

**Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

**Направление подготовки/специальность: 38.03.01 Экономика**

**Наименование образовательной программы: Экономика и экономическая безопасность предприятия  
(организации)**

**Уровень образования: высшее образование - бакалавриат**

**Форма обучения: Очно-заочная**

**Оценочные материалы  
по дисциплине  
Философия**

**Москва  
2021**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Преподаватель

(должность)

|  |  |                              |
|--|--|------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                              |
|  | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                              |
|  | Владелец   | Люскин М.Б.                  |
|  | Идентификатор                                      | Rc7c32108-LiuskinMB-b5a2e4dc |

(подпись)

М.Б. Люскин

(расшифровка  
подписи)

## СОГЛАСОВАНО:

Руководитель  
образовательной  
программы

(должность, ученая степень, ученое  
звание)

|  |  |                              |
|--|--|------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                              |
|  | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                              |
|  | Владелец   | Баронов О.Р.                 |
|  | Идентификатор                                      | R90d76356-BaronovOR-7bf8fd7e |

(подпись)

О.Р. Баронов

(расшифровка  
подписи)

Заведующий  
выпускающей кафедры

(должность, ученая степень, ученое  
звание)

|  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                             |
|  | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                             |
|  | Владелец   | Невский А.Ю.                |
|  | Идентификатор                                      | R4bc65573-NevskyAY-0b6e493d |

(подпись)

А.Ю.

Невский

(расшифровка  
подписи)

## ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

2. ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

и включает:

**для текущего контроля успеваемости:**

Форма реализации: Обмен электронными документами

1. Научная прогностика и ненаучные способы предсказания будущего Тестирование (Тестирование)

Форма реализации: Письменная работа

1. Проблема смысла жизни в психологии и философии. (Контрольная работа)
2. Научное и ненаучные формы мировоззрения. (Контрольная работа)
3. Основной вопрос философии (Тестирование)

Форма реализации: Смешанная форма

1. Философские методы и методы науки. (Индивидуальный проект)

### БРС дисциплины

4 семестр

| Раздел дисциплины                                | Веса контрольных мероприятий, % |      |      |      |      |      |
|--|---------------------------------|------|------|------|------|------|
|  | Индекс КМ:                      | КМ-1 | КМ-2 | КМ-3 | КМ-4 | КМ-5 |
|  | Срок КМ:                        | 4    | 8    | 8    | 12   | 15   |
| Философия и мировоззрение. Учение о бытии        |                                 |      |      |      |      |      |
| Типы мировоззрения. Философия и религия          | +                               | +    |      |      |      |      |
| Философия природы.                               | +                               | +    |      |      |      |      |
| Идеальное  | +                               | +    | +    |      |      |      |
| Философская теория познания.                     |                                 |      |      |      |      |      |
| Многообразие знания. Проблема познаваемости мира | +                               | +    | +    |      |      |      |

|  |    |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|----|
| Методы научного познания                               |    |    |    | +  |    |
| Системный подход в науке и создание философских систем |    |    |    | +  |    |
| Антропология. Аксиология. Этика.                       |    |    |    |    |    |
| Ценностные формы сознания                              |    |    |    |    | +  |
| Сущность человека и проблема смысла жизни              |    |    |    |    | +  |
| Вес КМ:  | 25 | 10 | 15 | 25 | 25 |

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

## СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### *I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций*

| Индекс компетенции | Индикатор         | Запланированные результаты обучения по дисциплине   | Контрольная точка   |
|--------------------|-------------------|---|---|
| ОК-1               | ОК-1(Компетенция) | Знать:<br>актуальные проблемы современной философии<br>основные философские направления и концепции<br>Уметь:<br>различать типы мировоззрения   | Научное и ненаучные формы мировоззрения. (Контрольная работа)<br>Основной вопрос философии (Тестирование)<br>Научная прогностика и ненаучные способы предсказания будущего<br>Тестирование (Тестирование)<br>. Проблема смысла жизни в психологии и философии. (Контрольная работа) |
| ОК-7               | ОК-7(Компетенция) | Знать:<br>проблемы и категории философских аксиологических дисциплин<br>Уметь:<br>выделять и анализировать этические проблемы в различных социальных сферах<br>применять философские методы к анализу актуальных социальных и научных проблем | Научное и ненаучные формы мировоззрения. (Контрольная работа)<br>Философские методы и методы науки. (Индивидуальный проект)<br>. Проблема смысла жизни в психологии и философии. (Контрольная работа)   |

