



Министерство науки
и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
Институт дистанционного
и дополнительного образования



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

повышения квалификации

«Организация и проведение занятий по физике для учащихся 7 - 11 классов»,

Текущий контроль

Текущий контроль проводится в соответствии с характеристиками контрольных заданий и представлен в табл. 1.

Таблица 1

Характеристика заданий текущего контроля			
Наименование дисциплины (модуля)	Форма контроля/наименование контрольной точки	Пример задания	Критерии оценки
Организация и проведение занятий по физике для учащихся 7 - 11 классов			
Внедрение УМК по физике для ведения образовательного процесса	Тестирование	1. Основные цели внедрения УМК по физике: А) Повышение уровня теоретической подготовки учащихся. Б) Развитие практических навыков решения физических задач. В) Формирование интереса к предмету. Г) Все вышеперечисленное. 2. Какие компоненты входят	<i>Оценка: зачтено</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами. <i>Оценка: не зачтено</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию

		в состав УМК по физике? • А) Учебник. • Б) Методическое пособие для учителя. • В) Рабочая тетрадь для ученика. • Г) Комплект лабораторных работ. • Д) Электронные образовательные ресурсы. • Е) Все перечисленные варианты. 3. Каковы основные этапы внедрения УМК в образовательный процесс? • А) Ознакомление учителей с содержанием УМК. • Б) Проведение семинаров и тренингов для педагогов. • В) Введение новых учебных материалов в учебный план. • Г) Оценка результатов внедрения. • Д) Корректировка методик преподавания на основе анализа полученных результатов. • Е) Все перечисленные варианты. 4. Какие формы работы с учащимися предусматривают УМК по	
--	--	--	--

		физике? • А) Лекции. • Б) Практические занятия. • В) Лабораторные работы. • Г) Самостоятельная работа. • Д) Проекты и исследования. • Е) Все перечисленные варианты. 5. Как УМК способствует развитию критического мышления у учеников? • А) Включением заданий, требующих анализа и синтеза информации. • Б) Предоставление м возможности самостоятельной работы над проектами. • В) Включением дискуссионных вопросов. • Г) Всеми перечисленными способами. 6. Какие трудности могут возникнуть при внедрении нового УМК? • А) Недостаточная подготовка учителей. • Б) Отсутствие необходимых ресурсов. • В) Сопротивление изменениям со стороны педагогического	
--	--	---	--

		коллектива. • Г) Невозможность интеграции новых методов в существующие учебные программы. • Д) Все перечисленные варианты. 7. Какой метод оценки результатов внедрения УМК является наиболее эффективным? • А) Тестирование учащихся. • Б) Анализ успеваемости по итогам учебного года. • В) Опросы среди учеников и родителей. • Г) Наблюдение за динамикой усвоения материала. • Д) Комплексный подход, включающий все перечисленные методы. 8. Какое значение имеет интеграция информационных технологий в УМК по физике? • А) Позволяет сделать обучение более интерактивным. • Б) Расширяет доступ к дополнительным учебным материалам. • В) Способствует индивидуализации обучения.	
--	--	---	--

		• Г) Улучшает обратную связь между учителем и учениками. • Д) Все перечисленные утверждения верны. 9. Какие критерии важно учитывать при оценке качества УМК? • А) Соответствие государственным стандартам образования. • Б) Наличие методических рекомендаций для учителя. • В) Доступность и понятность изложенного материала. • Г) Возможность адаптации к различным условиям обучения. • Д) Все перечисленные критерии. 10. Как внедрение УМК влияет на мотивацию учащихся к изучению физики? • А) Появление интересных и актуальных заданий. • Б) Применение мультимедийных технологий. • В) Индивидуализация подхода к обучению. • Г) Все перечисленные факторы.	
--	--	--	--

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по программе проводится в форме зачета, экзамена или отчета о стажировке в соответствии с учебным планом. Характеристика заданий представлена в табл. 2.

Таблица 2

Характеристика заданий промежуточной аттестации

Наименование дисциплины (модуля)	Пример задания	Критерии оценки
Организация и проведение занятий по физике для учащихся 7 - 11 классов	Не предусмотрено	Не предусмотрено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе проводится в форме *итогового зачета*. Характеристика заданий представлена в табл. 3.

Таблица 3

Характеристика заданий итоговой аттестации

Вид контроля	Краткая характеристика задания	Критерии оценки
Итоговая аттестация	1. Какие наиболее распространенные современные технологиям обучения учащихся существуют в настоящее время? 2. Какую форму подачи материала следует выбрать для активного участия учеников в уроке? 3. Опишите комплексный подход к преподаванию раздела «Механика»? 4. Для какой технологии обучения характерен следующий подход: «В центре внимания педагога — уникальная целостная личность учащегося, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях»?	<i>Оценка:</i> зачтено <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценки «зачтено» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой. <i>Оценка:</i> не зачтено <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

	5. Какие основные цели и задачи должны быть реализованы при подаче материала в форме презентации?	
--	---	--

Независимая оценка качества обучения

Независимая оценка качества обучения предполагает внутренний аудит программ ДПО и анкетирование слушателей и/или работодателей по вопросам удовлетворенности процессом и результатами обучения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) литература НТБ МЭИ:

Не предусмотрено

б) литература ЭБС и БД:

1. А. А. Чакак, Н. А. Манаков, В. Л. Бердинский- "Физика для 9-11 классов университетской физико-математической школы", Издательство: "Оренбургский государственный университет", Оренбург, 2012 - (365 с.)
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260737>;

2. Цырендоржиева Д. Ш., Хобракова Д. Б.- "Феномен харизмы личности", Издательство: "БГУ", Улан-Удэ, 2022 - (176 с.)
<https://e.lanbook.com/book/252842>;

3. Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова- "Инновационные педагогические технологии", Издательство: "Институт специальной педагогики и психологии", Санкт-Петербург, 2015 - (48 с.)
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>.

в) используемые ЭБС:

Не предусмотрено

Руководитель
ТЭВН

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Ковалев Д.И.
	Идентификатор	R09bc37b9-KovalevDmi-bf54cea2

Д.И. Ковалев

Начальник ОДПО

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Селиверстов Н.Д.
	Идентификатор	Rf19596d9-SeliverstovND-39ee0b7

Н.Д.
Селиверстов