

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 15.04.06 Мехатроника и робототехника

Наименование образовательной программы: Разработка компьютерных технологий управления и математического моделирования в робототехнике и мехатронике

Уровень образования: высшее образование - магистратура

Форма обучения: Очная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Педагогика и психология**

**Москва
2025**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Разработчик

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Гешева Е.Г.
	Идентификатор	Re66e07e5-GeshevaYG-d9abf4ed

Е.Г. Гешева

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Свириденко О.В.
	Идентификатор	R9097b88f-SviridenkoOV-16830d58

О.В.
Свириденко

Заведующий
выпускающей
кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Меркурьев И.В.
	Идентификатор	Rd52c763c-MerkuryevIV-1e4a883c

И.В.
Меркурьев

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. ОПК-14 Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения

ИД-1 Демонстрирует знание методики преподавания базовых инженерных дисциплин

ИД-2 Формирует собственные методические разработки по базовым инженерным дисциплинам

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Письменная работа

1. Общие основы педагогики и психологии (Тестирование)

2. Основные психологические характеристики личности (Доклад)

3. Структура, особенности, цели и задачи педагогического процесса (Контрольная работа)

БРС дисциплины

1 семестр

Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:

КМ-1 Общие основы педагогики и психологии (Тестирование)

КМ-2 Структура, особенности, цели и задачи педагогического процесса (Контрольная работа)

КМ-3 Основные психологические характеристики личности (Доклад)

Вид промежуточной аттестации – Зачет с оценкой.

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %			
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3
	Срок КМ:	4	8	14
Общие основы педагогики и психологии				
Предмет, объект и функции дисциплин психология и педагогика		+		
История педагогических идей и психологических школ и направлений		+		
Структура, особенности, цели и задачи педагогического процесса				

Понятие педагогического процесса, его содержание		+	
Педагогическое проектирование и педагогические технологии		+	
Основные психологические характеристики личности			
Познавательные психические процессы в обучении.			+
Социально-психологические феномены в обучении			+
Свойства личности учащегося как предпосылки эффективности его деятельности			+
Эмоциональные и волевые процессы в обучении.			+
Вес КМ:	35	30	35

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
ОПК-14	ИД-1 _{ОПК-14} Демонстрирует знание методики преподавания базовых инженерных дисциплин	Знать: основные категории психологии и педагогики Уметь: разрешать межличностные и межгрупповые конфликты и использовать на практике методы самодиагностики и саморегуляции поведения использовать эффективные приемы педагогического общения в организации образовательного процесса	КМ-1 Общие основы педагогики и психологии (Тестирование) КМ-2 Структура, особенности, цели и задачи педагогического процесса (Контрольная работа) КМ-3 Основные психологические характеристики личности (Доклад)
ОПК-14	ИД-2 _{ОПК-14} Формирует собственные методические разработки по базовым инженерным дисциплинам	Знать: сущность познавательных, волевых и эмоциональных процессов в обучении индивидуально-психологические особенности личности учащегося и педагога Уметь: диагностировать психологические	КМ-1 Общие основы педагогики и психологии (Тестирование) КМ-2 Структура, особенности, цели и задачи педагогического процесса (Контрольная работа) КМ-3 Основные психологические характеристики личности (Доклад)

		особенности обучающихся, учитывать их при построении педагогического взаимодействия	
--	--	---	--

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

КМ-1. Общие основы педагогики и психологии

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 35

Процедура проведения контрольного мероприятия: Работа проводится в аудиторное время. Технология проверки связана с выполнением контрольного теста по изученной теме. Время, отведенное на выполнение задания не более 60 минут.

Краткое содержание задания:

Контрольные вопросы:

задание связано с изучением раздела и самостоятельной подготовкой к тестированию

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Знать: основные категории психологии и педагогики	1. 1. К основным категориям педагогики относят: образование, воспитание, обучение..... Закончите предложение: 2.Как особая наука педагогика впервые была выделена из системы философских знаний в: А) в 15 веке Б) в 17 веке В) в 19 веке 3.Вставьте пропущенное слово: Отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания - это... 4.Создал предпосылки для возникновения педагогической психологии в России: А) К.Ушинский Б) В.Белинский В) Н.Чернышевский Г) Н.Данилевский
Уметь: диагностировать психологические особенности обучающихся, учитывать их при построении педагогического взаимодействия	1. Л.С.Выготский отмечал, что обучение должно идти впереди развития. Как вы понимаете это положение? 2.Проанализируйте самостоятельно вопрос о том, как и в какой степени изучены в науке проблемы сензитивных периодов развития 3.Проанализируйте высказывание; “Психология - это наука, а педагогика - это искусство”.

Описание шкалы оценивания:

Оценка: «зачтено»

Описание характеристики выполнения знания: Студент выполнил более 50% тестовых заданий верно, обнаружил способность к самостоятельному анализу теоретического материала

Оценка: «не зачтено»

Описание характеристики выполнения знания: Студент выполнил менее 50% тестовых заданий верно, не смог проанализировать самостоятельно теоретические положения в вопросах свободной формы.

КМ-2. Структура, особенности, цели и задачи педагогического процесса

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 30

Процедура проведения контрольного мероприятия: Работа проводится в форме выполнения домашнего задания. Оно должно представлять творческое эссе объемом 5-7 страниц.

Краткое содержание задания:

задание связано с изучение раздела и самостоятельным поиском материала для написания контрольной работы в виде творческого эссе.

