

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 41.04.05 Международные отношения

Наименование образовательной программы: ESG-трансформация международных энергетических отношений

Уровень образования: высшее образование - магистратура

Форма обучения: Очная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Педагогическая и публицистическая деятельность дипломата**

**Москва
2024**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Разработчик

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Кахальников М.В.
	Идентификатор	R7ecedcd1-KakhalnikovMV-51d2b6

М.В.
Кахальников

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Сухарева Е.В.
	Идентификатор	R2bc266f4-SukharevaYevV-2948f94

Е.В. Сухарева

Заведующий
выпускающей
кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Курдюкова Г.Н.
	Идентификатор	R6ab6dd0d-KurdiukovaGN-ca01d8d

Г.Н.
Курдюкова

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента

ИД-1 Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности

ИД-2 Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ

2. ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации

ИД-1 Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности в печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ

3. ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

ИД-1 Использует методы педагогической деятельности для решения профессиональных задач

ИД-2 Способен участвовать в анализе и обновлении рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю профессиональной подготовки

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Письменная работа

1. База СМИ (Контрольная работа)

2. Организация образовательного процесса (Контрольная работа)

3. Основы педагогики (Контрольная работа)

4. Публикации в СМИ (Индивидуальный проект)

5. Публицистическая деятельность в дипломатии (Творческая задача)

БРС дисциплины

2 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %					
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4	КМ-5
	Срок КМ:	4	6	9	12	16
Публицистическая деятельность в дипломатии						

Публицистическая деятельность в дипломатии	+				
Средства массовой информации в работе дипломата					
База СМИ		+			
Стратегии продвижения публикаций в СМИ			+		
Основы педагогики					
Основы педагогики				+	
Организация образовательного процесса					
Организация образовательного процесса					+
Вес КМ:	20	20	20	20	20

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
ОПК-5	ИД-1 _{ОПК-5} Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности	Знать: структуру написания дайджеста или статьи по профилю профессиональной деятельности различной жанрово-стилистической принадлежности Уметь: готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности	Публицистическая деятельность в дипломатии (Творческая задача)
ОПК-5	ИД-2 _{ОПК-5} Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ	Знать: целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ по направлению международных отношений Уметь:	База СМИ (Контрольная работа)

		выбирать печатное, аудиовизуальное и Интернет СМИ для публикации своих текстов	
ОПК-7	ИД-1 _{ОПК-7} Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности в печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ	Знать: стратегии представления результатов профессиональной деятельности в печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ Уметь: представлять результаты профессиональной деятельности в печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ	Публикации в СМИ (Индивидуальный проект)
ОПК-9	ИД-1 _{ОПК-9} Использует методы педагогической деятельности для решения профессиональных задач	Знать: основы педагогики Уметь: использовать методы педагогической деятельности для решения профессиональных задач	Основы педагогики (Контрольная работа)
ОПК-9	ИД-2 _{ОПК-9} Способен участвовать в анализе и обновлении рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю профессиональной подготовки	Знать: инструменты организации образовательного процесса Уметь: участвовать в анализе и обновлении рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных	Организация образовательного процесса (Контрольная работа)

		пособий по профилю профессиональной подготовки	
--	--	--	--

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

КМ-1. Публицистическая деятельность в дипломатии

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Творческая задача

Вес контрольного мероприятия в БРС: 20

Процедура проведения контрольного мероприятия: Работа выполняется по индивидуальным заданиям на практическом занятии.

Краткое содержание задания:

Работа ориентирована на проверку знаний и умений.

Контрольные вопросы/задания:

Знать: структуру написания дайджеста или статьи по профилю профессиональной деятельности различной жанрово-стилистической принадлежности	1. Особенности академических научных статей. Особенности научно-популярных статей. Особенности аналитических статей. Особенности информационных статей. Особенности художественно-публицистических статей.
Уметь: готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности	1. Подготовьте аналитическую статью по одному из мегатрендов мирового развития или глобальных проблем современности. Подготовьте научную статью по тематике научного исследования. Подготовьте печатный обзор на международное событие.

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто, выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-2. База СМИ

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 20

Процедура проведения контрольного мероприятия: Работа выполняется по вариантам на практическом занятии.

Краткое содержание задания:

Работа ориентирована на проверку знаний и умений.

Контрольные вопросы/задания:

Знать: целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ по направлению международных отношений	1.Целевая аудитория печатных СМИ по направлению международных отношений. Целевая аудитория аудиовизуальных СМИ по направлению международных отношений. Целевая аудитория Интернет СМИ по направлению международных отношений. Редакционная политика печатных СМИ по направлению международных отношений. Редакционная политика аудиовизуальных СМИ по направлению международных отношений. Редакционная политика Интернет СМИ по направлению международных отношений.
Уметь: выбирать печатное, аудиовизуальное и Интернет СМИ для публикации своих текстов	1.На основе анализа целевой аудитории и редакционной политики подберите подходящее издание СМИ для публикации аналитической статьи по одному из мегатрендов мирового развития или глобальных проблем современности. Изучите На основе анализа целевой аудитории и редакционной политики подберите подходящее издание СМИ для публикации научной статьи по тематике научного-исследования. На основе анализа целевой аудитории и редакционной политики подберите подходящее издание СМИ для публикации печатного обзора на международное событие.

