

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 41.03.05 Международные отношения

Наименование образовательной программы: Международное энергетическое сотрудничество

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Всеобщая История**

**Москва
2024**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Разработчик

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Курдюкова Г.Н.
	Идентификатор	R6ab6dd0d-KurdiukovaGN-ca01d8d

Г.Н.
Курдюкова

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Сухарева Е.В.
	Идентификатор	R2bc266f4-SukharevaYevV-2948f94

Е.В. Сухарева

Заведующий
выпускающей
кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Курдюкова Г.Н.
	Идентификатор	R6ab6dd0d-KurdiukovaGN-ca01d8d

Г.Н.
Курдюкова

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ИД-2 Выявляет объективные тенденции и закономерности развития политико-экономических процессов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Письменная работа

1. История Древнего мира (Тестирование)
2. История Средних веков (Контрольная работа)
3. Мир в Новейшее время (Контрольная работа)
4. Мир в Новое время (Тестирование)

БРС дисциплины

1 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %				
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
	Срок КМ:	4	8	12	16
История Древнего мира					
История Древнего мира		+			
История Средних веков					
История Средних веков			+		
Мир в Новое время					
Мир в Новое время				+	
Мир в Новейшее время					

Мир в Новейшее время				+
Вес КМ:	25	25	25	25

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
ОПК-4	ИД-2 _{ОПК-4} Выявляет объективные тенденции и закономерности развития политико-экономических процессов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: движущие силы, основные закономерности и особенности мирового исторического процесса актуальные научные концепции основополагающих проблем всеобщей истории Уметь: применять исторические знания при рассмотрении современных общественных процессов, выявляя общность и различия, причинно-следственные связи важнейших исторических событий с явлениями современности на основе анализа исторической и историографической информации оценивать значимые проблемы	История Древнего мира (Тестирование) История Средних веков (Контрольная работа) Мир в Новое время (Тестирование) Мир в Новейшее время (Контрольная работа)

		современного общества с позиции исторического опыта	
--	--	---	--

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

КМ-1. История Древнего мира

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Работа выполняется по вариантам тестов на практическом занятии.

Краткое содержание задания:

Работа ориентирована на проверку знаний.

Контрольные вопросы/задания:

Знать: актуальные научные концепции основополагающих проблем всеобщей истории	1. Как звали музу, считавшуюся в Древней Греции покровительницей истории? Каллиопа Мальпомена Клио Талия Терпсихора Расставьте в хронологической последовательности, выделяемые историками периоды доисторического развития: Нижний палеолит Верхний палеолит Средний палеолит Мезолит Неолит Под неолитической революцией понимают: Переход к обработке камня Переход к производящему хозяйству Переход к строительству каменных пирамид Переход к строительству каменных дорог Обнаружение качеств, отличающих камень от других природных материалов Что из перечисленного историки приписывают времени правления легендарного египетского царя Менеса (Мина): Объединение Нижнего и Верхнего Египта Начало эпохи Среднего царства Введение культа Аттона Создание легенды о Сенухете Возведение плотины и утверждение столицы в Мемфисе К какому типу относилась система орошения в Древнем Египте, созданная на рубеже 4 тыс. до н.э.: дренажному
---	---

	подземному бассейновому горному смешанному Из какого источника европейцы впервые узнали о существовании древнейшей Шумерской цивилизации: из труда Геродота из работы Полибия из книг Ветхого Завета из найденных археологами на Ближнем Востоке клинописных табличек из текстов неизвестного древнегреческого автора б) из христианских апокрифов Разрушение каких городов было связано с военной экспансией Александра Македонского? Афины Персеполис Фивы (греческие) Фивы (Египетские) Вавилон Какие из названий веков (точнее, периодов или эпох) фигурируют одновременно и в периодизации Гесиода, и в периодизации Лукреция: Божественный Золотой Серебряный Медный Железный Цивилизации Древнего Востока. Цивилизации Древней Месопотамии. Египет и соседние народы. Религиозные культы и обряды древних египтян. Древнегреческая цивилизация: основные этапы развития. Эллинизм: взаимодействие культур античности и Востока. Александр Македонский - человек и полководец. Рим и Греция: культурные контакты. Римская армия в императорскую эпоху. Рим и варвары. Общественный строй древних германцев. Общественный строй франков по «Салической правде». Генезис феодализма у франков в VIII–IX вв.
--	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-2. История Средних веков

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Работа выполняется по вариантам на практическом занятии.