## II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

### КМ-1. Научное и ненаучные формы мировоззрения.

**Формы реализации:** Письменная работа

**Тип контрольного мероприятия:** Контрольная работа

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Работа проводится в аудиторное время

#### Краткое содержание задания:

Проработка материалов лекции и учебника для подготовки к контрольной работе

#### Контрольные вопросы/задания:

|   |   |
|---|---|
| Знать: актуальные проблемы современной философии                                      | <ol style="list-style-type: none"><li>1.Какие особенности мифологического, религиозного, философского и научного мировоззрения сочетались в деятельности и учениях основателей философских школ Древней Греции – Пифагора и Платона?</li><li>2.Религия и философия используют много общих категориальных понятий: бытие, благо, истина. Как различаются использование и трактовка этих понятий в народном религиозном сознании, в теологии и в светской (нерелигиозной) философии?</li></ol>  |
| Знать: основные философские направления и концепции                                   | <ol style="list-style-type: none"><li>1.Какую роль сыграли философы в разработке догматики христианского вероучения? Расскажите о судьбе, духовных и философских открытиях Августина Аврелия (354–430), не утративших значения до наших дней.</li><li>2.В чём заключается принципиальное отличие языческих культов от монотеистических мировых религий, с философской точки зрения?</li></ol>   |
| Уметь: применять философские методы к анализу актуальных социальных и научных проблем | <ol style="list-style-type: none"><li>1.Расскажите об известных Вам «мифологических» персонажах советской истории. Почему историю можно «переписывать»?</li><li>2.Охарактеризуйте мир, в котором Вы живёте. Как бы Вы его назвали? Дайте названию обоснование.</li><li>3.Какие факторы оказывают решающее воздействие на формирование мировоззрения современного человека, по Вашему мнению?</li><li>4.Русский мыслитель А.Ф. Лосев (1893–1988) считал, что мифологическое сознание присуще современникам в не меньшей степени, чем древним людям. Приведите примеры современных мифов.</li><li>5.В чём заключается парадоксальный характер "суждения вкуса". Приведите примеры</li></ol> |

#### Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 80

Описание характеристики выполнения знания: На проблемные вопросы даны самостоятельные развернутые ответы

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Ответы в основном краткие, но с пониманием проблемного характера вопросов

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Ответы даны формальные, не продуманные

## **КМ-2. Основной вопрос философии**

**Формы реализации:** Письменная работа

**Тип контрольного мероприятия:** Тестирование

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 10

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Тестирование проводится на практическом занятии

### **Краткое содержание задания:**

Вопросы теста проверяют усвоение лекционного материала

### **Контрольные вопросы/задания:**

|   |   |
|---|---|
| Знать: актуальные проблемы современной философии    | 1.Монизм – это тип мировоззрения, который предполагает...<br>2.Проблема первоначала в философии физиса                                  |
| Знать: основные философские направления и концепции | 1.Для философии, в отличие от религии, характерно...<br>2.Автором понятия «идеальное» является...<br>3.Высшая, главная идея в мире идей |

### **Описание шкалы оценивания:**

Оценка: зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами

Оценка: не зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию

## **КМ-3. Научная прогностика и ненаучные способы предсказания будущего**

### **Тестирование**

**Формы реализации:** Обмен электронными документами

**Тип контрольного мероприятия:** Тестирование

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 15

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Студенты отвечают на вопросы теста и присылают ответы электронной почтой

### **Краткое содержание задания:**

Подобрать материалы по теме: Гадания, пророчества, прогнозы

**Контрольные вопросы/задания:**

|   |   |
|---|---|
| Знать: основные философские направления и концепции | 1.Использование знаков-символов в практической деятельности |
|---|---|

