

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Направление подготовки/специальность: 38.03.05 Бизнес-информатика

Наименование образовательной программы: Информационное и программное обеспечение бизнес-процессов

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очно-заочная


Рабочая программа дисциплины
ФИЛОСОФИЯ

Блок:	Блок 1 «Дисциплины (модули)»
Часть образовательной программы:	Обязательная
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.О.02
Трудоемкость в зачетных единицах:	4 семестр - 2;
Часов (всего) по учебному плану:	72 часа
Лекции	4 семестр - 12 часов;
Практические занятия	4 семестр - 12 часов;
Лабораторные работы	не предусмотрено учебным планом
Консультации	проводится в рамках часов аудиторных занятий
Самостоятельная работа	4 семестр - 47,7 часа;
в том числе на КП/КР	не предусмотрено учебным планом
Иная контактная работа	проводится в рамках часов аудиторных занятий
включая: Тестирование Коллоквиум Доклад Домашнее задание	
Промежуточная аттестация:	
Зачет	4 семестр - 0,3 часа;

Москва 2025

ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:


Преподаватель

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Селиванова З.К.
	Идентификатор	R53ca486b-SelivanovaZK-79680d7

З.К. Селиванова


СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Крепков И.М.
	Идентификатор	R04da5bdb-KrepkovIM-33fe3095

И.М. Крепков

Заведующий выпускающей
кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Невский А.Ю.
	Идентификатор	R4bc65573-NevskyAY-0b6e493d

А.Ю. Невский

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: .

Задачи дисциплины

- освоение исторического философского наследия;
- изучение основных разделов философии, их проблематики, способов решения философских проблем;
- освоение методов философского анализа;
- формирование практической способности выявлять и учитывать ценностные аспекты социальных и межличностных отношений.

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по дисциплине, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	знать: - основные философские направления и концепции, владеть категориально-понятийным философским аппаратом. уметь: - аргументировать и формулировать мировоззренческую и гражданскую позицию.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-2 _{УК-1} Использует системный подход для решения поставленных задач	знать: - основные закономерности научного познания, формы и методы философского познания, особенности историко-культурного развития человека и человечества. уметь: - применять философские методы к анализу актуальных социальных и научных проблем.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Анализирует современное состояние общества на основе знания истории России, ее места и роли в мировом историческом процессе, демонстрируя толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому и культурному наследию	знать: - роль философии в формировании ценностных ориентаций. уметь: - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	ИД-2 _{УК-5} Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно	знать: - основные этапы развития философии, актуальные проблемы современной философии.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
социально-историческом, этическом и философском контекстах	обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	уметь: - анализировать и систематически излагать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Дисциплина относится к основной профессиональной образовательной программе Информационное и программное обеспечение бизнес-процессов (далее – ОПОП), направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, уровень образования: высшее образование - бакалавриат.

Базируется на уровне среднего общего образования.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы/темы дисциплины/формы промежуточной аттестации	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы										Содержание самостоятельной работы/ методические указания	
				Контактная работа							СР				
				Лек	Лаб	Пр	Консультация		ИКР		ПА	Работа в семестре	Подготовка к аттестации /контроль		
КПР	ГК	ИККП	ТК												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Предмет философии. Место и роль философии в культуре	9	4	2	-	1	-	-	-	-	-	6	-	<p><u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "Предмет философии. Место и роль философии в культуре" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях</p> <p><u>Подготовка к текущему контролю:</u> Повторение материала по разделу "Предмет философии. Место и роль философии в культуре"</p> <p><u>Подготовка домашнего задания:</u> Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "Предмет философии. Место и роль философии в культуре" материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам.</p> <p><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Предмет философии. Место и роль философии в культуре"</p>	
1.1	Предмет философии. Место и роль философии в культуре	9		2	-	1	-	-	-	-	-	-	6		-
2	Основные направления, школы	44.7		8	-	7	-	-	-	-	-	-	29.7		-

