

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Направление подготовки/специальность: 38.04.01 Экономика

Наименование образовательной программы: Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг

Уровень образования: высшее образование - магистратура

Форма обучения: Очно-заочная

Рабочая программа дисциплины
ФИЛОСОФИЯ ПОЗНАНИЯ

Блок:	Блок 1 «Дисциплины (модули)»
Часть образовательной программы:	Базовая
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.Б.03
Трудоемкость в зачетных единицах:	4 семестр - 3;
Часов (всего) по учебному плану:	108 часов
Лекции	4 семестр - 8 часов;
Практические занятия	4 семестр - 8 часов;
Лабораторные работы	не предусмотрено учебным планом
Консультации	проводится в рамках часов аудиторных занятий
Самостоятельная работа	4 семестр - 91,7 часа;
в том числе на КП/КР	не предусмотрено учебным планом
Иная контактная работа	проводится в рамках часов аудиторных занятий
включая: Контрольная работа Эссе Коллективное задание	
Промежуточная аттестация:	
Зачет с оценкой	4 семестр - 0,3 часа;

Москва 2020

ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:

Преподаватель

(должность)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Малиновская Н.М.
	Идентификатор	R6e07e55a-MalinovskyaNM-a3ac4f4e

(подпись)

Н.М.

Малиновская

(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

(должность, ученая степень, ученое
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Андрошина И.С.
	Идентификатор	R76247ef5-AndroshinaIS-3e3ea71d

(подпись)

И.С.

Андрошина

(расшифровка подписи)

Заведующий выпускающей
кафедры

(должность, ученая степень, ученое
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Курдюкова Г.Н.
	Идентификатор	R6ab6dd0d-KurdiukovaGN-ca01d8d

(подпись)

Г.Н. Курдюкова

(расшифровка подписи)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование целостного научного мировоззрения на основе истории, философии и методологии науки.

Задачи дисциплины

- проследить эволюцию познания мира человеком и появление науки;
- установить четкие критерии отличия научного знания от других видов знания;
- рассмотреть взаимосвязь науки с другими формами мировоззрения;
- построить классификацию методов научного познания;
- проанализировать современные социальные и мировоззренческие проблемы развития науки.

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по дисциплине, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		знать: - взаимосвязь науки с другими формами мировоззрения: обыденным сознанием, мифом, религией, искусством и философией. уметь: - учитывать этические и другие ценностные аспекты в различных сферах социальной реальности.
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		знать: - общенаучные и философские методы исследования. уметь: - использовать методологические принципы научного познания и творчества.
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		знать: - соотношение информации и знания и значение научной информации для развития науки. уметь: - выявлять необходимость взаимодействия естественных, гуманитарных и технических наук в перспективе современных цивилизационных процессов.
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		знать: - историю возникновения и основные этапы развития науки. уметь: - отличать научное знание от

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
		ненаучного.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин основной профессиональной образовательной программе Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг (далее – ОПОП), направления подготовки 38.04.01 Экономика, уровень образования: высшее образование - магистратура.

Требования к входным знаниям и умениям:

- знать основные этапы становления и развития российского государства, историческую роль народов России в формировании мировой культуры
- знать соотношение понятий цивилизация и культура
- знать место социальных институтов в социальной структуре
- знать постановку онтологических, гносеологических, методологических и аксиологических проблем в философии и основные направления их разработки
- уметь расширять и углублять своё научное мировоззрение, как с помощью традиционных , так и новых информационных образовательных технологий
- уметь самостоятельно осваивать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных с профессиональной сферой деятельности

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы/темы дисциплины/формы промежуточной аттестации	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы										Содержание самостоятельной работы/ методические указания
				Контактная работа							СР			
				Лек	Лаб	Пр	Консультация		ИКР		ПА	Работа в семестре	Подготовка к аттестации /контроль	
КПР	ГК	ИККП	ТК											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Исторические этапы развития науки	46.7	4	4	-	3	-	-	-	-	-	39.7	-	<p><u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Самостоятельное изучение дополнительной литературы по теме "Научная революция XVII в". Становление опытного естествознания. Соединение экспериментального метода с математическим описанием "движущейся" природы. Становление технических наук. Институционализация социальных и гуманитарных наук. Приложения социальных наук в управлении.</p> <p><u>Подготовка к контрольной работе:</u> Мифологическое мировоззрение. Функции мифа. Объяснительная и познавательная функции религии. Богослужение как практика. Спекулятивный метод: развитие логики в средневековой схоластической науке. Решение логических задач. Взаимосвязь религии, философии и науки в XXI веке.</p> <p><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Донаучные формы знания. Понятие опыта и опытного знания. Разделение общественного труда и виды знаний. Магия как способ отношения человека к природе. Чувственное и рациональное познание. Первая классификация видов знания у Платона.</p>
1.1	Донаучные формы знания и возникновение науки	15		1	-	1	-	-	-	-	-	13	-	
1.2	Наука и мифология. Наука и религия.	14.7		1	-	1	-	-	-	-	-	12.7	-	
1.3	Научная революция XVII в. и становление современной науки	17		2	-	1	-	-	-	-	-	14	-	