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка:* зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено самостоятельно

*Оценка:* не зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "не зачтено" выставляется если ответы скачаны из интернета

**КМ-4. Философские методы и методы науки.**

**Формы реализации:** Смешанная форма

**Тип контрольного мероприятия:** Индивидуальный проект

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Студент дома готовит текст выступления на выбранную тему. Лучшие доклады будут отобраны преподавателем и представлены на групповое обсуждение

**Краткое содержание задания:**

Самостоятельное изучение теоретического материала по теме: «Системный подход в науке и философии»

**Контрольные вопросы/задания:**

|  |   |
|--|---|
| Уметь: выделять и анализировать этические проблемы в различных социальных сферах | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Критика биологизаторских концепций сущности человека</li> <li>2.Осмысление категории страха в философии</li> <li>3.Принцип детерминизма в понимании природы и общества</li> <li>4.Проблема отчуждения в философии: Гегель, Фейербах, Маркс, Сартр</li> <li>5.Проблема цивилизационной идентичности студента технического вуза</li> </ol> |
|--|---|

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка:* зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "зачтено" выставляется если работа написана по существу вопроса, имеет объём не менее 2 стр. (4 шрифт, одинарный интервал)

*Оценка:* не зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено или текст слишком краткий.

**КМ-5. . Проблема смысла жизни в психологии и философии.**

**Формы реализации:** Письменная работа

**Тип контрольного мероприятия:** Контрольная работа

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Работа выполняется как домашнее задание

**Краткое содержание задания:**

Проблема смысла жизни должна быть раскрыта с точки зрения профессиональной этики

**Контрольные вопросы/задания:**

|   |  |
|---|--|
| Знать: проблемы и категории философских аксиологических дисциплин | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём заключается отличие творческой эпистемы (вида знания) от практической, по Аристотелю?...</li> <li>2. Когда появилось понятие “призвание” и как Вы понимаете его содержание?</li> <li>3. История жизни апостола Павла. Трудовая этика пропитания</li> <li>4. Что такое казуистика? Что Вы знаете об иезуитах?</li> </ol>  |
| Уметь: различать типы мировоззрения                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличие морального кодекса от правового. Составьте для себя моральный кодекс</li> <li>2. Сформулируйте “золотое правило нравственности” и покажите на примерах его отличие от категорического императива И. Канта</li> <li>3. Что может служить основанием для построения универсалистской этики?</li> <li>4. Расскажите, какие учреждения (организации) в нашем обществе устанавливают нравственные правила и следят за их выполнением?</li> <li>5. Раскройте смысл слов “мораль” и “нравственность”</li> </ol> |

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 80*

*Описание характеристики выполнения знания: Ответы полные и правильные*

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания: Ответы в основном полные и правильные, но есть незначительные ошибки*

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 60*

*Описание характеристики выполнения знания: Студент взял ответы из интернета и расхожих представлений, не использовал рекомендованную литературу и материалы лекций*

# СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 4 семестр

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет с оценкой

### Пример билета

1. Вопрос 1. Пифагор и пифагорейцы
2. Вопрос 2. Проблема смысла жизни в экзистенциализме

### Процедура проведения

Зачет проводится в письменной форме по билетам согласно программе зачета

### *1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины*

#### **1. Компетенция/Индикатор:** ОК-1(Компетенция)

#### **Вопросы, задания**

1. Пифагор и пифагорейцы. Число как начало
2. Мировоззренческие функции мифологического сознания
3. Доказательства и опровержения существования Бога в теологии и философии
4. Типы мировоззрения
5. Виды знания. Опыт и практика
6. Система природы Карла Линнея и создание философских систем
7. Проблема истинности знания. Критерии истины. Ложь и заблуждение
8. Философское значение понятия «виртуальное»
9. Виды знания. Опыт и практика
10. Гедонизм в античности и в обществе потребления
11. Античный кинизм и современный цинизм
12. Концепция «идеального государства» в философии Платона
13. Лженаука и коммерческий оккультизм
14. Абсурд как логическая и экзистенциальная категория
15. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Философия природы и философия Духа
16. Эвдемонистическая этика Аристотеля и Эпикура