	философии и этапы её исторического развития.												"Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития." <u>Подготовка домашнего задания:</u> Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития."
2.1	Философия Древнего мира.	9	2	-	1	-	-	-	-	-	6	-	Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития."
2.2	Философия средних веков, эпохи Возрождения.	9	1	-	2	-	-	-	-	-	6	-	материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам.
2.3	Философия Нового времени	9	2	-	1	-	-	-	-	-	6	-	<u>Подготовка к контрольной работе:</u> Изучение материалов по разделу Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. и подготовка к контрольной работе
2.4	Основные направления философии XIX - XX веков.	9	2	-	1	-	-	-	-	-	6	-	<u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития." подготовка к выполнению заданий на практических занятиях
2.5	Русская философия	8.7	1	-	2	-	-	-	-	-	5.7	-	<u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития."
3	Учение о бытии	9	1	-	2	-	-	-	-	-	6	-	<u>Подготовка к аудиторным занятиям:</u> Проработка лекции, выполнение и подготовка к защите лаб. работы
3.1	Основные категории онтологии. Диалектика	9	1	-	2	-	-	-	-	-	6	-	<u>Подготовка домашнего задания:</u> Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "Учение о бытии" материалу.

3.2 Краткое содержание разделов

1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре

1.1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре

Становление философии. Понятие и структура мировоззрения. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания. Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии. Структура (сферы, или области) философского знания. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критическирефлексивная), гуманистическая, воспитательная. Функции рационализации, систематизации, экспликации, интеграции, интернационализации. Значение философских знаний. Философия как рефлексия (самосознание) – размышление над тем, как выделяются и в чём заключаются особенности, соотношение и значение форм общественного сознания (философии, религии, науки, этики...), познания и практики. Понятие о философских вопросах науки, о философии (и методологии) отдельных отраслей культуры..

2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.

2.1. Философия Древнего мира.

Особенности философии в Древнем мире: космоцентризм, проблема «первоначал», меры (гармонии, красоты). Представители: первые натурфилософы (Фалес, Гераклит, Пифагор), атомисты (Демокрит, Эпикур), Сократ, софисты, Платон, Аристотель.

2.2. Философия средних веков, эпохи Возрождения.

Теоцентризм средних веков. Представление о патристике и схоластике, полемика номиналистов и реалистов. Особенности свободомыслия в средние века. Антропоцентризм и пантеизм в философии Возрождения (Н. Кузанский). Становление нового метода и новых представлений о мире (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей)..

2.3. Философия Нового времени

Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс), рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц), сенсуализм (Д. Локк, Д. Беркли) в философии Нового времени. Материализм и деизм мыслителей Нового времени и эпохи Просвещения (Ламетри, Вольтер, Руссо)..

2.4. Основные направления философии XIX - XX веков.

Основные направления и школы философии в XIX - XX веках..

2.5. Русская философия

Русская философия, этапы становления. Развитие русской философской мысли периода XIX- начала XX веков, специфические черты национального философствования. Философия в России послеоктябрьского периода и русская философская мысль зарубежья..

3. Учение о бытии

3.1. Основные категории онтологии. Диалектика

Содержание и соотношение понятий: бытие и небытие. Самоорганизация бытия. Идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание. Понятие субстанции.

Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Понятия движения и развития, их соотношение. Диалектика как учение о развитии и связи. Идея развития в научном познании. Принцип всеобщей связи и его роль в познании. Категории, основных законы и принципы диалектики. Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и формальнологические противоречия, их роль в познании. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика Причинность и целесообразность. Познавательное значение принципа причинности..

