

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

---

Направление подготовки/специальность: 38.04.02 Менеджмент

Наименование образовательной программы: Управление проектами

Уровень образования: высшее образование - магистратура

Форма обучения: Очная


**Рабочая программа дисциплины**  
**ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

|   |   |
|---|---|
| <b>Блок:</b>  | <b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>                 |
| <b>Часть образовательной программы:</b>   | <b>Обязательная</b>                                 |
| <b>№ дисциплины по учебному плану:</b>  | <b>Б1.О.04</b>                                      |
| <b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>  | <b>3 семестр - 2;</b>                               |
| <b>Часов (всего) по учебному плану:</b>   | <b>72 часа</b>                                      |
| <b>Лекции</b>   | <b>3 семестр - 16 часов;</b>                        |
| <b>Практические занятия</b>   | <b>3 семестр - 16 часов;</b>                        |
| <b>Лабораторные работы</b>  | <b>не предусмотрено учебным планом</b>              |
| <b>Консультации</b>   | <b>проводится в рамках часов аудиторных занятий</b> |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>3 семестр - 39,7 часа;</b>                       |
| <b>в том числе на КП/КР</b>   | <b>не предусмотрено учебным планом</b>              |
| <b>Иная контактная работа</b>   | <b>проводится в рамках часов аудиторных занятий</b> |
| <b>включая:</b><br>Тестирование<br>Коллоквиум<br>Коллективное задание<br>Контрольная работа<br>Эссе |   |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>  |   |
| <b>Зачет</b>  | <b>3 семестр - 0,30 часа;</b>                       |

**Москва 2025**

**ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:**


Преподаватель

|   |  |                                 |
|---|--|---------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                                 |
|   | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                                 |
|   | Владелец   | Сотниченко Е.                   |
|   | Идентификатор                                      | R4dba8757-SotnichenkoY-c3f9793} |

Е. Сотниченко


**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель  
образовательной программы

|   |  |                                |
|---|--|--------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                                |
|   | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                                |
|   | Владелец   | Кетоева Н.Л.                   |
|   | Идентификатор                                      | R56dba1ba-KetoyevaNL-5403d8c3} |

Н.Л. Кетоева

Заведующий выпускающей  
кафедрой

|   |  |                                |
|---|--|--------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                                |
|   | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                                |
|   | Владелец   | Кетоева Н.Л.                   |
|   | Идентификатор                                      | R56dba1ba-KetoyevaNL-5403d8c3} |

Н.Л. Кетоева

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** Подготовка к применению психологических и управленческих знаний в профессиональной деятельности на основе принципов регуляции человеческого поведения в рамках организации, управления процессами групповой динамики, эффективного использования кадрового потенциала..

### Задачи дисциплины

- анализ социально-психологических факторов успешной групповой деятельности;
- освоение методик определения типа организационной культуры;
- изучение закономерностей организационного поведения и развития;
- формирование готовности к профессиональной деятельности в ситуации неопределённости;
- овладение методами командообразования (team building); построение типологии лидерства.

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по дисциплине, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Запланированные результаты обучения  |
|---|--|--|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-1 <sub>УК-3</sub> Руководит членами команды для достижения поставленной цели                                    |  |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-2 <sub>УК-3</sub> Демонстрирует понимание принципов командной работы  | знать:<br>- механизмы управления формированием и развитием команды проекта.<br><br>уметь:<br>- в режиме исследования действием получать знания о том, как живёт и работает его организация;. |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                       | ИД-1 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций                                | знать:<br>- тенденции изменения и развития культур организации;.   |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                       | ИД-2 <sub>УК-5</sub> Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий | уметь:<br>- предотвращать и урегулировать конфликты на основе анализа ценностных ориентаций, доминирующих и возникающих в организациях.  |
| УК-6 Способен определять и реализовывать  | ИД-1 <sub>УК-6</sub> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные,                                 | уметь:<br>- применять критерии оценки чужой и своей компетентности;.   |

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Запланированные результаты обучения  |
|--|--|--|
| приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  | временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания  |  |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИД-2 <sub>УК-6</sub> Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки | знать:<br>- взаимосвязь морального и профессионального становления личности. |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Дисциплина относится к основной профессиональной образовательной программе Управление проектами (далее – ОПОП), направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, уровень образования: высшее образование - магистратура.

