

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 38.04.01 Экономика

Наименование образовательной программы: Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг

Уровень образования: высшее образование - магистратура

Форма обучения: Очно-заочная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Философия познания**

**Москва
2021**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Преподаватель
(должность)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Малиновская Н.М.
	Идентификатор	Rbe07e55a-MalinovskyaNM-a3ac44

Н.М.
Малиновская
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы
(должность, ученая степень,
ученое звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Андрюшина И.С.
	Идентификатор	R76247ef5-AndroshinaIS-3e3ea71

И.С.
Андрюшина
(расшифровка
подписи)

Заведующий
выпускающей кафедры
(должность, ученая степень,
ученое звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Курдюкова Г.Н.
	Идентификатор	R6ab6dd0d-KurdiukovaGN-ca01d8c

Г.Н.
Курдюкова
(расшифровка
подписи)

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2. ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
3. ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
4. ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Обмен электронными документами

1. Роль философии в разработке методов научного познания (Эссе)

Форма реализации: Письменная работа

1. Донаучные формы мировоззрения (Контрольная работа)

Форма реализации: Смешанная форма

1. Информация и знание (Коллективное задание)
2. Профессиональная этика (Коллективное задание)

БРС дисциплины

4 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %				
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
	Срок КМ:	4	7	11	15
Исторические этапы развития науки					
Донаучные формы знания и возникновение науки		+		+	+
Наука и мифология. Наука и религия.		+		+	+

Научная революция XVII в. и становление современной науки	+			+
Философские и научные методы познания				
Философия и наука	+	+	+	+
Понятие научного метода. Общенаучные методы познания	+		+	+
Философские методы познания	+	+		
Этика науки.	+	+	+	+
Вес КМ:	25	25	25	25

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
ОПК-2	ОПК-2(Компетенция)	Знать: взаимосвязь науки с другими формами мировоззрения: обыденным сознанием, мифом, религией, искусством и философией Уметь: учитывать этические и другие ценностные аспекты в различных сферах социальной реальности	Донаучные формы мировоззрения (Контрольная работа) Информация и знание (Коллективное задание) Профессиональная этика (Коллективное задание)
ОК-1	ОК-1(Компетенция)	Знать: общенаучные и философские методы исследования Уметь: использовать методологические принципы научного познания и творчества	Донаучные формы мировоззрения (Контрольная работа) Роль философии в разработке методов научного познания (Эссе)
ОК-2	ОК-2(Компетенция)	Знать: соотношение информации и знания и значение	Донаучные формы мировоззрения (Контрольная работа) Роль философии в разработке методов научного познания (Эссе) Информация и знание (Коллективное задание)

		<p>научной информации для развития науки</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять необходимость взаимодействия естественных, гуманитарных и технических наук в перспективе современных цивилизационных процессов</p>	<p>Профессиональная этика (Коллективное задание)</p>
ОК-3	ОК-3(Компетенция)	<p>Знать:</p> <p>историю возникновения и основные этапы развития науки</p> <p>Уметь:</p> <p>отличать научное знание от ненаучного</p>	<p>Донаучные формы мировоззрения (Контрольная работа)</p> <p>Информация и знание (Коллективное задание)</p> <p>Профессиональная этика (Коллективное задание)</p>

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

КМ-1. Донаучные формы мировоззрения

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: При очной форме контрольная работа проводится как традиционная письменная работа, если занятие проходит дистанционно, то в форме обмена файлами.

Краткое содержание задания:

Религия и мифотворчество в современном мире

Контрольные вопросы/задания:

Знать: взаимосвязь науки с другими формами мировоззрения: обыденным сознанием, мифом, религией, искусством и философией	1.Современные социальные мифы: исторические, политические, экономические, эстетические
Знать: соотношение информации и знания и значение научной информации для развития науки	1.Почему неизбежно мифотворчество при реконструкции исторических событий? Какую роль играют мифы в исторической науке?
Знать: историю возникновения и основные этапы развития науки	1.Какие Вам известны мировые религии и когда они возникли? 2.Религия и магия как формы духовности
Уметь: учитывать этические и другие ценностные аспекты в различных сферах социальной реальности	1.Куда девается человеческая душа после смерти тела? Аргументируйте Ваш ответ
Уметь: использовать методологические принципы научного познания и творчества	1.Сравните две версии происхождения философии и науки: 1) науки связаны происхождением с опытным знанием; 2) науки и философия возникли из мифологического объяснения природных явлений. Какая версия происхождения науки Вам представляется более достоверной? Аргументируйте свой ответ.
Уметь: выявлять необходимость взаимодействия естественных, гуманитарных и технических наук в перспективе современных цивилизационных процессов	1.Согласны ли Вы с А.С.Пушкиным? Приведите примеры того, как человечество предпочитает возвышающий его обман «низким» научным истинам. <i>Тьмы низких истин мне дороже Нас возвышающий обман... (стихотворение "Герой")</i>

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме, и магистр самостоятельно проанализировал современные версии донаучных форм мировоззрения

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если на большинство вопросов даны содержательные ответы