4. Гносеология. Аксиология

4.1. Сознание и познание. Смысл человеческого существования. Ценности и идеал человека

Развитие представлений о сознании от аниматизма и анимизма к «чистому» сознанию в феноменологии Э.Гуссерля и к идее эволюции форм отражения. Социальная обусловленность сознания, его общественно-историческая сущность. Сознание, самосознание и личность. Сознание как субъективная реальность. Идеальность сознания. Структура сознания. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное в психике человека. Познание, творчество, практика. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие. Понятие творчества. Познание как творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления). Понятие практики. Основные виды практики. Практика как основа и цель познания. Вера и знание. Понятие веры. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение в обыденном и научном познании, в герменевтике – «философии понимания». Проблема истины и её критериев. Классическое и неклассическое понимание истины. Проблема критерия истины. Практика как критерий истины. Истина и заблуждение. Критика релятивизма и догматизма. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Правда и ложь. Действительность, мышление, логика и язык: основные представления. 2 Поиски смысла бытия и основные варианты представлений о смысле жизни и счастье человека. Насилие и ненасилие как смысложизненные ориентиры. Формирование и основные идеи этики ненасилия. Понятие свободы. Свобода и ответственность: религиозная, экзистенциалистская и марксистская концепции. Понятия ценности и идеала. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах (Востока и Запада, в посттехногенной цивилизации)..

3.3. Темы практических занятий

1. Философия как мировоззренческая дисциплина;
2. Философия Древней Греции - основа европейской культуры;
3. Онтология;
4. Русская философия;
5. Философия XIX-XX вв.;
6. Философия Нового времени;
7. Средневековая западноевропейская философия, философия эпохи Возрождения;

8. Теория познания и аксиологические ориентиры.

3.4. Темы лабораторных работ
не предусмотрено

3.5 Консультации

3.6 Тематика курсовых проектов/курсовых работ
Курсовой проект/ работа не предусмотрены

3.7. Соответствие разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

Запланированные результаты обучения по дисциплине (в соответствии с разделом 1)	Коды индикаторов	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.3.1)				Оценочное средство (тип и наименование)
		1	2	3	4	
Знать:						
основные философские направления и концепции, владеть категориально-понятийным философским аппаратом	ИД-1ук-1	+				Тестирование/Философия как область знания
основные закономерности научного познания, формы и методы философского познания, особенности историко-культурного развития человека и человечества	ИД-2ук-1	+	+	+		Доклад/Итоговая работа
роль философии в формировании ценностных ориентаций	ИД-1ук-5	+				Тестирование/Философия как область знания
основные этапы развития философии, актуальные проблемы современной философии	ИД-2ук-5		+			Коллоквиум/История философии. Основные идеи и концепции
Уметь:						
аргументировать и формулировать мировоззренческую и гражданскую позицию	ИД-1ук-1	+	+	+	+	Домашнее задание/Выполнение домашних заданий
применять философские методы к анализу актуальных социальных и научных проблем	ИД-2ук-1	+	+	+		Доклад/Итоговая работа
ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума	ИД-1ук-5	+	+			Доклад/Итоговая работа
анализировать и систематически излагать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	ИД-2ук-5	+	+			Тестирование/Тестирование по пройденному материалу

4. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4 семестр

Форма реализации: Выступление (доклад)

1. Итоговая работа (Доклад)

Форма реализации: Компьютерное задание

1. Тестирование по пройденному материалу (Тестирование)
2. Философия как область знания (Тестирование)

Форма реализации: Письменная работа

1. Выполнение домашних заданий (Домашнее задание)

Форма реализации: Устная форма

1. История философии. Основные идеи и концепции (Коллоквиум)

Балльно-рейтинговая структура дисциплины является приложением А.

4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине

Зачет (Семестр №4)

В диплом выставляется оценка за 4 семестр.