Требования к входным знаниям и умениям:

- знать структуру, функции закономерности развития политической системы общества
- знать основные структурные элементы общества и закономерности социального взаимодействия
- знать проблемы и категории философских аксиологических дисциплин
- уметь самостоятельно ориентироваться в политической ситуации в стране и мире
- уметь выстраивать эффективные коммуникации в межличностных и профессиональных отношениях
- уметь различать типы мировоззрения

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

| № п/п | Разделы/темы дисциплины/формы промежуточной аттестации                     | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы |     |    |              |   |     |    |    |                   |                                   | Содержание самостоятельной работы/ методические указания   |
|-------|--|-----------------------|---------|--|-----|----|--------------|---|-----|----|----|-------------------|-----------------------------------|--|
|       |  |                       |         | Контактная работа  |     |    |              |   |     |    | СР |                   |                                   |  |
|       |  |                       |         | Лек  | Лаб | Пр | Консультация |   | ИКР |    | ПА | Работа в семестре | Подготовка к аттестации /контроль |  |
| КПР   | ГК   | ИККП                  | ТК      |  |     |    |              |   |     |    |    |                   |                                   |  |
| 1     | 2  | 3                     | 4       | 5  | 6   | 7  | 8            | 9 | 10  | 11 | 12 | 13                | 14                                | 15   |
| 1     | Системное понимание организации  | 8                     | 3       | 2  | -   | 2  | -            | - | -   | -  | -  | 4                 | -                                 | <p><b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение разделов рекомендованной литературы по данной теме и подготовка к тестированию</p> <p><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b><br/>[3], с. 5-27</p> <p><b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b> Проведение исследования "Является ли моя команда в организации суперкомандой?"</p> <p><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b><br/>[4], с.112-145</p> <p><b><u>Проведение исследований:</u></b> Тип Организационной культуры моей организации. Представление результатов исследования.</p> <p><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b><br/>[2], 181-241<br/>[3], 128-158</p> <p><b><u>Подготовка доклада, выступления:</u></b> Подготовка выступления на практическом занятии по теме "Организационное</p> |
| 1.1   | Сущность и типы организаций  | 4                     |         | 1  | -   | 1  | -            | - | -   | -  | -  | 2                 | -                                 |  |
| 1.2   | Формы организации и формы управления                                       | 4                     |         | 1  | -   | 1  | -            | - | -   | -  | -  | 2                 | -                                 |  |
| 2     | Малые группы и команды в организации                                       | 8                     |         | 2  | -   | 2  | -            | - | -   | -  | -  | 4                 | -                                 |  |
| 2.1   | Управленческая власть, руководство, лидерство                              | 4                     |         | 1  | -   | 1  | -            | - | -   | -  | -  | 2                 | -                                 |  |
| 2.2   | Малые группы в организации   | 4                     |         | 1  | -   | 1  | -            | - | -   | -  | -  | 2                 | -                                 |  |
| 3     | Культуры организации   | 8                     |         | 2  | -   | 2  | -            | - | -   | -  | -  | 4                 | -                                 |  |
| 3.1   | Организационная культура как фактор эффективности деятельности организации | 4                     |         | 1  | -   | 1  | -            | - | -   | -  | -  | 2                 | -                                 |  |
| 3.2   | Теории межкультурной коммуникации.   | 4                     |         | 1  | -   | 1  | -            | - | -   | -  | -  | 2                 | -                                 |  |
| 4     | Закономерности социокультурной эволюции                                    | 25                    |         | 6  | -   | 6  | -            | - | -   | -  | -  | 13                | -                                 |  |