#### **Материалы для проверки остаточных знаний**

##### 1. Материалистическое понимание души

Ответы:

- 1) анимизм – одушевление всего, что существует
- 2) душа есть деятельность тела
- 3) души не существует
- 4) душа - предмет науки психологии
- 5) переселение душ

Верный ответ: 2) душа есть деятельность тела

##### 2. Для философии, в отличие от религии, характерно...

Ответы:

- 1) любовь к истине
- 2) идея универсального понятия добра
- 3) метод критики традиционных представлений

4) ритуальные действия

Верный ответ: 3) метод критики традиционных представлений

3. Учение о сущем, о том, что существует, обозначается термином...

Ответы:

1) идеализм

2) натурфилософия

3) онтология

4) теология

Верный ответ: 3) онтология

4. Космос пифагорейцев - это...

Ответы:

1) благо

2) красота

3) порядок

4) хаос

Верный ответ: 3) порядок

5. Отличие идей от вещей заключается в том, что...

Ответы:

1) идеи полезны, а вещи бесполезны

2) идеи чувственно воспринимаемы, а вещи познаются умом

3) идеи изменчивы, а вещи неизменны

4) идеи совершенны, а все вещи имеют недостатки

Верный ответ: 4) идеи совершенны, а все вещи имеют недостатки

6. С каким направлением в теории познания традиционно связан сенсуализм?

Ответы:

1) агностицизм

2) скептицизм

3) спекулятивный метод мышления

4) теория отражения

Верный ответ: 2) скептицизм

7. Какие идеи античной этики отвергнуты христианством?

Ответы:

1) все нижеперечисленные

2) идея автономии нравственности от религии

3) интеллектуализм – зависимость добродетели от знания

4) отождествление добродетели и счастья, блаженства

5) эвдемонизм – возможность достижения блаженства в земной жизни

Верный ответ: 1) все нижеперечисленные

8. Отличие этики Аристотеля от моральной философии Сократа

Ответы:

1) Аристотель не считал знание о благе достаточным для добродетели

2) Аристотель определял счастье как добродетельную жизнь

3) Аристотель считал этику практическим знанием

4) Аристотель различал добродетели разума и добродетели характера

Верный ответ: 1) Аристотель не считал знание о благе достаточным для добродетели

## 2. Компетенция/Индикатор: ОК-7(Компетенция)

### Вопросы, задания

1. Онтологические категории философского понимания мира: бытие, сущность и существование, развитие

2. Проблема движения в философии и науке

- 3.Метафизика и диалектика. Исторические формы диалектики
- 4.Стойки о страстях. Роль страха в управлении людьми
- 5.Язык и сознание. Становление современных литературных национальных языков
- 6.Теория «осевого времени» К. Ясперса
- 7.“Прозрачность зла”. Проблема общего блага в современном мире
- 8.Проблема цивилизационной идентичности студента технического вуза
- 9.Проблема свободы и этика долга И. Канта
- 10.Иррационалистические концепции в философии 19-20 вв.
- 11.Историческая роль философии марксизма
- 12.Ценности и периодическая переоценка ценностей
- 13.Структура общественного сознания и массовое сознание
- 14.Постмодернизм в культуре XX-XXI вв.
- 15.“Основной вопрос философии” у Г. Фихте и Ф. Энгельса
- 16.Трактовка субъекта научного познания в гносеологии 17 в и в философии И. Канта

### **Материалы для проверки остаточных знаний**

- 1.В каких областях высоких технологий используется термин «онтология»?

Ответы:

- 1) в разработке эффективных моделей при создании программного обеспечения
- 2) для установления соответствия математической модели картине реального мира
- 3) при проверке правильности вычислений
- 4) при формировании баз данных, необходимых для принятия решений

Верный ответ: 1) в разработке эффективных моделей при создании программного обеспечения

- 2.Мир идей, Гиперурания, по Платону, находится

Ответы:

- 1) в библиотеке
- 2) в голове человека
- 3) в уме Бога
- 4) фантазиях философа
- 5) поверх физического космоса

Верный ответ: 5) поверх физического космоса

- 3.Отличие науки от магии...