													Введение Аристотелем категории «практика». Человек как деятельное существо. <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], стр. 10-29 [2], стр. 28-43; 199-208
2	Философские и научные методы познания	61	4	-	5	-	-	-	-	-	52	-	<u>Подготовка доклада, выступления:</u> Философия морали и профессиональная этика. Профессионализация научной деятельности. Знание как благо. Роль лжи в цивилизационном процессе. Подготовка выступления на практическом занятии по одной из выбранных тем. <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Философские методы познания. Диалектический и метафизические методы. Возможности философии в разработке методов современной науки. Философские методы XX века: аналитический, феноменологический, герменевтический. Постмодернистские методы. <u>Подготовка к контрольной работе:</u> Изучение материала по разделу "Роль философии в разработке научных методов познания". Метод индукции. Подготовка к контрольной работе в форме домашнего задания. <u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Философия и наука". Родство философии и науки. Аристотель о философии как первой науке. Дисциплинарная организация науки. Проблема систематизации и единства знания. Математика или философия - царица наук? И. Кант о возможности метафизики в смысле науки. Врожденное и априорное знание.
2.1	Философия и наука	17	1	-	2	-	-	-	-	-	14	-	
2.2	Понятие научного метода. Общенаучные методы познания	14	1	-	1	-	-	-	-	-	12	-	
2.3	Философские методы познания	14	1	-	1	-	-	-	-	-	12	-	
2.4	Этика науки.	16	1	-	1	-	-	-	-	-	14	-	

													<i><u>Изучение материалов литературных источников:</u></i> [1], стр. 190-200 [2], стр.162-168; 219-236
	Зачет с оценкой	0.3		-	-	-	-	-	-	-	0.3	-	-
	Всего за семестр	108.0		8	-	8	-	-	-	-	0.3	91.7	-
	Итого за семестр	108.0		8	-	8	-	-	-	-	0.3	91.7	-

Примечание: Лек – лекции; Лаб – лабораторные работы; Пр – практические занятия; КПр – аудиторные консультации по курсовым проектам/работам; ИККП – индивидуальные консультации по курсовым проектам/работам; ГК- групповые консультации по разделам дисциплины; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация

3.2 Краткое содержание разделов

1. Исторические этапы развития науки

1.1. Донаучные формы знания и возникновение науки

Опытное знание. Магия как способ отношения человека к природе. Разделение общественного труда и виды знаний. Проблема чувственного и рационального познания в античной философии. Первая классификация видов знания у Платона. Введение Аристотелем категории «практика»: зависимость деятельности от знаний. Искусство и философия. Эпистема – вид научного знания. Первая классификация научного знания.

1.2. Наука и мифология. Наука и религия.

Миф как форма мировоззрения. Версия рождения науки и философии из мифа. Функции мифа. А.Ф. Лосев «Диалектика мифа». Объяснительная и познавательная функции религии. Спекулятивный метод и его разработка в средневековой схоластике. Логика: теория силлогизма. Развитие норм мышления и организации науки в средневековых университетах. Религия и наука в древности и в наше время..

1.3. Научная революция XVII в. и становление современной науки

Магико-герметическая традиция и научная революция. Окультирные науки – алхимия, астрология. Становление опытной науки в европейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Институционализация социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования..

2. Философские и научные методы познания

2.1. Философия и наука

История взаимоотношений философии и науки. Античная натурфилософия. Постановка проблемы обоснования знаний в науке и философии. Аристотель о философии как о первой науке. Новое время: представление о философии как об универсальной науке. И. Кант о возможности метафизики в смысле науки. Демаркация науки и философии – Кантовская проблема, по К.Попперу. Родство науки и философии. Философия как искусство (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше). Содержание философских положений в науке (в физике и математике) и научное содержание философии. Ценности философии и их воплощение в ценностях науки. Проблема истины..

