

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 15.04.03 Прикладная механика

Наименование образовательной программы: Динамика и прочность машин, приборов и аппаратуры

Уровень образования: высшее образование - магистратура

Форма обучения: Очная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Педагогика и психология**

**Москва
2024**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Разработчик

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Гешева Е.Г.
	Идентификатор	Re66e07e5-GeshevaYG-d9abf4ed

Е.Г. Гешева

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Позняк Е.В.
	Идентификатор	Rd1b94958-PozniakYV-2647307e

Е.В. Позняк

Заведующий
выпускающей кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Меркурьев И.В.
	Идентификатор	Rd52c763c-MerkuryevIV-1e4a883d

И.В.
Меркурьев

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИД-1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке

ИД-3 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Письменная работа

1. Общие основы педагогики и психологии (Тестирование)

2. Основные психологические характеристики личности (Доклад)

3. Структура, особенности, цели и задачи педагогического процесса (Контрольная работа)

БРС дисциплины

1 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %			
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3
	Срок КМ:	4	8	14
Общие основы педагогики и психологии				
Предмет, объект и функции дисциплин психология и педагогика		+		
История педагогических идей и психологических школ и направлений		+		
Структура. особенности, цели и задачи педагогического процесса				
Понятие педагогического процесса, его содержание			+	
Педагогическое проектирование и педагогические технологии			+	
Основные психологические характеристики личности				
Познавательные психические процессы в обучении.				+
Социально-психологические феномены в обучении				+

Свойства личности учащегося как предпосылки эффективности его деятельности			+
Эмоциональные и волевые процессы в обучении.			+
Вес КМ:	35	30	35

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
УК-4	ИД-1 _{УК-4} Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	Знать: формы и методы управления конфликтными ситуациями в педагогическом процессе Уметь: использовать эффективные приемы педагогического общения в организации образовательного процесса	Общие основы педагогики и психологии (Тестирование) Структура, особенности, цели и задачи педагогического процесса (Контрольная работа)
УК-4	ИД-3 _{УК-4} Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Уметь: критически оценивать личностные достоинства и недостатки, применять полученные знания для решения проблем, связанных с развитием личности и индивидуальности человека	Основные психологические характеристики личности (Доклад)

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

КМ-1. Общие основы педагогики и психологии

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 35

Процедура проведения контрольного мероприятия: Работа проводится в аудиторное время. Технология проверки связана с выполнением контрольного теста по изученной теме. Время, отведенное на выполнение задания не более 60 минут.

Краткое содержание задания:

Контрольные вопросы:

задание связано с изучением раздела и самостоятельной подготовкой к тестированию

Контрольные вопросы/задания:

Знать: формы и методы управления конфликтными ситуациями в педагогическом процессе	1. 1. К основным категориям педагогики относят: образование, воспитание, обучение..... Закончите предложение: 2.Как особая наука педагогика впервые была выделена из системы философских знаний в: А) в 15 веке Б) в 17 веке В) в 19 веке 3.Вставьте пропущенное слово: Отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания - это... 4.Создал предпосылки для возникновения педагогической психологии в России: А) К.Ушинский Б) В.Белинский В) Н.Чернышевский Г) Н.Данилевский
--	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Студент выполнил более 50% тестовых заданий верно, обнаружил способность к самостоятельному анализу теоретического материала

Оценка: не зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Студент выполнил менее 50% тестовых заданий верно, не смог проанализировать самостоятельно теоретические положения в вопросах свободной формы.

КМ-2. Структура, особенности, цели и задачи педагогического процесса

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 30

Процедура проведения контрольного мероприятия: Работа проводится в форме выполнения домашнего задания. Оно должно представлять творческое эссе объемом 5-7 страниц.

Краткое содержание задания:

задание связано с изучением раздела и самостоятельным поиском материала для написания контрольной работы в виде творческого эссе.

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: использовать эффективные приемы педагогического общения в организации образовательного процесса	1. Основные принципы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе. Анализ практической задачи по теме.. 2. Мастерство педагогического общения. Основные стили педагогического общения. Покажите на примере конкретной ситуации какие стили общения наиболее эффективны?.. 3. Что такое социально-психологический тренинг коммуникативных умений? нужен ли тренинг для преподавателей? 4. Применение современных концепций воспитания в системе образования современной России. 5. Охарактеризуйте педагогическую, методическую и психологическую структуру педагогического процесса.
--	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена полностью, с привлечением первоисточников. Изложение логично, доказательно аргументированно. Теоретические положения иллюстрированы практическими примерами из педагогической практики.

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 80

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена на хорошем уровне. Изложение логично, доказательно аргументированно. Теоретические положения иллюстрированы практическими примерами из педагогической практики. Некоторые аспекты темы раскрыты недостаточно глубоко.

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: В работе отражены только основные положения темы. Нет конкретных примеров, анализ носит описательный характер.