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если магистр ответил на вопросы поверхностно, не удалось раскрыть содержание современных социальных и религиозных мифов

КМ-2. Роль философии в разработке методов научного познания

Формы реализации: Обмен электронными документами

Тип контрольного мероприятия: Эссе

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Независимо от того, в очной или дистанционной форме проводятся занятия, магистры присылают ответы на тесты на эл. почту преподавателя

Краткое содержание задания:

Научные и философские методы познания

Контрольные вопросы/задания:

Знать: общенаучные и философские методы исследования	1. Почему чувства, по мнению большинства античных философов, не могут служить критерием истины? 2. Какие учёные XVII-XVIII вв. признаны как великие философы 3. Перечислите основные общенаучные методы познания
Уметь: использовать методологические принципы научного познания и творчества	1. Объясните, почему возникла гносеологическая проблема получения в опыте истинного знания? 2. Почему метафизика (философия), по Канту, не является наукой? Постарайтесь воспроизвести кантовское рассуждение.
Уметь: выявлять необходимость взаимодействия естественных, гуманитарных и технических наук в перспективе современных цивилизационных процессов	1. С какими проблемами естественных и технических наук связана разработка диалектического метода в немецкой классической философии? Приведите примеры

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Даны полные содержательные ответы на все вопросы теста

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Ответы недостаточно полные

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Ответы непродуманные и поверхностные

КМ-3. Информация и знание

Формы реализации: Смешанная форма

Тип контрольного мероприятия: Коллективное задание

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Магистры отвечают на проблемные вопросы в письменной форме эссе с последующим обсуждением на занятии в очной форме или дистанционно

Краткое содержание задания:

Истина и ложь как явления социальные и научные

Контрольные вопросы/задания:

Знать: взаимосвязь науки с другими формами мировоззрения: обыденным сознанием, мифом, религией, искусством и философией	1. Категориями каких наук являются “истина” и “ложь”? 2. Критерии истинности знания
Знать: соотношение информации и знания и значение научной информации для развития науки	1. Информация и знание в практической деятельности
Уметь: учитывать этические и другие ценностные аспекты в различных сферах социальной реальности	1. Перспективы лжи как социального явления при развитии информационных технологий и искусственного интеллекта
Уметь: отличать научное знание от ненаучного	1. Информационно-коммуникационные революции, с точки зрения закона Эрнста Геккеля о совпадении онтогенеза и филогенеза. На какой стадии Вы сейчас находитесь? 2. Что такое манипулирование сознанием? Покажите на примерах, какие новые возможности манипулирования открывает интернет.

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Магистр творчески и самостоятельно ответил на проблемные вопросы

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Ответы на вопросы в основном самостоятельные, но краткие

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Непродуманные ответы

КМ-4. Профессиональная этика

Формы реализации: Смешанная форма

Тип контрольного мероприятия: Коллективное задание

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Магистры отвечают на проблемные вопросы в письменной форме - эссе с последующим обсуждением на занятии в очной форме или дистанционно с использованием той или иной образовательной платформы

Краткое содержание задания:

Моральная философия и профессиональная этика

Контрольные вопросы/задания:

Знать: соотношение информации и знания и значение научной информации для развития науки	1. Специальность и профессия - это одно и то же или нет? Когда появилась профессиональная этика? Каким образом связаны истина и благо в профессиональной этике?
Знать: историю возникновения и основные этапы развития науки	1. Автор тезиса "Кто не хочет трудиться, тот не ешь!"
Уметь: учитывать этические и другие ценностные аспекты в различных сферах социальной реальности	1. Сократ, основоположник моральной философии, утверждал, что люди творят зло только по незнанию. Августин Аврелий, напротив, утверждал, что люди зло выбирают сознательно, в силу первородного греха. Кто из них прав, с Вашей точки зрения?
Уметь: выявлять необходимость взаимодействия естественных, гуманитарных и технических наук в перспективе современных цивилизационных процессов	1. Какие функции выполняет ложь в различных сферах социальной практики: политике, юриспруденции, экономике, СМИ, искусстве, религии, спорте и др.? Приведите примеры
Уметь: отличать научное знание от ненаучного	1. Моральный и технический прогресс связаны каким-то образом друг с другом? Почему возникла угроза деградации индивидов и общества в целом в связи с разработкой современных информационных технологий?

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Магистр творчески и самостоятельно ответил на проблемные вопросы

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Ответы прямолинейные, проблемный характер вопросов раскрыт не в полной мере

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Поспешные выводы и поверхностные рассуждения на обыденном уровне.

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4 семестр

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Процедура проведения

Зачёт проставляется по итогам мероприятий текущего контроля. В спорных случаях студент сдаёт зачёт по вопросам.

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ОПК-2(Компетенция)

Вопросы, задания

1. Границы познания. Парадоксы и антиномии.
2. Истина и ложь как характеристики суждений. Роль лжи в цивилизационном процессе.
3. Функции религии в современном мире.
4. Магия и оккультные науки в эпоху Возрождения. Коммерческий оккультизм

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Отличие творческой эпистемы (вида знания) от практической, по Аристотелю, состоит в том, что...