2.2. Понятие научного метода. Общенаучные методы познания

Понятия «методология» и «метод». Принципы классификации методов. Дедукция и индукция. Анализ и синтез. Общенаучные методы эмпирического познания: наблюдение; описание; измерение; эксперимент. Общенаучные методы теоретического познания: абстрагирование (восхождение от абстрактного к конкретному); идеализация (мысленный эксперимент); формализация (язык науки). Общенаучные методы, применяемые и на эмпирическом, и на теоретическом уровнях научного познания: аналогия, моделирование, системный подход. Структурно-функциональный метод. Статистические методы..

2.3. Философские методы познания

Методологические возможности философии в отношении науки. Диалектический и метафизический методы. Разработка диалектического метода в философии Г. Гегеля. Принцип развития и его значение для науки XIX-XX в. Аналитический метод. Аналитический метод. От языка как логики к практике как языку. Феноменологический метод. Гуссерль о кризисе европейских наук. Герменевтика как метод. Философский проект Гадамера. Герменевтический круг понимания и отсутствие в нём начала. Постмодернистские методы. Основные идеи структурализма. Мишель Фуко: философия дискурсивных практик. 4 порога поля знания..

2.4. Этика науки.

Философия морали и профессиональная этика. Проблема границ познания. Знание как благо и благо как знание. Истина и правда. Ложь, заблуждение, обман. Роль лжи в цивилизационном процессе. Информация и знание. Этическая оценка технологий..

3.3. Темы практических занятий

1. Философы и учёные;
2. Мифология, религия, философия, наука как основы мировоззрения;
3. Общенаучные и философские методы познания;
4. Этическая оценка современных технологий.

3.4. Темы лабораторных работ

не предусмотрено

3.5 Консультации

Групповые консультации по разделам дисциплины (ГК)

1. Консультации проводятся по разделу "Исторические этапы развития науки"
2. Обсуждение материалов по 4 теме II раздела "Этические проблемы современной науки" при подготовке к выступлению на практическом занятии

3.6 Тематика курсовых проектов/курсовых работ

Курсовой проект/ работа не предусмотрены

3.7. Соответствие разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

Запланированные результаты обучения по дисциплине (в соответствии с разделом 1)	Коды индикаторов	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.3.1)		Оценочное средство (тип и наименование)
		1	2	
Знать:				
взаимосвязь науки с другими формами мировоззрения: обыденным сознанием, мифом, религией, искусством и философией	ОПК-2(Компетенция)	+	+	Контрольная работа/Донаучные формы мировоззрения Коллективное задание/Информация и знание
общенаучные и философские методы исследования	ОК-1(Компетенция)		+	Эссе/Роль философии в разработке методов научного познания
соотношение информации и знания и значение научной информации для развития науки	ОК-2(Компетенция)		+	Контрольная работа/Донаучные формы мировоззрения Коллективное задание/Информация и знание Коллективное задание/Профессиональная этика
историю возникновения и основные этапы развития науки	ОК-3(Компетенция)	+	+	Контрольная работа/Донаучные формы мировоззрения Коллективное задание/Профессиональная этика
Уметь:				
учитывать этические и другие ценностные аспекты в различных сферах социальной реальности	ОПК-2(Компетенция)	+	+	Контрольная работа/Донаучные формы мировоззрения Коллективное задание/Информация и знание Коллективное задание/Профессиональная этика

использовать методологические принципы научного познания и творчества	ОК-1(Компетенция)		+	Контрольная работа/Донаучные формы мировоззрения Эссе/Роль философии в разработке методов научного познания
выявлять необходимость взаимодействия естественных, гуманитарных и технических наук в перспективе современных цивилизационных процессов	ОК-2(Компетенция)		+	Контрольная работа/Донаучные формы мировоззрения Коллективное задание/Профессиональная этика Эссе/Роль философии в разработке методов научного познания
отличать научное знание от ненаучного	ОК-3(Компетенция)		+	Коллективное задание/Информация и знание Коллективное задание/Профессиональная этика

4. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4 семестр

Форма реализации: Обмен электронными документами

1. Роль философии в разработке методов научного познания (Эссе)

Форма реализации: Письменная работа

1. Донаучные формы мировоззрения (Контрольная работа)

Форма реализации: Смешанная форма

1. Информация и знание (Коллективное задание)
2. Профессиональная этика (Коллективное задание)

Балльно-рейтинговая структура дисциплины является приложением А.