Краткое содержание задания:

Работа ориентирована на проверку умений.

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: применять исторические знания при рассмотрении современных общественных процессов, выявляя общность и различия, причинно-следственные связи важнейших исторических событий с явлениями современности	1. Император Каракалла предоставил всем свободным гражданам возможность обрести римское гражданство. О политических последствиях подобного решения написано достаточно много. Постарайтесь ответить на вопрос: какими последствиями в сфере культуры было чревато предоставление римского гражданства столь широкому кругу людей? Как известно, Крестовые походы сопровождались вывозом с Востока предметов материальной культуры. Постарайтесь найти информацию о тех предметах, которые были произведены на Востоке и относительно часто появились в обиходе жителей западной Европы благодаря участию европейцев в Крестовых походах. Сгруппируйте эти предметы по важным с Вашей точки зрения признакам. Выделите такие предметы, которые могли служить образцом для подражания европейских ремесленников. Сделайте вывод о том, какую роль в жизни различных слоев европейских обществ могло сыграть соприкосновение с предметами материальной культуры Византии и ее бывших Восточных окраин, оказавшихся завоеванными мусульманами.
---	--

	Скептицизм таких европейских мыслителей как М. Монтень или П. Блез существенно отличается от скептицизма Античности, будучи предопределен характерным для своего времени мировоззренческим кризисом, но, в то же время, безусловно, испытывает влияние античных скептиков. Постарайтесь найти ответ на вопрос: как, возникший в Западной Европе скептицизм был связан с особенностями самой европейской культуры и происходившими в ней тогда существенными изменениями? Великое переселение народов и образование варварских королевств в западной Европе. Франкское королевство от Меровингов до Карла I: общая характеристика. Распад каролингской империи, верденский договор. Англия до норманнского завоевания. Завоевание Англии норманнами. Священная римская Империя в X-XVII вв., система имперской церкви. Крестьянская война в Германии, Реформация, Тридцатилетняя война - основные этапы. Франция в X-XVII вв.: основные этапы развития, их характеристика. Столетняя война, религиозные войны, правление кардинала Ришелье, складывание абсолютизма. Испания в X-XVII вв. Арабское завоевание пиренейского полуострова, Реконкиста. Правление Карла I и Филиппа II. Нидерландская буржуазная революция XVI в. Крестовые походы (XI-XV вв.). Великие географические открытия (XV-XVII вв.): причины и последствия. Англия в X - нач. XVII веков. Великая хартия вольностей, Столетняя война, война Алой и Белой Розы, предпосылки буржуазной революции – общая характеристика. Средневековые Индия, Китай, Япония – основные вехи развития. Начало завоевания Индии Англией и начало «открытия» европейцами Японии и Китая. Характеристика одного из государств. Византийская Империя (V-XV вв.), Арабский Халифат, Османская Империя, Империя Чингисхана (Великих Монголов). Арабские, монгольские и османские завоевания. Краткая характеристика основных этапов развития одного из государств.
--	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-3. Мир в Новое время

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Работа выполняется по вариантам тестов на практическом занятии.

Краткое содержание задания:

Работа ориентирована на проверку знаний.

Контрольные вопросы/задания:

Знать: движущие силы, основные закономерности и особенности мирового исторического процесса	1.Славная революция это: Буржуазная революция в Голландии Великая французская революция Государственный переворот в Англии Гражданская война в Англии Революция в Германии Кто из перечисленных просветителей считается автором социально-политической концепции либерализма? Руссо Дидро Вольтер Локк Гердер В какой стране промышленная революция произошла раньше? В Англии В США В Германии Во Франции В Голландии Какое из перечисленных изобретений появилось позднее остальных?
---	--