Ответы:

- - в творчестве проявляется духовно-практическая сущность человека
- - результат творческой деятельности оценивается отдельно от его создателя
- - творческая деятельность не требует выходящих за пределы опыта знаний
- - творческая деятельность более полезна

Верный ответ: результат творческой деятельности оценивается отдельно от его создателя

2. Почему единство знания недостижимо в отдельных науках?

Ответы:

- - науки исторически возникли как результат разделения труда в искусствах
- - науки требуют математической точности
- - научное знание требует проверки на практике
- - науки невозможны без чувственного познания

Верный ответ: науки исторически возникли как результат разделения труда в искусствах

3. Первоначальное значение термина «субъект»...

Ответы:

- - часть более сложной формы мысли, суждения, о которой идёт речь в суждении
- - часть мира, находящаяся рядом с человеком
- - человек, который активно относится к жизни
- - часть предложения, подлежащее

Верный ответ: часть предложения, подлежащее

2. Компетенция/Индикатор: ОК-1(Компетенция)

Вопросы, задания

- 1.Этапы развития математики как науки. Математика и практика.
- 2.Проблема субъекта научного познания в философии науки 17 в. и её разрешение И. Кантом
- 3.Проблема чувственного и рационального познания в античной философии.

Материалы для проверки остаточных знаний

- 1.Как устанавливается истинность знания в науке, в отличие от других форм познания?

Ответы:

- - наука проверяет истинность знаний на опыте
- - учёные договариваются друг с другом о том, что считать истинным знанием
- - наука стремится к абсолютной истине
- - научное знание объективно, не зависит от человеческих ценностей
- - в науке на каждом этапе её истории создаются специальные парадигмы – правила, по которым учёные проверяют и доказывают истинность своих теорий

Верный ответ: в науке на каждом этапе её истории создаются специальные парадигмы – правила, по которым учёные проверяют и доказывают истинность своих теорий

- 2.Ступени умопостигаемого в иерархии видов знания у Платона

Ответы:

- - вещи
- - образы вещей
- - числа и фигуры в математике
- - чистая диалектика идей

Верный ответ: числа и фигуры в математике чистая диалектика идей

- 3.Спекулятивный метод мышления...

.

Ответы:

- - основан на опыте
- - позволяет получать истинные знания без обращения к опыту
- - не даёт новых знаний
- - основан на принципе тождества мышления и бытия

Верный ответ: позволяет получать истинные знания без обращения к опыту

3. Компетенция/Индикатор: ОК-2(Компетенция)

Вопросы, задания

- 1.Информационно-коммуникационные революции.
- 2.Информационные технологии и дегуманизация общественных отношений.
3.
Оценка современных технологий с точки зрения человеческих ценностей.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Чем отличается философское знание от научного?

Ответы:

- - непосредственно связано с религией, так как рассуждает о Боге
- - подтверждается на опыте
- - претендует на знание всеобщих и необходимых причин
- - философские проблемы неразрешимы

Верный ответ: претендует на знание всеобщих и необходимых причин

2. Эксперимент – научный метод, разработанный Г. Галилеем...

Ответы:

- - аналитический метод
- - гипотетико-дедуктивный метод
- - диалектический метод
- - индуктивный метод

Верный ответ: гипотетико-дедуктивный метод

3. В чем принципиальная новизна Кантовской трактовки субъекта познания?

Ответы:

- - метафизика как раздел философии разрабатывает необходимые науке категории.
- учёные, будучи включёнными в научное сообщество, разрабатывают необходимые для опыта формы познания
- - человеческий разум обладает конструктивными творческими способностями к синтезу знания
- - эмпирический субъект наделён врождёнными идеями

Верный ответ: - учёные, будучи включёнными в научное сообщество, разрабатывают необходимые для опыта формы познания - человеческий разум обладает конструктивными творческими способностями к синтезу знания

4. Компетенция/Индикатор: ОК-3(Компетенция)

Вопросы, задания

1. Идолы Бэкона и гуманитарные науки.
2. Информация и знание.
3. Этические аспекты научных исследований
4. Моральная философия, этика пропитания и профессиональная этика.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Какая школа в философии пыталась заменить философский анализ познания лингвистическим?

Ответы:

- - школа лингвистического анализа
- - семиотика
- - персонализм
- - психологизм
- - софистика

Верный ответ: школа лингвистического анализа

2. Отличие науки от искусства

Ответы:

- - знание о том, что существует с необходимостью
- создание художественного образа
- удовлетворение духовных потребностей
- умозрительная, созерцательная деятельность

Верный ответ: знание о том, что существует с необходимостью

3. Какие виды духовной практики в Средние века потребовали создания сети учебных заведений – университетов?

Ответы:

- - богослужение
- - политика
- - колдовство
- - оккультизм
- - юриспруденция

Верный ответ: - богослужение - юриспруденция

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Ответы даны верно, четко сформулированные особенности практических решений

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Большинство ответов даны верно. В части материала есть незначительные недостатки

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно. на вопросы углубленного уровня

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Для получения итоговой оценки баллы промежуточной аттестации суммируются с баллами мероприятий текущего контроля