|     |   |       |    |   |    |   |   |   |   |      |      |   |   |  |  |
|-----|---|-------|----|---|----|---|---|---|---|------|------|---|---|--|--|
|     | организации   |       |    |   |    |   |   |   |   |      |      |   |   |  |  |
| 4.1 | Циклы жизни организации                                     | 7     | 2  | - | 2  | - | - | - | - | -    | 3    | -   | изменение и научение". В какой организации я хотел бы работать.<br><u><b>Изучение материалов литературных источников:</b></u><br>[4], 149-175 |  |  |
| 4.2 | Модели организационных изменений.                           | 7     | 2  | - | 2  | - | - | - | - | 3    | -    |   |   |  |  |
| 4.3 | Роль мировых религий в цивилизационном процессе.            | 11    | 2  | - | 2  | - | - | - | - | 7    | -    |   |   |  |  |
| 5   | Сущность компетентного подхода к личностному развитию.      | 11    | 2  | - | 2  | - | - | - | - | 7    | -    |   |   |  |  |
| 5.1 | Назначение компетентного подхода                            | 11    | 2  | - | 2  | - | - | - | - | 7    | -    | <u><b>Самостоятельное изучение теоретического материала:</b></u> Изучение рекомендованной литературы по теме "Компетентный подход в кадровой работе". Анализ собственных персональных компетенций<br><u><b>Изучение материалов литературных источников:</b></u><br>[2], с. 3-69           |   |  |  |
| 6   | Моральное и профессиональное развитие личности.             | 11.7  | 2  | - | 2  | - | - | - | - | 7.7  | -    | <u><b>Подготовка к практическим занятиям:</b></u> Подготовка к дискуссии: Проблема смысла жизни в психологии, моральной философии и профессиональной этике. Организационная и персональная ответственность<br><u><b>Изучение материалов литературных источников:</b></u><br>[1], с.80-118 |   |  |  |
| 6.1 | Моральная саморегуляция деятельности личности в организации | 11.7  | 2  | - | 2  | - | - | - | - | 7.7  | -    |   |   |  |  |
|     | Зачет   | 0.30  | -  | - | -  | - | - | - | - | 0.30 | -    | -   |   |  |  |
|     | Всего за семестр  | 72.00 | 16 | - | 16 | - | - | - | - | 0.30 | 39.7 | -   |   |  |  |
|     | Итого за семестр  | 72.00 | 16 | - | 16 | - | - | - | - | 0.30 | 39.7 | -   |   |  |  |

**Примечание:** Лек – лекции; Лаб – лабораторные работы; Пр – практические занятия; КПП – аудиторные консультации по курсовым проектам/работам; ИККП – индивидуальные консультации по курсовым проектам/работам; ГК- групповые консультации по разделам дисциплины; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация

## **3.2 Краткое содержание разделов**

### 1. Системное понимание организации

#### 1.1. Сущность и типы организаций

Организации: коммерческие, некоммерческие, государственные гражданские и военные, сетевые, гибридные организации. Сетевые структуры в современных организациях. Мультиагентные организационные системы. Миссия и функции организации. Дерево целей. Ответственности: правовая, деловая, социальная..

#### 1.2. Формы организации и формы управления

Коммуникации внутри организации и между организациями. Формальные и неформальные коммуникации. Строение организации. Теории организации: образы и парадигмы. Организационная идентичность личности. Роль ценностных ориентаций в формировании и эволюции социальных институтов. Освоение поведенческих норм и культурных кодов организации..

### 2. Малые группы и команды в организации

#### 2.1. Управленческая власть, руководство, лидерство

Должностная модель управления. Типы руководства/лидерства: транзакционное, трансформирующее и харизматическое руководство. Ситуационная динамика управления. Дезорганизаторы поведения. Проблемное осмысление информации и принятие управленческих решений..