	Паровоз Пароход Автомобиль Воздушный шар Какой мир положил начало новому порядку в Европе, основанному на государственном суверенитете? Венский мир Вестфальский мир Аугсбургский мир Парижский мир С какими из перечисленных событий историки нередко отождествляют наступление Нового времени? Падение Константинополя Открытие Америки Реформация Изобретение печатного станка Распространение бубонной чумы Строительство собора Петра и Павла в Риме Подписание Флорентийской унии Чему способствовала окончившаяся в 1453 г. Столетняя война? Усилению феодальной раздробленности Развитию артиллерии и ускорению процесса становления централизованных монархий Росту национального самосознания Распространению латинского языка Расширению монастырских владений землей Кого из перечисленных ниже людей критиковал Мартин Лютер? Эразма Роттердамского Римского Папу Сторонников геоцентризма Сторонников гелиоцентризма Изобретателей печатного станка Отберите известные события из биографии Генриха VIII: Поссорился с Папой Римским из-за отказа в разводе Добился от английского духовенства признания главой Церкви Англии Закрывал монастыри, конфискуя церковные земли Помиловал Томаса Мора С некоторыми женами разводился, но никогда не казнил своих жен Столетняя война. Итальянский гуманизм.
--	--

	Английская буржуазная революция Французские просветители. Великая французская революция. Образование США. Наполеоновские войны. Венский конгресс 1814-15 гг. Вторая империя Луи Наполеона Бонапарта. Революции 1848-49 гг. в Германии, Австрии, Италии Создание Германской империи Объединение Италии. Гражданская война в США 1861-65 гг. Восстание тайпинов.в Китае. Великое восстание сипаев 1857-58 гг. в Индии Война за независимость испанских и португальских колоний Латинской Америки
--	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-4. Мир в Новейшее время

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Работа выполняется по вариантам на практическом занятии.

Краткое содержание задания:

Работа ориентирована на проверку умений.

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: на основе анализа исторической и историографической информации оценивать значимые проблемы современного общества с	1.Составьте «ленту времени» из важнейших событий Первой мировой войны. Лента времени - временная шкала, на которую в хронологической последовательности наносятся события. Таким образом удастся нагляднее увидеть историю развития интересующих событий.
---	---

позиции исторического опыта	Составьте «ленту времени» из важнейших событий Второй мировой войны. Постарайтесь ответить на вопрос: как сам ход Второй мировой войны, историческая память о ней и ее итоги в дальнейшем влияли на развитие межкультурных взаимодействий жителей разных стран? Первая мировая война (1914-1918) Германия: от Веймарской республики к Третьему Рейху Италия-формирование фашистского государства. США: от «великой депрессии» к «Новому курсу» Ф.Д. Рузвельта. Мюнхенский сговор Пакт Молотова-Риббентропа. Оформление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Крымская (Ялтинская) конференция. Потсдамская конференция. Итоги Второй мировой войны. Основные этапы «холодной войны» (1946-1991) Мировая система социализма. Распад колониальной системы Движение неприсоединения. Югославский конфликт (1991-2001) «Арабская весна» 2011 г. и её влияние на ход развития региона.
-----------------------------	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 семестр

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Пример билета

США в 1945-2015 гг.: политическое и социально-экономическое развитие.
Великая Французская революция 1789-1799 г.: причины, этапы, итоги.
Как известно, уже в Древнем Риме представители определенной части общества считали подобающим для себя занятием совершать путешествия. Особенно привлекательными для них были некоторые известные исторические места в Древней Греции. Постарайтесь найти информацию о таких римских путешественниках и о том, какие требования к своим поездкам и местам размещения на ночлег они предъявляли. Постарайтесь сделать вывод о том, к какому сегменту современного туристического рынка ближе всего древнеримские путешественники по своим мотивам путешествий и требованиям к потребляемым во время путешествий услугам?

Процедура проведения

Экзамен проводится по билетам в устной форме. Время ответа 60 минут.