Ответы:

- 1) оппозиция церкви
- 2) познание скрытых сил природы
- 3) систематизация знания
- 4) социальная открытость
- 5) эмпирические методы познания: наблюдение, опыт

Верный ответ: 3) систематизация знания

- 4.Эксперимент – научный метод, разработанный Г. Галилеем...

Ответы:

- 1)аналитический метод
- 2) гипотетико-дедуктивный метод
- 3) диалектический метод
- 4) индуктивный метод

Верный ответ: 2) гипотетико-дедуктивный метод

- 5.Как устанавливается истинность знания в науке, в отличие от других форм познания?

Ответы:

- 1) в науке существуют специальные парадигмы – правила, по которым учёные проверяют и доказывают истинность своих теорий
- 2) наука проверяет истинность теорий на опыте

- 3) ученые договариваются друг с другом о том, что считать истинным знанием
- 4) наука стремится к абсолютной истине
- 5) научное знание объективно, не зависит от человеческих ценностей

Верный ответ: 1) в науке существуют специальные парадигмы – правила, по которым учёные проверяют и доказывают истинность своих теорий

6. Почему в Новое время возникла гносеологическая проблема получения в опыте и истинного знания?

Ответы:

- 1) из опыта не выводятся общие категории науки и философии
- 2) опыт индивидуальный и случайный
- 3) опыт объективный
- 4) опытное познание является основой науки

Верный ответ: 2) опыт индивидуальный и случайный

7. Чем отличается философское знание от научного?

Ответы:

- 1) непосредственно связано с религией, так как рассуждает о Боге
- 2) подтверждается на опыте
- 3) претендует на знание всеобщих и необходимых причин
- 4) философские проблемы неразрешимы

Верный ответ: 3) претендует на знание всеобщих и необходимых причин

8. Какие истины различаются в теории «двух истин»?

Ответы:

- 1) абсолютная и относительная истины
- 2) истины науки и истины морали
- 3) истины науки и истины религии
- 4) истины социальных наук и естествознания
- 5) истины разных эпох

Верный ответ: 3) истины науки и истины религии

9. Первоначальное значение термина «субъект»...

Ответы:

- 1) часть более сложной формы мысли, суждения, о которой идёт речь в суждении
- 2) часть мира, находящаяся рядом с человеком
- 3) человек, который активно относится к жизни
- 4) часть предложения, подлежащее

Верный ответ: 1) часть более сложной формы мысли, суждения, о которой идёт речь в суждении

10. Спекулятивный метод мышления...

Ответы:

- 1) для убедительности привлекает логику
- 2) не даёт новых знаний
- 3) основан на опыте
- 4) позволяет получать истинные знания без обращения к опыту

Верный ответ: 4) позволяет получать истинные знания без обращения к опыту

11. Основные принципы скептицизма

Ответы:

- 1) аморализм
- 2) аскетизм
- 3) воздержание от суждения (эпохэ)
- 4) индифферентизм

Верный ответ: 3) воздержание от суждения (эпохэ) 4) индифферентизм

12. Против чего направлен философский скептицизм?

Ответы:

- 1) догматизма
- 2) идеализма
- 3) монотеизма
- 4) рационализма
- 5) философии

Верный ответ: 1) догматизма

13.Какая школа в философии пыталась заменить философский анализ познания лингвистическим анализом?

Ответы:

- 1) интуитивизм
- 2) персонализм
- 3) софистика
- 4) школа лингвистического анализа

Верный ответ: 4) школа лингвистического анализа

14.Какие виды знания Аристотель относил к практической эпистеме?

Ответы:

- 1) искусство и ремесло
- 2) навигация и астрономия
- 3) физика и философия
- 4) этика и политика

Верный ответ: этика и политика

15.Искусства и науки, в отличие от опыта, предполагают...