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Тема не раскрыта

КМ-3. Основные психологические характеристики личности

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Доклад

Вес контрольного мероприятия в БРС: 35

Процедура проведения контрольного мероприятия: КМ проводится в очной форме на семинарском занятии. Выступление с докладом занимает 15-20 минут

Краткое содержание задания:

Подготовить доклад объемом 5-7 страниц за 2 недели

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: критически оценивать личностные достоинства и недостатки, применять полученные знания для решения проблем, связанных с развитием личности и индивидуальности человека	1.Диагностика психических свойств личности. 2.Создание психодиагностического профиля личности. 3.Типы диагностики как метод дифференциальной психологии. 4.Диагностика способности к обучению. 5.Основные способы измерения различных сенсорно-интеллектуальных свойств индивида.
--	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Доклад выполнен на высоком теоретическом уровне с привлечением первоисточников

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 80

Описание характеристики выполнения знания: Доклад охватывает основные темы, но некоторые положения раскрыты недостаточно глубоко.

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: В докладе тезисно обозначены основные проблемы, нет примеров и практических выводов.

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Задание не выполнено: тема не раскрыта. основные теоретические положения не проанализированы. изложение не логично и не самостоятельно.

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 семестр

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Пример билета

билет №1.

1. История педагогических идей.
2. Темперамент и характер личности

Процедура проведения

Зачет проводится в устной форме, на зачетной неделе.

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-1_{УК-4} Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке

Вопросы, задания

1. История педагогических идей
2. Историческое развитие психологии
3. Психология как наука о сознании.
4. Бихевиоризм его достоинства и недостатки.
5. Психоанализ и его развитие на современном этапе.
6. Гуманистическая психология.
7. Педагогический процесс и законы дидактики.
8. Методы обучения и воспитания.
9. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
10. Психология личности. Свойства личности учащегося как предпосылки эффективности его деятельности.
11. Влияние эмоционального фона на процесс обучения.
12. Эмоциональный и социальный интеллект.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Гиппократ считал, что темперамент человека зависит от соотношения биологических жидкостей в организме. Установите правильное соответствие:
преобладание крови
преобладание желтой желчи
преобладание слизи
преобладание черной желчи

Ответы:

выбрать верное соотношение

Верный ответ: преобладание крови- сангвинический темперамент преобладание желтой желчи холерический темперамент преобладание слизи флегматический темперамент преобладание черной желчи меланхолический темперамент

2. К основным категориям педагогики относят: образование, воспитание, обучение и

Ответы:

следует закончить предложение, вставить понятие, соответствующее смыслу.

Верный ответ: развитие

3.П.Я.Гальперин - автор теории поэтапного формирования умственных действий.

Ответы:

следует выбрать утвердительный или отрицательный ответ на вопрос

Верный ответ: да

4.педагогический принцип, согласно которому воспитатель в своей деятельности должен руководствоваться факторами естественного, природного развития воспитуемого - это принцип....

Ответы:

следует закончить определение, вставив верное понятие

Верный ответ: природосообразности

2. Компетенция/Индикатор: ИД-З_{УК}-4 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации

Вопросы, задания

1.

1. Педагогика как наука и ее взаимодействие с психологией

2.Проблемное обучение и деловые игры

3.Основные принципы управления педагогическими конфликтами.

4.Стили педагогического общения

5.Темперамент, характер, направленность личности.

6.Основные приемы психодиагностики личности.

7.Мышление и его формы. Интеллект и креативность.

8.Основные когнитивные стили.

9.Память и внимание. .

10.Эмоционально-волевая регуляция личности.

11.Воображение и его роль в процессе познания.

Материалы для проверки остаточных знаний

1.Крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены - это

А) патологии

Б) акцентуации

В) вариации

Г) психические расстройства

Ответы:

необходимо выбрать правильный вариант ответа

Верный ответ: акцентуации

2.Психическое отражение в форме непосредственного, пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций - это:

А) динамический стереотип

Б) эмоции

В) воля

Г) установки

Ответы:

необходимо выбрать правильный вариант ответа

Верный ответ: Б) эмоции

3.Л.С.Выготский обосновал ведущую роль развития в обучении, отметив, что развитие должно идти впереди обучения

Ответы:

следует отметить верно или не верно сформулировано утверждение

Верный ответ: верно

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: В ответе на вопрос полностью раскрыто содержание темы. Приведены примеры, демонстрируется знание теоретического и практического материала.

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 80

Описание характеристики выполнения знания: Студент раскрыл темы, но некоторые положения проанализированы недостаточно глубоко.

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Раскрыты только базовые положения теории, нет самостоятельного анализа.

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Основные положения вопросов не раскрыты

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ МЭИ на основании семестровой и аттестационной составляющих. В проставлении оценки по курсу учитываются оценки по КМ, успешное прохождение контрольных мероприятий, оценка за выступление с докладом. Также учитывается устный ответ на зачете по двум вопросам курса.