#### 2.2. Малые группы в организации

Факторы группового поведения. Команда как организационная форма коллективного управления. Принципы командообразования. Формальные и неформальные группы; функциональные (кросс-функциональные), проектные и управленческие команды. Групповая динамика (уровни/стадии развития группы) и циклы жизни команд. Роли и правила. Трудовая пассивность и сверхнормативная активность членов группы. Сбои в работе и групповая эффективность. Групповая сплочённость и показатели работы группы..

### 3. Культуры организации

#### 3.1. Организационная культура как фактор эффективности деятельности организации

Ценности и установки личности, ценности организации, ценности социальные и общечеловеческие. Материальные и духовные потребности и интересы. Ценности развития и творчества vs ценности выживания и стабильности. Роль коллективных решений в современной организации..

#### 3.2. Теории межкультурной коммуникации.

Культурные различия и культурные заимствования. Типы коммуникационных барьеров и причины конфликтов в организации на почве разногласий, имеющих ценностную природу. Гендерные, поколенческие, национальные, классовые, образовательные, лингвистические, религиозные, эстетические, поселенческие факторы групповой сплочённости и разобщённости. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Правила вежливости и деловой этикет..

### 4. Закономерности социокультурной эволюции организации

#### 4.1. Циклы жизни организации

Кризисы и фазовые переходы. Инструменты оценки и анализа организационной культуры. Эволюция культурных кодов организаций в цивилизационном процессе: семья – государство – корпорация/ассоциация – виртуальные сети. Трансформации организационных культур. Факторы международной среды, влияющие на культуру организации. Позиционирование и адаптация организации в международной среде (в глобальной цивилизации). Репутация организации..

#### 4.2. Модели организационных изменений.

Организационное научение. Трудовая мотивация. Теории мотивации работы: теория потребностей, теория ожиданий, теория справедливости. Стратегии развития организации..

#### 4.3. Роль мировых религий в цивилизационном процессе.

Отношение к бедности, труду, торговле, наживе в авраамических религиях, конфуцианстве, буддизме. Влияние религиозной веры на деловые качества..

### 5. Сущность компетентностного подхода к личностному развитию.

#### 5.1. Назначение компетентностного подхода

Виды компетенций. Инициатива и дисциплина Саморегуляция поведения. Особенность метакомпетенций как регулятора собственного развития. Базовые умения саморегуляции: аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, управление эмоциональными состояниями, психофизиологические способы снятия стресса. Временные поведенческие ресурсы. Конфликтонезависимость. Страх публичных выступлений и его преодоление. Имиджевый самоконтроль. Персональные компетенции как регуляторы процессов капитализации неосязаемых активов личности..

### 6. Моральное и профессиональное развитие личности.

#### 6.1. Моральная саморегуляция деятельности личности в организации

Механизмы организационной, политической и профессиональной социализации личности. Стадии нравственного созревания (морального развития) личности. Мораль и нравственность. Принципы профессиональной этики. Различные подходы к понятию «профессия»: профессия как специальность и как уровень овладения сложной деятельностью. Типы совместной деятельности и типы профессионализма. Диспозиционные управленческие отношения: труд, работа, дело, служба, занятие. Позиционирование личности в организации, профессии и обществе. Карьера как инструмент управления развитием личности и группы. Виды карьер. Групповое взаимодействие и управление деловой карьерой.

### **3.3. Темы практических занятий**

1. Моральная и профессиональная карьера;
2. Ценности личности и ценности организации;
3. Организационная идентичность личности;
4. Понятие "человеческого капитала";
5. Малые группы и команды в организации;
6. Стабильность и развитие организации в меняющемся мире.