Примечание: Оценочные материалы по дисциплине приведены в фонде оценочных материалов ОПОП.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Печатные и электронные издания:

1. Андреев, А. Л. Русский национальный характер: современные аспекты изучения / А. Л. Андреев . – 2001 // Философия хозяйства : Альманах центра общественных наук и экономического факультета МГУ . – 01/2001 . – N1 . – с.31-44 . - Исторические катастрофы XX в. стимулировали огромный интерес россиян к особенностям российского, особенно русского менталитета ...;
2. Миронов, В. В. Философия. Введение в метафизику и онтология : учебник для вузов по направлению "Философия" / В. В. Миронов, А. В. Иванов . – М. : ИНФРА-М, 2017 . – 310 с. – (Высшее образование . Бакалавриат) . - ISBN 978-5-16-009447-2 .;
3. Миронов, В. В. Философия : Учебник / В. В. Миронов, Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова (МГУ) . – М. : КноРус, 2001 . – 240 с. - ISBN 5-946540-06-8 .;
4. А. И. Введенский- "Общая история философии", Издательство: "Директ-Медиа", Москва, 2013 - (522 с.)
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36291>;
5. А. А. Ивин, И. П. Никитина- "Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей", Издательство: "Директ-Медиа", Москва, Берлин, 2015 - (557 с.)
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781>.

5.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1. СДО "Прометей";
2. Office / Российский пакет офисных программ;
3. Windows / Операционная система семейства Linux;
4. Антиплагиат ВУЗ;
5. Acrobat Reader.

5.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
3. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>
5. Электронная библиотека МЭИ (ЭБ МЭИ) - <http://elib.mpei.ru/login.php>
6. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип помещения	Номер аудитории, наименование	Оснащение
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий и текущего контроля	К-601, Учебная аудитория	парта со скамьей, стол преподавателя, стул, трибуна, доска меловая, мультимедийный проектор, экран
	А-300, Учебная аудитория "А"	кресло рабочее, парта, стеллаж, стол преподавателя, стол учебный, стул, трибуна, микрофон, мультимедийный проектор, экран, доска маркерная, колонки, техническая аппаратура, кондиционер, телевизор
Учебные аудитории для проведения практических занятий, КР и КП	А-317, Учебная аудитория	парта со скамьей, стол преподавателя, стул, доска меловая
Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Ж-120, Машинный зал ИВЦ	сервер, кондиционер
	А-317, Учебная аудитория	парта со скамьей, стол преподавателя, стул, доска меловая
Помещения для самостоятельной работы	НТБ-303, Лекционная аудитория	стол компьютерный, стул, стол письменный, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, кондиционер
Помещения для консультирования	А-300, Учебная аудитория "А"	кресло рабочее, парта, стеллаж, стол преподавателя, стол учебный, стул, трибуна, микрофон, мультимедийный проектор, экран, доска маркерная, колонки, техническая аппаратура, кондиционер, телевизор

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

(название дисциплины)

4 семестр

Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:

- КМ-1 Философия как область знания (Тестирование)
 КМ-2 История философии. Основные идеи и концепции (Коллоквиум)
 КМ-3 Тестирование по пройденному материалу (Тестирование)
 КМ-4 Итоговая работа (Доклад)
 КМ-5 Выполнение домашних заданий (Домашнее задание)

Вид промежуточной аттестации – Зачет.

Номер раздела	Раздел дисциплины	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4	КМ-5
		Неделя КМ:	4	8	12	15	15
1	Предмет философии. Место и роль философии в культуре						
1.1	Предмет философии. Место и роль философии в культуре		+		+	+	+
2	Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.						
2.1	Философия Древнего мира.			+	+	+	+
2.2	Философия средних веков, эпохи Возрождения.			+	+	+	+
2.3	Философия Нового времени			+	+	+	+
2.4	Основные направления философии XIX - XX веков.				+	+	+
2.5	Русская философия				+	+	+
3	Учение о бытии						
3.1	Основные категории онтологии. Диалектика					+	+
4	Гносеология. Аксиология						
4.1	Сознание и познание. Смысл человеческого существования. Ценности и идеал человека						+
Вес КМ, %:			10	20	20	25	25