог выполнения задания в процентах: 60**Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено***КМ-3. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении.****Основные психологические характеристики личности учащегося****Формы реализации:** Компьютерное задание**Тип контрольного мероприятия:** Тестирование**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 30

Процедура проведения контрольного мероприятия: Тестирование производится с использованием СДО "Прометей". К тестированию допускается пользователь, изучивший материалы, авторизованной уникальным логином и паролем. Время, отведенное на выполнение задания не более 30 минут. Количество попыток не более 2-х

Краткое содержание задания:

Контрольная точка направлена на оценку освоения изученного материала по разделу

Контрольные вопросы/задания:

Знать: Исторические философские наследия, основных философских концепций	1.Какая из перечисленных черт не является специфичной для творческого мышления? 1. 1. Гибкость 2. Надежность 3. Беглость 4. Оригинальность ответ: 2
Знать: Основы межкультурных отношений, способностью эффективно выполнять свои функции в межкультурной среде	1.Креативность определяется не столько критическим отношением к новому с точки зрения уже имеющегося опыта, сколько восприимчивостью к новым идеям. 1. да 2. нет ответ: 1
Уметь: Формировать целостную картину мира на основе усвоенных философских идей	1.Как правило, творческие личности характеризуются 1. 1. конформизмом 2. хорошим включением в социальную группу 3. четко установленными представлениями о жизни в обществе 4. все ответы неверны ответ: 4
Уметь: Читать и переводить тексты общекультурного и делового содержания	1.Высокий уровень развития социального интеллекта 1. 1. предполагает высокий уровень развития креативности 2. иногда развивается в качестве компенсации низкого уровня развития общего интеллекта 3. предполагает высокий уровень интеллекта и высокий уровень творческих способностей 4. связан с конвергентным мышлением ответ: 2

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 80

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60
Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется
если задание преимущественно выполнено

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5 семестр

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Процедура проведения

В тесте 20 вопросов встречаются вопросы следующих типов: 1. с одним вариантом ответа (в вопросах «один из многих», система сравнивает ответ слушателя с правильным ответом и автоматически выставляет за него назначенный балл) 2. с выбором нескольких вариантов ответов (в вопросах «многие из многих» система оценивает каждый ответ отдельно; есть возможность разрешить слушателю получить за вопрос 0,75 балла, если он выберет 3 правильных ответа из 4) 3. на соответствие слушатель должен привести в соответствие левую и правую часть ответа (в вопросах «соответствие» система оценивает каждый ответ отдельно; можно разрешить слушателю получить за вопрос 0,75 балла, если он выберет 3 правильных ответа из 4) 4. развернутый ответ, вводится в ручную в специально отведенное поле (ручная оценка преподавателем)

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ОК-1(Компетенция)

Вопросы, задания

- 1.Каковы основные свойства личности учащегося как предпосылки эффективности его деятельности
- 2.Дать характеристику современным образовательным парадигмам

Материалы для проверки остаточных знаний

- 1.Всестороннее развитие личности – целостное и полноценное развитие всех сущностных сил человека, его способностей и дарований. Этот гуманистический идеал воспитания сложился в Средние века.

Ответы:

- 1) да 2) нет

Верный ответ: 2)

- 2.Сенситивный период развития – период в жизни человека, обеспечивающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения

Ответы:

- 1) да 2) нет

Верный ответ: 1)

- 3.Работу «Великая дидактика, представляющая универсальное искусство обучения всех всему» написал:

Ответы:

- 1) Вольфганг Ратке 2) Ян Амос Коменский 3) Жан-Жак Руссо 4) Адольф Дистервег

Верный ответ: 2)

- 4.Умение учиться, отыскивать причины явлений, самостоятельно выполнять задания, выявлять допущенные ошибки – это компетенции:

Ответы:

- 1) творческие 2) эмоционально-психологические 3) учебно-познавательные 4) самосовершенствования

Верный ответ: 3)

2. Компетенция/Индикатор: ОК-4(Компетенция)

Вопросы, задания

- 1.Перечислить основные психологические характеристики личности
- 2.Пояснить, каким образом, и по каким параметрам можно охарактеризовать уровень развития студенческой группы

Материалы для проверки остаточных знаний

- 1.Перечислить основные условия плодотворного педагогического общения на основе педагогического сотрудничества

Ответы:

- 1) пропедевтика 2) педология 3) дидактика 4) акмеология

Верный ответ: 2)

- 2.Вычленил педагогику в качестве отдельной самостоятельной отрасли знания:

Ответы:

- 1) Дж. Локк 2) Ф. Бэкон 3) Ж.-Ж. Руссо 4) М.В. Ломоносов

Верный ответ: 2)

3. Компетенция/Индикатор: ОК-5(Компетенция)

Вопросы, задания

- 1.Перечислить виды волевых действий волевого психического процесса
- 2.Определить роль эмоций в обучении

Материалы для проверки остаточных знаний

- 1.П.Я. Гальперин – автор теории поэтапного формирования умственных действий

Ответы:

- П.Я. Гальперин – автор теории поэтапного формирования умственных действий 1) да 2) нет

Верный ответ: 1)

- 2.Я.А. Коменский обосновал:

Ответы:

- 1) классно-урочную систему организации обучения 2) ланкастерскую систему организации обучения 3) лекционно-семинарскую систему организации обучения 4) метод проектов

Верный ответ: 1)

- 3.Д. Дьюи основоположник педагогики:

Ответы:

- 1) социальной 2) прагматической 3) художественного воспитания 4) духовно-нравственной

Верный ответ: 2)

4. Компетенция/Индикатор: ОК-7(Компетенция)

Вопросы, задания

- 1.Описать основные познавательные психические процессы
- 2.Привести пример современных педагогических технологий
- 3.Раскрыть понятие педагогического проектирования
- 4.Перечислить основные общедидактические принципы обучения

Материалы для проверки остаточных знаний

- 1.Создал предпосылки для возникновения педагогической психологии в России:

Ответы:

1) К. Ушинский 2) В. Белинский 3) Н. Чернышевский 4) Н. Данилевский

Верный ответ: 1)

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Ответы даны верно, четко сформулированные особенности практических решений

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Большинство ответов даны верно. В части материала есть незначительные недостатки

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно.

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» на основании семестровой и аттестационной составляющих.