



Министерство науки
и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
Институт дистанционного
и дополнительного образования



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ
ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
повышения квалификации
«Основы профилактики девиантного поведения и потребления табака в
молодежной среде»,**

Текущий контроль

Текущий контроль проводится в соответствии с характеристиками контрольных заданий и представлен в табл. 1.

Таблица 1

Характеристика заданий текущего контроля

Наименование дисциплины (модуля)	Форма контроля/ наименование контрольной точки	Пример задания	Критерии оценки
Основы профилактики девиантного поведения и потребления табака в молодежной среде			
Социально-педагогические основы профилактики потребления табака и девиантного поведения в студенческой среде	Дискуссия	Прочитайте отрывок из письма: «Решила вам написать. То ли мое настроение, то ли судьба (?) в тот момент помогли мне найти любимого человека. А сейчас у меня наворачиваются слезы, почему - не знаю. Полная апатия ко всему, кроме плохих привычек. Если посмотреть на мою жизнь, у меня все отлично: доучиваюсь в университете, зарабатываю неплохо, рядом отличные друзья, родители	<p><i>Оценка:</i> зачтено <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами.</p> <p><i>Оценка:</i> не зачтено <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию</p>

		<p>добрые, работающие люди, брат - золотые руки. А мне хочется спрятаться ото всех, уснуть на долго-долго. Не нравлюсь самой себе, набрала 15 кг лишнего веса, стала ужасно ленивой, небрежной, неаккуратной, не могу начать заниматься полезным делом, кажется, что голова стала деревянной. Когда ко мне обращаются другие, легко могу успокоить, придать уверенность, «остудить», разрешить конфликты. А себя мотивировать ничем не могу. Внутри пустота, мрак, тоска. Мне не о чем разговаривать с другими людьми, чувствую себя неодушевленным предметом. Зачем что-то делать, добиваться успеха, зачем диплом? Чтобы работать всю жизнь? Зачем работа? Зачем друзья? Зачем быть красивой? Зачем здоровье? Смысл жизни? Написала письмо, из глаз брызнули слезы. Пореву, успокоюсь, поплю; ведь завтра будет еще один следующий день... Антонина». Вопросы и задания: Определите состояние, которое испытывает Антонина. Опишите</p>	
--	--	---	--

		его характеристики. Какие условия сформировали такое поведение? Предложите рекомендации по «выходу» из него	
Психолого-педагогические основы профилактики потребления табака и девиантного поведения в студенческой среде	Дискуссия	<p>Почитайте следующую притчу: Приходит ученик к Учителю и говорит: "Учитель, я устал, у меня такая тяжелая жизнь, такие трудности и проблемы, я все время плыву против течения, у меня нет больше сил... Что мне делать?" Учитель вместо ответа поставил на огонь три одинаковых емкости с водой. В одну емкость бросил морковь, в другую - положил яйцо, а в третью - насыпал зерна кофе. Через некоторое время он вынул из воды морковь и яйцо и налил в чашку кофе из третьей емкости. "Что изменилось?" - спросил он ученика. "Яйцо и морковь сварились, а зерна кофе растворились в воде", - ответил ученик. "Нет, - сказал Учитель, - это лишь поверхностный взгляд на вещи. Посмотри - твердая морковь, побывав в кипятке, стала мягкой и податливой. Хрупкое и жидкое яйцо стало твердым. Внешне они не изменились, они</p>	<p><i>Оценка:</i> зачтено <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами.</p> <p><i>Оценка:</i> не зачтено <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию</p>

		<p>лишь изменили свою структуру под воздействием одинаково неблагоприятных обстоятельств - кипятка. Так и люди - сильные внешне могут расклеиться и стать слабыми там, где хрупкие и нежные лишь затвердеют и окрепнут". "А кофе?" - спросил ученик. "О! Это самое интересное! Зерна кофе полностью растворились в новой враждебной среде и изменили ее - превратили кипятком в великолепный ароматный напиток. Есть особые люди, которые не изменяются в силу обстоятельств. Они изменяют сами обстоятельства и превращают их в нечто новое и прекрасное, извлекая пользу и знания из ситуации". Вопросы и задания: Какой психотерапевтический прием был применен Учителем? Была ли оказана помощь? Были ли использованы методы диагностики? Какие? Есть ли в вашем жизненном «багаже» притчи? Используйте ли Вы их в своей практике?</p>	
Юридические методы профилактики потребления	Дискуссия	1. Реакции на травмирующие переживания или ситуации, как плач,	<i>Оценка: зачтено Описание характеристики выполнения знания:</i>