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Знать: сущность познавательных, волевых и эмоциональных процессов в обучении	1.Закономерности и принципы обучения 2.Формы организации педагогического процесса 3.Современные концепции воспитания 4.Проблемное обучение и деловые игры. 5.Педагогическое проектирование и педагогические технологии
Уметь: использовать эффективные приемы педагогического общения в организации образовательного процесса	1.Основные принципы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе. Анализ практической задачи по теме.. 2.Мастерство педагогического общения. Основные стили педагогического общения. Покажите на примере конкретной ситуации какие стили общения наиболее эффективны?.. 3.Что такое социально-психологический тренинг коммуникативных умений? нужен ли тренинг для преподавателей? 4.Применение современных концепций воспитания в системе образования современной России. 5.Охарактеризуйте педагогическую, методическую и психологическую структуру педагогического процесса.

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена полностью, с привлечением первоисточников. Изложение логично, доказательно аргументированно.

Теоретические положения иллюстрированы практическими примерами из педагогической практики.

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 80

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена на хорошем уровне.

Изложение логично, доказательно аргументированно. Теоретические положения иллюстрированы практическими примерами из педагогической практики. Некоторые аспекты темы раскрыты недостаточно глубоко.

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: В работе отражены только основные положения темы. Нет конкретных примеров, анализ носит описательный характер.

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Тема не раскрыта

КМ-3. Основные психологические характеристики личности

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Доклад

Вес контрольного мероприятия в БРС: 35

Процедура проведения контрольного мероприятия: КМ проводится в очной форме на семинарском занятии. Выступление с докладом занимает 15-20 минут.

Краткое содержание задания:

Подготовить доклад объемом 5-7 страниц за 2 недели

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Знать: индивидуально-психологические особенности личности учащегося и педагога	1. Личность и структура ее психических свойств 2. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности 3. Понятие о темпераменте. темперамент как врожденный тип психической саморегуляции 4. Понятие о характере. Классификация черт характера. 5. Способности и задатки. развитие способностей.
Уметь: разрешать межличностные и межгрупповые конфликты и использовать на практике методы самодиагностики и саморегуляции поведения	1. Диагностика психических свойств личности. 2. Создание психодиагностического профиля. личности. 3. Типы диагностики как метод дифференциальной психологии. 4. Диагностика способности к обучению. 5. Основные способы измерения различных сенсорно-интеллектуальных свойств индивида.

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Доклад выполнен на высоком теоретическом уровне с привлечением первоисточников

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 80

Описание характеристики выполнения знания: Доклад охватывает основные темы, но некоторые положения раскрыты недостаточно глубоко.

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: В докладе тезисно обозначены основные проблемы, нет примеров и практических выводов.

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Задание не выполнено: тема не раскрыта. основные теоретические положения не проанализированы. изложение не логично и не самостоятельно.

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 семестр

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Пример билета

билет №1.

1. История педагогических идей.
2. Темперамент и характер личности

Процедура проведения

Зачет проводится в устной форме, на зачетной неделе.

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-1_{ОПК-14} Демонстрирует знание методики преподавания базовых инженерных дисциплин

Вопросы, задания

1. Историческое развитие психологии
2. Психология как наука о сознании.
3. Психология личности. Свойства личности учащегося как предпосылки эффективности его деятельности.
4. Эмоциональный и социальный интеллект.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Гиппократ считал, что темперамент человека завит от соотношения биологических жидкостей в организме. Установите правильное соответствие:
преобладание крови
преобладание желтой желчи
преобладание слизи
преобладание черной желчи

Ответы:

выбрать верное соотношение

Верный ответ: преобладание крови- сангвинический темперамент преобладание желтой желчи холерический темперамент преобладание слизи флегматический темперамент преобладание черной желчи меланхолический темперамент

2. Крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены - это

- А) патологии
- Б) акцентуации
- В) вариации
- Г) психические расстройства

Ответы:

необходимо выбрать правильный вариант ответа

Верный ответ: акцентуации

3. Психическое отражение в форме непосредственного, пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций - это:

- А) динамический стереотип
- Б) эмоции
- В) воля
- Г) установки

Ответы:

необходимо выбрать правильный вариант ответа

Верный ответ: Б) эмоции

4.П.Я.Гальперин - автор теории поэтапного формирования умственных действий.

Ответы:

следует выбрать утвердительный или отрицательный ответ на вопрос

Верный ответ: да

5.педагогический принцип, согласно которому воспитатель в своей деятельности должен руководствоваться факторами естественного, природного развития воспитуемого - это принцип....

Ответы:

следует закончить определение, вставив верное понятие

Верный ответ: природосообразности

2. Компетенция/Индикатор: ИД-2ОПК-14 Формирует собственные методические разработки по базовым инженерным дисциплинам

Вопросы, задания

- 1.Педагогический процесс и законы дидактики.
- 2.Методы обучения и воспитания.
- 3.Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
- 4.Проблемное обучение и деловые игры

Материалы для проверки остаточных знаний

- 1.К основным категориям педагогики относят: образование, воспитание, обучение и

Ответы:

следует закончить предложение, вставить понятие, соответствующее смыслу.

Верный ответ: развитие

- 2.Л.С.Выготский обосновал ведущую роль развития в обучении, отметив, что развитие должно идти впереди обучения

Ответы:

следует отметить верно или не верно сформулировано утверждение

Верный ответ: верно

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: В ответе на вопрос полностью раскрыто содержание темы. Приведены примеры, демонстрируется знание теоретического и практического материала.

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 80

Описание характеристики выполнения знания: Студент раскрыл темы, но некоторые положения проанализированы недостаточно глубоко.

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Раскрыты только базовые положения теории, нет самостоятельного анализа.

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Основные положения вопросов не раскрыты

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ МЭИ на основании семестровой и аттестационной составляющих. В проставлении оценки по курсу учитываются оценки по КМ, успешное прохождение контрольных мероприятий, оценка за выступление с докладом. Также учитывается устный ответ на зачете по двум вопросам курса.