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-3. Публикации в СМИ

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Индивидуальный проект

Вес контрольного мероприятия в БРС: 20

Процедура проведения контрольного мероприятия: Работа выполняется по индивидуальным заданиям на практическом занятии.

Краткое содержание задания:

Работа ориентирована на проверку знаний и умений.

Контрольные вопросы/задания:

Знать: стратегии представления результатов профессиональной деятельности в печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ	1. Стратегии представления результатов профессиональной деятельности в печатных СМИ. Стратегии представления результатов профессиональной деятельности в аудиовизуальных СМИ. Стратегии представления результатов профессиональной деятельности в Интернет СМИ. Стратегии продвижения публикаций в печатных СМИ. Стратегии продвижения публикаций в аудиовизуальных СМИ. Стратегии продвижения публикаций в Интернет СМИ.
Уметь: представлять результаты профессиональной деятельности в печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ	1. Опубликуйте аналитическую статью по одному из мегатрендов мирового развития или глобальных проблем современности в специализированном СМИ. Опубликуйте научную статью по тематике научного-исследования в специализированном СМИ. Опубликуйте печатный обзор на международное событие в специализированном СМИ.

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-4. Основы педагогики

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 20

Процедура проведения контрольного мероприятия: Работа выполняется по вариантам на практическом занятии.

Краткое содержание задания:

Работа ориентирована на проверку знаний и умений.

Контрольные вопросы/задания:

Знать: основы педагогики	1. Главная цель обучения и воспитания в условиях традиционалистской парадигмы – дать человеку глубокие, прочные разносторонние академические знания 1. 1. да 2. нет Умение учиться, отыскивать причины явлений, самостоятельно выполнять задания, выявлять допущенные ошибки – это компетенции 1. 1. творческие 2. эмоционально-психологические 3. учебно-познавательные 4. самосовершенствования Системная совокупность и порядок функционирования всех методологических, инструментальных и личностных средств, используемых для достижения педагогических целей – это 1. 1. дидактические принципы 2. педагогическое проектирование 3. педагогическая технология 4. инновационное обучение Мозговой штурм – это 1. 1. учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на поиск единственно верного решения
--------------------------	--

	2. активизация коллективной творческой деятельности
Уметь: использовать методы педагогической деятельности для решения профессиональных задач	1.1. Дайте определение педагогики 2. Каков предмет педагогики 3. В чем состоит основная функция педагогики? 4. Дайте определение основных категорий педагогики (воспитание, образование, обучение) 5. Что понимается под воспитанием в широком и узком социальном смысле? 6. Дайте определение понятий: знания, умения, навыки, компетенции 7. Какие вопросы изучает история педагогики? 8. Какие вопросы изучает общая педагогика?

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-5. Организация образовательного процесса

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 20

Процедура проведения контрольного мероприятия: Работа выполняется по вариантам на практическом занятии.

Краткое содержание задания:

Работа ориентирована на проверку знаний и умений.

Контрольные вопросы/задания:

Знать: инструменты организации образовательного процесса	1.1. Дайте определение педагогического процесса 2. Расскажите о закономерностях развития личности в педагогическом процессе 3. Опишите процесс планирования педагогического процесса 4. Перечислите закономерности управления учебно-воспитательным процессом
--	--

	5. Перечислите закономерности и способы управления учебно-воспитательным процессом 6. Что называется приемами обучения и чем они отличаются от методов? 7. Назовите наглядные методы обучения 8. Перечислите основные функции проверки и оценки знаний 9. Перечислите требования к современному учебному занятию 10. Опишите способы повышения эффективности обучения
Уметь: участвовать в анализе и обновлении рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю профессиональной подготовки	1. Напишите план-конспект занятия по профильному для вашей специальности предмету. Занятие должно быть рассчитано на 2 академических часа и ориентировано на учащихся бакалавриата. План-конспект должен содержать следующие элементы: тема, цель и задачи семинара, тезисы темы, вопросы и задания для закрепления материала, список литературы и наглядность. Подготовьте контрольное мероприятие по профильному для вашей специальности предмету. Контрольное мероприятие должно быть рассчитано на 2 академических часа и ориентировано на учащихся бакалавриата. Контрольное мероприятие должно соответствовать рабочей программе дисциплины и содержать вопросы и задания для проверки материала.

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2 семестр

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Пример билета

Особенности аналитических публикаций.
Требования к лекции, структурные элементы лекции
Стратегии продвижения публикаций в Интернет СМИ.