<p>табака и девиантного поведения в студенческой среде</p>		<p>«надуться» и ни с кем не разговаривать и т.д. - Заточили все-таки, - сказал он, зевнул еще раз, неожиданно прилег, голову положил на подушку, кулак под щеку, забормотал уже сонным голосом, без злобы: - Ну и очень хорошо... Сами же за все и поплатитесь. Я предупредил, а там как хотите! Меня же сейчас более всего интересует Понтий Пилат... Пилат...- тут он закрыл глаза. («Мастер и Маргарита») 2. Человек в состоянии опьянения совершил преступление, а потом отказывается поверить в это. Или вспомните, как миссис Хадсон, полагая, что Холмс покоится на дне Рейхенбахского водопада, не позволяла входить доктору в его комнату, и заявляла намерение превратить ее в музей Холмса. Вопросы и задания: Определите тип защитного механизма. Пусть некий автомобилист был оштрафован. Постарайтесь придумать от его имени несколько реплик, чтобы каждая содержала в себе</p>	<p>Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами. <i>Оценка:</i> не зачтено <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию</p>
--	--	--	---

		<p>определенный вид компенсации. Известно, что у детей любого возраста часто обнаруживаются страхи. Однако случаи длительного их сохранения редки. Например, каждый ребенок прошел через фазу нежелания ходить в школу. Это может длиться день, неделю, месяц. Сохраняющееся же многие месяцы и даже годы нежелание ходить в школу, естественно, вызывает тревогу. Вопросы и задания: Почему вызывает тревогу у социума (родители, педагоги и т.д.) такое поведение? Как возможно «увидеть», что поведение отклоняется от нормы? Приведите критерии отклоняющегося поведения</p>	
<p>Педагогические методы профилактики потребления табака и девиантного поведения в студенческой среде</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>Почитайте отрывок из письма: «Не знаю, к кому обратиться за помощью. Как выйти из каждодневного кошмара, который разъедает мою жизнь, портит отношения с мужем, доводит до нервных срывов? Я люблю Сергея, но никак не могу принять его табачную зависимость и никогда не смогу, просто не смирюсь с этим. Пообещал бросить курить,</p>	<p><i>Оценка:</i> зачтено <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами. <i>Оценка:</i> не зачтено <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию</p>

		<p>продержался месяц, а потом сказал, что не может больше мучиться, что нарушит обещание, и закурил не продержался и два дня. Пробовали несколько способов, ничего не помогает: говорит, что на него ничего не действует, потому что он понимает механизмы бросания и потому что это «наркотическая зависимость, психологическая прежде всего. Не могу работать, психованный до нельзя, потому что ломка. Курит 15 лет. Иглоукальвание не помогло, то ли потому, что на шарлатанов попали, то ли потому, что нет твердого решения бросить. Говорит, что не представляет себя без сигареты, что бросить курить методом «силы воли» невозможно (а дед мой бросил и дядя тоже - курильщики с еще большим стажем). Каждая его выкуренная сигарета доставляет мне такую боль, что я ее уже физически чувствую, каждый раз душат слезы. Подскажите, как можно справиться с этим чудовищем? Я не верю в наше будущее, пока есть</p>	
--	--	--	--