Ответы:

- 1) внушение и подражание
- 2) знание причин
- 3) мнение и веру
- 4) объяснение и рассуждение

Верный ответ: 2) знание причин

16.Отличие науки от искусства

Ответы:

- 1) знание о том, что существует с необходимостью
- 2) создание художественного образа
- 3) удовлетворение духовных потребностей
- 4) умозрительная, созерцательная деятельность

Верный ответ: 1) знание о том, что существует с необходимостью

17.Почему единство знания недостижимо в отдельных науках?

Ответы:

- 1) науки исторически возникли как результат разделения труда в искусствах
- 2) науки требуют математической точности
- 3) науки невозможны без чувственного познания
- 4) научное знание требует проверки на практике

Верный ответ: 1) науки исторически возникли как результат разделения труда в искусствах

18.Почему ни эмпиризм, ни рационализм не могли раскрыть механизм образования общих понятий?

Ответы:

- 1) потому что не учитывали важности противоположных трактовок познания
- 2) потому что они в качестве субъекта научного познания рассматривали эмпирического субъекта
- 3) потому что они считали, что человек может только изучать природу, но не творить
- 4) потому что философы никогда не приходят к единому мнению

Верный ответ: 2) потому что они в качестве субъекта научного познания рассматривали эмпирического субъекта

19. В чем принципиальная новизна Кантовской трактовки субъекта познания?

Ответы:

- 1) метафизика как раздел философии разрабатывает необходимые науке категории.
- 2) учёные, будучи включёнными в научное сообщество, разрабатывают необходимые для опыта формы познания
- 3) человеческий разум обладает конструктивными творческими способностями к синтезу знания
- 4) эмпирический субъект наделён врождёнными идеями

Верный ответ: 2) учёные, будучи включёнными в научное сообщество, разрабатывают необходимые для опыта формы познания

20. Как, по Канту, возможна свобода, человека?

Ответы:

- 1) свобода морального субъекта жить по принципам
- 2) свобода от законов природы и общества
- 3) свобода от страстей
- 4) свобода от трудовой повинности, как досуг

Верный ответ: 1) свобода морального субъекта жить по принципам

21. Как называется сформулированный Кантом моральный закон?

Ответы:

- 1) Гипотетический императив
- 2) Золотое правило нравственности
- 3) Категорический императив
- 4) Кодекс профессиональной этики

Верный ответ: 3) Категорический императив

22. Основание морального закона

Ответы:

- 1) всеобщность требования
- 2) рациональное решение моральных конфликтов
- 3) свобода воли
- 4) стремление к совершенству и благу

Верный ответ: 1) всеобщность требования

23. Нравственная оценка труда в книге “Бытие” Ветхого Завета

Ответы:

- 1) Из-за необходимости трудиться обезьяна превратилась в человека
- 2) Под защитой Бога труд - ненужное занятие
- 3) Труд – источник пропитания
- 4) Труд – проклятие и наказание
- 5) Труд – противоестественное занятие

Верный ответ: 4) Труд – проклятие и наказание

24. Идея призвания в протестантской этике

Ответы:

- 1) имеет светский, нерелигиозный характер
- 2) понимается как индивидуальная склонность к тому или иному занятию
- 3) с проклятия и наказания трудом меняет смысл на божественное призвание к труду
- 4) трактуется как результат общественного разделения труда

Верный ответ: 3) с проклятия и наказания трудом меняет смысл на божественное призвание к труду

## ***II. Описание шкалы оценивания***

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 80*

*Описание характеристики выполнения знания:* На вопросы экзаменационного билета даны развёрнутые правильные ответы. Студент демонстрирует понимание проблемного характера философских учений.

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания:* Ответы в основном правильные, но отсутствует понимание проблемного характера философских учений.

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 60*

*Описание характеристики выполнения знания:* Ответы несамостоятельные, приблизительные, на уровне обыденного понимания.

## ***III. Правила выставления итоговой оценки по курсу***

При выставлении итоговой оценки семестровая составляющая учитывается следующим образом: если семестровая составляющая по результатам КМ отличается от экзаменационной на 1 балл, то проставляется экзаменационная оценка как итоговая. Если оценка, полученная на экзамене, отличается на два балла от семестровой составляющей, то проставляется среднее арифметическое значение.