4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине

Зачет с оценкой (Семестр №4)

Для получения итоговой оценки баллы промежуточной аттестации суммируются с баллами мероприятий текущего контроля

Примечание: Оценочные материалы по дисциплине приведены в фонде оценочных материалов ОПОП.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Печатные и электронные издания:

1. Малиновская, Н. М. Профессиональная этика : учебное пособие [для магистров направления "Менеджмент"] / Н. М. Малиновская . – СПб. : Лань-Пресс, 2019 . – 260 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература) . - ISBN 978-5-8114-3324-7 .;
2. Б. Л. Яшин- "Философия науки. Курс лекций: учебное пособие для магистрантов и аспирантов", Издательство: "Директ-Медиа", Москва, Берлин, 2017 - (340 с.)
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480084>.

5.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1. Office;
2. Windows;
3. Антиплагиат ВУЗ.

5.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
3. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип помещения	Номер аудитории,	Оснащение
---------------	------------------	-----------

	наименование	
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий и текущего контроля	С-300, Мультимедийный учебный класс	стол, стул, вешалка для одежды, доска меловая, мультимедийный проектор, экран, ноутбук
	Ж-120, Машинный зал ИВЦ	сервер, кондиционер
Учебные аудитории для проведения практических занятий, КР и КП	С-300, Мультимедийный учебный класс	стол, стул, вешалка для одежды, доска меловая, мультимедийный проектор, экран, ноутбук
	Ж-120, Машинный зал ИВЦ	сервер, кондиционер
Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	С-300, Мультимедийный учебный класс	стол, стул, вешалка для одежды, доска меловая, мультимедийный проектор, экран, ноутбук
	Ж-120, Машинный зал ИВЦ	сервер, кондиционер
Помещения для самостоятельной работы	С-304/1, Научно-исследовательская лаборатория	стол, стул, шкаф для одежды, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска маркерная, ноутбук, компьютер персональный
	С-311, Компьютерный класс каф. "ЭЭП"	кресло рабочее, стол, стул, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска маркерная, ноутбук, компьютер персональный, инвентарь специализированный
Помещения для консультирования	С-306, Преподавательская	кресло рабочее, рабочее место сотрудника, стол, шкаф для документов, шкаф для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный
	С-308, Преподавательская	кресло рабочее, рабочее место сотрудника, стол, стул, шкаф для документов, шкаф для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, многофункциональный центр, компьютер персональный
	С-310/1, Преподавательская	кресло рабочее, рабочее место сотрудника, стол, стул, шкаф для документов, шкаф для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, многофункциональный центр, компьютер персональный
	С-310/2, Преподавательская	кресло рабочее, рабочее место сотрудника, стол, стул, шкаф для документов, компьютерная сеть с выходом в Интернет, многофункциональный центр, компьютер персональный
	С-314/1, Учебная аудитория	кресло рабочее, рабочее место сотрудника, стол, стул, шкаф для документов, шкаф для одежды, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, многофункциональный центр, компьютер

		персональный
	С-316, Преподавательская	кресло рабочее, рабочее место сотрудника, стол, стул, шкаф для документов, шкаф для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер
	С-318, Преподавательская	кресло рабочее, рабочее место сотрудника, стол, шкаф для документов, шкаф для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, многофункциональный центр, компьютер персональный
	С-313, Преподавательская	кресло рабочее, рабочее место сотрудника, стол, стул, шкаф для документов, шкаф для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, многофункциональный центр, компьютер персональный
Помещения для хранения оборудования и учебного инвентаря	С-304/2, Архив	стеллаж

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия познания

(название дисциплины)

4 семестр

Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:

КМ-1 Донаучные формы мировоззрения (Контрольная работа)

КМ-2 Роль философии в разработке методов научного познания (Эссе)

КМ-3 Информация и знание (Коллективное задание)

КМ-4 Профессиональная этика (Коллективное задание)

Вид промежуточной аттестации – Зачет с оценкой.

Номер раздела	Раздел дисциплины	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
		Неделя КМ:	4	7	11	15
1	Исторические этапы развития науки					
1.1	Донаучные формы знания и возникновение науки		+		+	+
1.2	Наука и мифология. Наука и религия.		+		+	+
1.3	Научная революция XVII в. и становление современной науки		+			+
2	Философские и научные методы познания					
2.1	Философия и наука		+	+	+	+
2.2	Понятие научного метода. Общенаучные методы познания		+		+	+
2.3	Философские методы познания		+	+		
2.4	Этика науки.		+	+	+	+
Вес КМ, %:			25	25	25	25