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-2_{ОПК-4} Выявляет объективные тенденции и закономерности развития политико-экономических процессов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Вопросы, задания

- 1.1. Великая Французская революция 1789-1799 г.: причины, этапы, итоги.
2. Борьба за независимость Латиноамериканских колоний Испании в начале XIX в. Создание независимых Латиноамериканских государств.
3. Революционные и наполеоновские войны Франции 1796 – 1815 гг.: характер, ход, последствия.
4. Буржуазно-демократические революции в Европе 1848-49 гг.: причины и последствия.
5. Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании в XIX в.: общая характеристика.
6. Политическое и социально-экономическое развитие Франции в XIX в.: общая характеристика. Буржуазные революции 1830, 1848, 1870 гг. Парижская коммуна.
7. Борьба за объединение и образование единых государств Германии и Италии во второй половине XIX в.
8. Геополитический баланс сил в Европе на рубеже XIX – XX вв. Складывание противоборствующих военно – политических блоков (Антанта, Тройственный союз) и подготовка к войне за передел мира.
9. Первая мировая война 1914-1918 гг.: причины, этапы, итоги, последствия. Влияние Октябрьской революции 1917 г. в России на дальнейший ход мировой истории.
10. Геополитическая обстановка в Европе и мире в 1920-30-е гг. Складывание агрессивного блока фашистских государств (Германия, Италия, Япония) и их подготовка к будущей мировой войне.
11. США в 1920-30-е гг. «Радикальный либерализм» и «новый курс Ф.Д. Рузвельта.

12. Вторая мировая война 1941-1945 гг.: причины, этапы, итоги, последствия.
13. Геополитическая обстановка в мире в 1945-1991 гг. «Холодная война»: причины, основные этапы, итоги.
14. США в 1945-2015 гг.: политическое и социально-экономическое развитие.
15. Страны Западной Европы в 1945-2015 гг. (Англия, Франция, ФРГ, Скандинавские страны): политическое и социально-экономическое развитие.
16. Страны Восточной Европы в 1945-2015 гг.: политическое и социально-экономическое развитие - общая характеристика. От «сталинского социализма» до «проамериканского либерализма».
17. Геополитическая обстановка в мире в 1992-2015 гг. Попытка установления однополярной политической гегемонии США: основные геополитические риски.
18. Страны Латинской Америки в 1945-2015 гг.: общая характеристика. Выбор модели развития (военная диктатура, «проамериканский либерализм», «социализм» (радикальный и умеренный). Кубинская революция 1959 г. и её влияние на ход развития региона.
19. Страны Дальневосточной Азии в 1945-2015 гг. (Япония, Китай, Корея, Вьетнам) политическое и социально-экономическое развитие - общая характеристика. Выбор модели развития («сталинский социализм», военная диктатура, «проамериканский либерализм», «китайские реформы»).
20. Страны «третьего мира» в 1945-2015 гг. (Арабский Восток, Южная Азия, Африка): освобождение от колониальной зависимости и попытка поиска путей развития (капиталистического или социалистического) - общая характеристика. «Арабская весна» 2011 г. и её влияние на ход развития региона.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Назовите орудие труда первобытного человека:

Ответы:

- А) палка-копалка
- Б) секатор
- В) циркуль

Верный ответ: а

2. Кто не входил в военно-политический блок «Антанта»:

Ответы:

- А) Австро-Венгрия
- Б) Франция
- В) Россия

Верный ответ: а

3. Уроженцем какой современной страны является Адольф Гитлер:

Ответы:

- А) Австрия
- Б) Германия
- В) Литва

Верный ответ: а

4. Изобретатель паровой машины:

Ответы:

- А) Джеймс Уатт
- Б) Леонардо да Винчи
- В) Никола Тесла

Верный ответ: а

5. В каком году подписан Акт независимости США:

Ответы:

- A) 1776
- Б) 1801
- В) 1492

Верный ответ: а

6. Назовите наименее правившего фараона Древнего Египта

Ответы:

- A) Тутанхамон
- Б) Рамзес I
- В) Рамзес II

Верный ответ: а

7. В каком году началась I Мировая война:

Ответы:

- A) 1914
- Б) 1915
- В) 1916

Верный ответ: а

8. Древние египтяне использовали для письма:

- 1) глиняные таблички
- 2) папирус +
- 3) шелк
- 4) бумагу

Ответы:

- A) глиняные таблички
- Б) папирус
- В) шелк
- Г) бумагу

Верный ответ: б

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Ответы даны верно, четко сформулированные особенности практических решений

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Большинство ответов даны верно. В части материала есть незначительные недостатки

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно. на вопросы углубленного уровня

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Работа не выполнена или выполнена преимущественно неправильно

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ "МЭИ" на основании семестровой и аттестационной составляющей