### **3.4. Темы лабораторных работ** не предусмотрено



### **3.5 Консультации**

#### *Групповые консультации по разделам дисциплины (ГК)*

1. Консультации проводятся по разделу "Системное понимание организации"
2. Консультирование по проведению исследования в малой группе "Является ли моя команда суперкомандой?"
3. Консультирование по проведению исследования в организации по определению типа организационной культуры
4. Консультации проводятся по разделу "Закономерности социокультурной эволюции организации" с целью подготовки выступления на практическом занятии по одной из тем данного раздела
5. Консультации проводятся по разделу "Сущность компетентного подхода к личностному развитию." Методики анализа персональных компетенций
6. Консультации проводятся по разделу "Моральное и профессиональное развитие личности". Выступление на практическом занятии и участие в дискуссии "Проблема смысла жизни в психологии, моральной философии и профессиональной этике Организационная и персональная ответственность".

### **3.6 Тематика курсовых проектов/курсовых работ**

Курсовой проект/ работа не предусмотрены

### 3.7. Соответствие разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

| Запланированные результаты обучения по дисциплине<br>(в соответствии с разделом 1)   | Коды индикаторов | Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.3.1) |   |   |   |   |   | Оценочное средство (тип и наименование)                                       |
|--|------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|  |                  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |   |
| <b>Знать:</b>  |                  |   |   |   |   |   |   |   |
| механизмы управления формированием и развитием команды проекта   | ИД-2ук-3         |   | + |   |   |   |   | Коллоквиум/Принципы командообразования (КМ-2)                                 |
| тенденции изменения и развития культур организации;  | ИД-1ук-5         |   |   | + |   |   |   | Коллоквиум/Культуры в организации (КМ-3)                                      |
| взаимосвязь морального и профессионального становления личности  | ИД-2ук-6         |   |   |   |   |   | + | Эссе/Моральное и профессиональное развитие личности в организации (КМ-6)      |
| <b>Уметь:</b>  |                  |   |   |   |   |   |   |   |
| в режиме исследования действием получать знания о том, как живёт и работает его организация;                               | ИД-2ук-3         | +   |   |   |   |   |   | Тестирование/Системное понимание организации (КМ-1)                           |
| предотвращать и урегулировать конфликты на основе анализа ценностных ориентаций, доминирующих и возникающих в организациях | ИД-2ук-5         |   |   |   | + |   |   | Коллективное задание/Изменения в организации. Организационное научение (КМ-4) |
| применять критерии оценки чужой и своей компетентности;  | ИД-1ук-6         |   |   |   |   | + |   | Контрольная работа/Компетентностный подход в кадровой работе (КМ-5)           |

## **4. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ)**

### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **3 семестр**

Форма реализации: Защита задания

1. Изменения в организации. Организационное научение (КМ-4) (Коллективное задание)

Форма реализации: Письменная работа

1. Компетентностный подход в кадровой работе (КМ-5) (Контрольная работа)
2. Принципы командообразования (КМ-2) (Коллоквиум)

Форма реализации: Проверка задания

1. Культуры в организации (КМ-3) (Коллоквиум)

Форма реализации: Смешанная форма

1. Моральное и профессиональное развитие личности в организации (КМ-6) (Эссе)

Форма реализации: Устная форма

1. Системное понимание организации (КМ-1) (Тестирование)

Балльно-рейтинговая структура дисциплины является приложением А.

### **4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине**

#### *Зачет (Семестр №3)*

Итоговая оценка "зачтено" проставляется тем магистрам, кто выполнил задания контрольных мероприятий в полном объеме.

В диплом выставляется оценка за 3 семестр.

**Примечание:** Оценочные материалы по дисциплине приведены в фонде оценочных материалов ОПОП.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Печатные и электронные издания:**

1. Малиновская, Н. М. Профессиональная этика : учебное пособие [для магистров направления "Менеджмент"] / Н. М. Малиновская . – СПб. : Лань-Пресс, 2019 . – 260 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература) . - ISBN 978-5-8114-3324-7 .;
2. С. А. Шапиро- "Управление трудовой карьерой как механизм развития персонала организации", Издательство: "Директ-Медиа", Москва, Берлин, 2015 - (221 с.)  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272165>;
3. С. А. Шапиро- "Организационное поведение", (2-е изд., доп. и перераб.), Издательство: "Директ-Медиа", Москва, Берлин, 2019 - (446 с.)  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562608>;
4. Л. И. Дорофеева- "Организационное поведение", Издательство: "Директ-Медиа", Москва, Берлин, 2015 - (406 с.)  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426938>.