Процедура проведения

Оценка определяется по совокупности контрольных мероприятий.

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-1_{ОПК-5} Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности

Вопросы, задания

1. Подготовка статей различной жанровой направленности.
Особенности академического научного текста.
Особенности научно-популярных статей.
Особенности аналитических публикаций.
Тексты информационного жанра.
Специфика художественно-публицистического жанра.
Цитирование и плагиат.
Публицистическая деятельность в дипломатии.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Какие виды жанровой направленности существуют:

Ответы:

- а) академический научный
- б) научно-популярный
- в) аналитических публикаций
- г) информационный
- д) художественно-публицистический

Верный ответ: абвгд

2. Компетенция/Индикатор: ИД-2_{ОПК-5} Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ

Вопросы, задания

1. Целевая аудитория печатных СМИ по направлению международных отношений.
Целевая аудитория аудиовизуальных СМИ по направлению международных отношений.
Целевая аудитория Интернет СМИ по направлению международных отношений.
Редакционная политика печатных СМИ по направлению международных отношений.

Редакционная политика аудиовизуальных СМИ по направлению международных отношений.

Редакционная политика Интернет СМИ по направлению международных отношений.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Виды средств массовой информации

Ответы:

- а) печатные
- б) аудиовизуальные
- в) Интернет СМИ

Верный ответ: абв

3. Компетенция/Индикатор: ИД-1_{ОПК-7} Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности в печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ

Вопросы, задания

1. Стратегии представления результатов профессиональной деятельности в печатных СМИ.

Стратегии представления результатов профессиональной деятельности в аудиовизуальных СМИ.

Стратегии представления результатов профессиональной деятельности в Интернет СМИ.

Стратегии продвижения публикаций в печатных СМИ.

Стратегии продвижения публикаций в аудиовизуальных СМИ.

Стратегии продвижения публикаций в Интернет СМИ.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Наиболее распространенные стратегии продвижения в СМИ

Ответы:

- а) платное
- б) бесплатное

Верный ответ: а

4. Компетенция/Индикатор: ИД-1_{ОПК-9} Использует методы педагогической деятельности для решения профессиональных задач

Вопросы, задания

1. Педагогика как наука.

Определение педагогического процесса

Закономерностях развития личности в педагогическом процессе

Планирование педагогического процесса

Закономерности управления учебно-воспитательным процессом

Закономерности и способы управления учебно-воспитательным процессом

Педагог как субъект педагогического процесса

Структура готовности к педагогической деятельности, компоненты педагогической культуры преподавателя высшей школы, виды индивидуальных стилей педагогической деятельности преподавателя.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Психолого-педагогическое направление, в котором комплексно на основе совокупности психофизиологических, анатомических, психологических и социологических измерений определялись особенности поведения ребенка в целях диагностики его развития – это:

Ответы:

- 1) пропедевтика 2) педология 3) дидактика 4) акмеология

Верный ответ: 2) педология

- 2.Д. Дьюи основоположник педагогики:

Ответы:

- 1) социальной 2) прагматической 3) художественного воспитания 4) духовно-нравственной

Верный ответ: 2) прагматической

5. Компетенция/Индикатор: ИД-2_{ОПК-9} Способен участвовать в анализе и обновлении рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю профессиональной подготовки

Вопросы, задания

1. Сущность, закономерности, противоречия, особенности учебного процесса, соотношение познания и учения

Методы обучения и их классификация.

Активные методы обучения.

Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов.

Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в преподавании международных отношений.

Современные компьютерные технологии, телекоммуникационный учебный проект, телеконференции, дистанционная форма обучения

Формы организации целостного учебного процесса

Требования к лекции, структурные элементы лекции

Характеристика семинарских занятий: цели, функции, структура, организация.

Контроль и оценка знаний студентов (функции и виды проверки, формы контроля и учета знаний).

Современные технологии обучения.

Формы и средства проблемного обучения.

Технология контекстного обучения

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Работу «Великая дидактика, представляющая универсальное искусство обучения всех всему» написал:

Ответы:

- 1) Вольфганг Ратке 2) Ян Амос Коменский 3) Жан-Жак Руссо 4) Адольф Дистерверг

Верный ответ: 2) Ян Амос Коменский

2. Умение учиться, отыскивать причины явлений, самостоятельно выполнять задания, выявлять допущенные ошибки – это компетенции:

Ответы:

- 1) творческие 2) эмоционально-психологические 3) учебно-познавательные 4) самосовершенствования

Верный ответ: 3) учебно-познавательные

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Ответы даны верно, четко сформулированные особенности практических решений

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Большинство ответов даны верно. В части материала есть незначительные недостатки

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно. на вопросы углубленного уровня

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Работа не выполнена или выполнена преимущественно неправильно

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ "МЭИ" на основании семестровой и аттестационной составляющей