		<p>этот враг. Но почему другие могут бросить, а он нет?! Боится, что придется страдать? Ну, не вечно же! Книгу Алена Карра «Легкий способ бросить Курить»: читал 2 раза, но так и не бросил. Проблема, говорит, знаешь в чем? В том, что меня нахлобучивает с сигареты, я испытываю удовольствие: Удовольствие, которое губит меня и наши отношения! Твержу ему об этом, кричу! А он в ответ: «Да, я чувствую себя последней сволочью каждый раз, когда скручиваю сигарету, а ты это ощущение усиливаешь!» Мы в гражданском браке, и я сказала Сергею, что распишусь с ним, только когда он бросит курить навсегда. Но знаю: даже пригрози я, что уйду совсем, ничто не изменится, он выберет сигарету, хоть и говорит, что любит меня. Отец мой тоже курит как паровоз. Каждый раз я в ужасе от того, как его по утрам выворачивает наизнанку от кашля. Не хочу, чтобы то же самое было с мужем. Не хочу этого ада. Он уже кашляет, болит периодически нога, страдает потенция,</p>	
--	--	--	--

		<p>сам боится, что станет импотентом в 32 года. Спасите нас! Галя. Как бы Вы сказали и посоветовали Галине? Каков механизм физической алкогольной или табачной зависимости? Проанализируйте перечень факторов риска и защиты от риска алкоголизма или табакокурения, и отделите (где это возможно) пункты, имеющие только психологическое содержание от имеющих социально-психологическое и социологическое содержание. Какие рекомендации можно дать Галине? Какие методики психокоррекции можно применить?</p>	
--	--	--	--

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по программе проводится в форме зачета, экзамена или отчета о стажировке в соответствии с учебным планом. Характеристика заданий представлена в табл. 2.

Таблица 2

Характеристика заданий промежуточной аттестации

Наименование дисциплины (модуля)	Пример задания	Критерии оценки
Основы профилактики девиантного поведения и потребления табака в молодежной среде	Не предусмотрено	Не предусмотрено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе проводится в форме *итогового зачета*. Характеристика заданий представлена в табл. 3.

Таблица 3

Характеристика заданий итоговой аттестации		
Вид контроля	Краткая характеристика задания	Критерии оценки
Итоговая аттестация	<p>1. Девиантное поведение - это: 1.негативное отклонение от общепринятых норм 2.негативное или позитивное отклонение от общепринятых норм 3.нарушение норм закона 4.все перечисленное</p> <p>2. Причины девиаций бывают: 1.биологические, воспитательные, социальные 2.биологические, политические, социальные 3.культурные, политические, социальные 4.культурные, социальные, биологические</p> <p>3. Аддиктивная девиация - это: 1.ситуативное бегство от действительности 2.систематическое бегство от действительности 3.временное бегство от действительности 4.окончательное и безвозвратное бегство от действительности</p>	<p><i>Оценка:</i> зачтено <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка «зачтено» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.</p> <p><i>Оценка:</i> не зачтено <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p>

Независимая оценка качества обучения

Независимая оценка качества обучения предполагает внутренний аудит программ ДПО и анкетирование слушателей и/или работодателей по вопросам удовлетворенности процессом и результатами обучения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) литература НТБ МЭИ:

1. Дмитриев, А. В. Общая социология : учебник для вузов по дисциплине "Социология" / А. В. Дмитриев, А. А. Сычев . – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2011 . – 304 с. - ISBN 978-5-98281-248-3 .;

2. Тихонова, Е. В. Социология образования : учебник для вузов по направлениям 39.03.01 "Социология", 44.03.01 "Педагогическое образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / Е. В. Тихонова, Г. Н. Мишина . – М. : ИНФРА-М, 2018 . – 231 с. – (Высшее образование . Бакалавриат) . - ISBN 978-5-16-013293-8 ..

б) литература ЭБС и БД:

1. А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская- "Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты)", Издательство: "Московский педагогический государственный университет (МПГУ)", Москва, 2018 - (224 с.)

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521>;

2. Т. И. Власова- "Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения", Издательство: "Директ-Медиа", Москва, Берлин, 2020 - (112 с.)

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703>.

в) используемые ЭБС:

Не предусмотрено

**Руководитель
ОДПО, ЦПП УВО**
(должность)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Максимова А.А.
	Идентификатор	R6a033f13-VorozhtsovaAA-daecd87

(подпись)

**А.А.
Максимова**
(расшифровка
подписи)

Начальник ОДПО
(должность)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Крохин А.Г.
	Идентификатор	R6d4610d5-KrokhinAG-aa301f84

(подпись)

А.Г. Крохин
(расшифровка
подписи)