## 5.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1. СДО "Прометей";
2. Windows / Операционная система семейства Linux;
3. Видеоконференции (Майнд, Сберджаз, ВК и др);
4. Acrobat Reader.

## 5.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
3. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>
4. Электронная библиотека МЭИ (ЭБ МЭИ) - <http://elib.mpei.ru/login.php>
5. Открытая университетская информационная система «РОССИЯ» - <https://uisrussia.msu.ru>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Тип помещения   | Номер аудитории, наименование                                     | Оснащение  |
|---|---|--|
| Учебные аудитории для проведения лекционных занятий и текущего контроля | К-511, Аудитория для проведения интерактивных занятий кафедры МЭП | кресло рабочее, парта со скамьей, стол преподавателя, стул, трибуна, вешалка для одежды, тумба, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, кондиционер, стенд учебный, мел, маркер, стилус       |
|   | К-520, Аудитория для проведения интерактивных занятий кафедры МЭП | кресло рабочее, парта со скамьей, стол преподавателя, стол, стул, трибуна, вешалка для одежды, тумба, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, кондиционер, стенд учебный, мел, маркер, стилус |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, КР и КП          | К-504, Учебная аудитория  | парта со скамьей, стол преподавателя, стул, трибуна, доска меловая, мультимедийный проектор, экран, кондиционер  |
|   | К-509, Аудитория для проведения интерактивных занятий кафедры МЭП | кресло рабочее, парта со скамьей, стол преподавателя, стул, трибуна, вешалка для одежды, тумба, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, кондиционер, стенд учебный, мел, маркер, стилус       |
| Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации               | К-504, Учебная аудитория  | парта со скамьей, стол преподавателя, стул, трибуна, доска меловая, мультимедийный проектор, экран, кондиционер  |
|   | К-509, Аудитория для проведения интерактивных занятий кафедры МЭП | кресло рабочее, парта со скамьей, стол преподавателя, стул, трибуна, вешалка для одежды, тумба, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран,   |

|                                      |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
|                                      |   | кондиционер, стенд учебный, мел, маркер, стилус  |
|                                      | К-511, Аудитория для проведения интерактивных занятий кафедры МЭП | кресло рабочее, парта со скамьей, стол преподавателя, стул, трибуна, вешалка для одежды, тумба, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, кондиционер, стенд учебный, мел, маркер, стилус   |
|                                      | К-520, Аудитория для проведения интерактивных занятий кафедры МЭП | кресло рабочее, парта со скамьей, стол преподавателя, стол, стул, трибуна, вешалка для одежды, тумба, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, кондиционер, стенд учебный, мел, маркер, стилус   |
| Помещения для самостоятельной работы | НТБ-302, Читальный зал отдела обслуживания учебной литературой    | стул, стол письменный, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный  |
|                                      | НТБ-303, Лекционная аудитория                                     | стол компьютерный, стул, стол письменный, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, кондиционер   |
| Помещения для консультирования       | К-516, Преподавательская кафедры МЭП                              | кресло рабочее, рабочее место сотрудника, стол, стул, шкаф для документов, шкаф для одежды, тумба, компьютерная сеть с выходом в Интернет, колонки звуковые, многофункциональный центр, ноутбук, компьютер персональный, принтер, холодильник, кондиционер, книги, учебники, пособия   |
|                                      | К-514, Преподавательская кафедры МЭП                              | кресло рабочее, рабочее место сотрудника, стол, стул, шкаф для документов, шкаф для одежды, тумба, компьютерная сеть с выходом в Интернет, колонки звуковые, многофункциональный центр, компьютер персональный, принтер, кондиционер, книги, учебники, пособия   |
|                                      | К-513, Кабинет сотрудников кафедры МЭП                            | кресло рабочее, рабочее место сотрудника, стол, стул, шкаф для документов, шкаф для одежды, тумба, компьютерная сеть с выходом в Интернет, экран интерактивный, колонки звуковые, мультимедийный проектор, доска маркерная, многофункциональный центр, ноутбук, компьютер персональный, принтер, холодильник, кондиционер, книги, учебники, пособия, канцелярский принадлежности |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | К-518, Кабинет<br>сотрудников кафедры<br>МЭП | кресло рабочее, рабочее место сотрудника,<br>стол, стул, шкаф для документов, шкаф для<br>одежды, тумба, компьютерная сеть с<br>выходом в Интернет, колонки звуковые,<br>доска маркерная, многофункциональный<br>центр, ноутбук, компьютер персональный,<br>принтер, кондиционер, книги, учебники,<br>пособия |
|--|--|---|

## БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### Организационное поведение

(название дисциплины)

#### 3 семестр

**Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:**

- КМ-1 Системное понимание организации (КМ-1) (Тестирование)
- КМ-2 Принципы командообразования (КМ-2) (Коллоквиум)
- КМ-3 Культуры в организации (КМ-3) (Коллоквиум)
- КМ-4 Изменения в организации. Организационное научение (КМ-4) (Коллективное задание)
- КМ-5 Компетентностный подход в кадровой работе (КМ-5) (Контрольная работа)
- КМ-6 Моральное и профессиональное развитие личности в организации (КМ-6) (Эссе)

**Вид промежуточной аттестации – Зачет.**

| Номер раздела | Раздел дисциплины  | Индекс КМ: | КМ-1 | КМ-2 | КМ-3 | КМ-4 | КМ-5 | КМ-6 |
|---------------|--|------------|------|------|------|------|------|------|
|               |  | Неделя КМ: | 3    | 5    | 7    | 9    | 12   | 15   |
| 1             | Системное понимание организации  |            |      |      |      |      |      |      |
| 1.1           | Сущность и типы организаций  |            | +    |      |      |      |      |      |
| 1.2           | Формы организации и формы управления                                       |            | +    |      |      |      |      |      |
| 2             | Малые группы и команды в организации                                       |            |      |      |      |      |      |      |
| 2.1           | Управленческая власть, руководство, лидерство                              |            |      | +    |      |      |      |      |
| 2.2           | Малые группы в организации   |            |      | +    |      |      |      |      |
| 3             | Культуры организации   |            |      |      |      |      |      |      |
| 3.1           | Организационная культура как фактор эффективности деятельности организации |            |      |      | +    |      |      |      |
| 3.2           | Теории межкультурной коммуникации.   |            |      |      | +    |      |      |      |
| 4             | Закономерности социокультурной эволюции организации                        |            |      |      |      |      |      |      |
| 4.1           | Циклы жизни организации  |            |      |      |      | +    |      |      |
| 4.2           | Модели организационных изменений.  |            |      |      |      | +    |      |      |
| 4.3           | Роль мировых религий в цивилизационном процессе.                           |            |      |      |      | +    |      |      |
| 5             | Сущность компетентностного подхода к личностному развитию.                 |            |      |      |      |      |      |      |

|            |   |    |    |    |    |    |    |
|------------|---|----|----|----|----|----|----|
| 5.1        | Назначение компетентностного подхода                        |    |    |    |    | +  |    |
| 6          | Моральное и профессиональное развитие личности.             |    |    |    |    |    |    |
| 6.1        | Моральная саморегуляция деятельности личности в организации |    |    |    |    |    | +  |
| Вес КМ, %: |   | 15 | 20 | 20 | 15 | 15 | 15 |