



Министерство науки
и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
Институт дистанционного
и дополнительного образования



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ
ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

повышения квалификации

*«Организационно-техническое сопровождение сурдоперевода и
тифлосурдоперевода в образовательной деятельности»,*

Текущий контроль

Текущий контроль проводится в соответствии с характеристиками контрольных заданий и представлен в табл. 1.

Таблица 1

Характеристика заданий текущего контроля

Наименование дисциплины (модуля)	Форма контроля/ наименование контрольной точки	Пример задания	Критерии оценки
Организационно-техническое сопровождение сурдоперевода и тифлосурдоперевода в образовательной деятельности			
Общение с людьми, имеющими проблемы со слухом	Тестирование	<p>1. К невербальным коммуникациям относятся все средства взаимодействия между людьми без</p> <p>а. проявления вокализации</p> <p>б. применения слов</p> <p>с. применения жестов</p> <p>д. проявления интонации</p> <p>2. Калькирующая жестовая речь - это</p>	<p><i>Оценка: зачтено</i> <i>Описание характеристики выполнения знания: Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами.</i></p> <p><i>Оценка: не зачтено</i> <i>Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию</i></p>

		<p>а. своеобразная форма речи (общения), воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи.</p> <p>б. это система общения, в которой жесты сопровождают устную речь говорящего.</p> <p>Глухие собеседники чаще всего произносят слова без голоса.</p> <p>с. своеобразная лингвистическая система, обладающая собственной лексикой и грамматикой.</p> <p>3. В разных культурах одни и те же жесты имеют одинаковое значение</p> <p>а. да</p> <p>б. нет</p> <p>с. не всегда</p>	
Общение с людьми, имеющие проблемы со слухом и зрением	Тестирование	<p>1. Соотнесите сенсорные группы с сочетанием и степенью потери зрения и слуха</p> <p>Группа тотально слепоглухих - Полная (тотальная) слепота плюс полная глухота</p> <p>Группа практически</p>	<p><i>Оценка:</i> зачтено</p> <p><i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами.</p> <p><i>Оценка:</i> не зачтено</p> <p><i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию</p>

		<p>слепоглухих - Практическая слепота (светоощущение, силуэтное или "туннельное" зрение) плюс полная или практическая глухота (различение отдельных звуков, шумов, отсутствие речевого диапазона), или наоборот Группа слабослышащих слепых - Слепота (полная или практическая) плюс тугоухость IIIIV степени (может слышать и частично понимать громкую речь на близком расстоянии или через слуховой аппарат) Группа слабовидящих глухих - Слабовидение (остаточное предметное зрение — по I-II группе инвалидности) плюс тотальная или практическая глухота Группа слабовидящее — слабослышащих - Слабовидение плюс тугоухость</p>	
--	--	---	--

		<p>2. Группа "словесников" - это</p> <p>а. слепоглухие, у которых ещё до потери ими слуха сложилась — в условиях относительной сохранности слуха — обычная (словесная голосовая и/или письменная) речь, грамматически и нередко литературно правильно оформленная. Благодаря именно сохранности этой обычной речи и вербального мышления (чем позже по возрасту теряется слух, тем прочнее сохраняется речь) слепоглухие "словесники" могут свободно общаться с окружающими людьми и понимать их, хоть и при помощи специальных средств общения, компенсирующих невозможность слухового восприятия речи (таких, как слуховые аппараты, письмо на бумаге или на ладони, ручная азбука глухих, брайль)</p> <p>б. слепоглухие,</p>	
--	--	---	--

		<p>язык, которых обычно складывается до наступления слепоглухоты, также, естественно, в условиях врожденной или ранней глухоты и нормального или слегка сниженного зрения</p> <p>3. При встрече с человеком, который плохо или совсем не видит, необходимо обязательно называть себя и тех людей, которые пришли с Вами. Если общая беседа в группе, нельзя забывать пояснять, к кому в данный момент обращаются и необходимо называть себя. Выберите один ответ: а. Верно б. Неверно</p>	
--	--	---	--

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по программе проводится в форме зачета, экзамена или отчета о стажировке в соответствии с учебным планом. Характеристика заданий представлена в табл. 2.

Таблица 2

Характеристика заданий промежуточной аттестации

Наименование дисциплины (модуля)	Пример задания	Критерии оценки
----------------------------------	----------------	-----------------

Организационно-техническое сопровождение сурдоперевода и тифлосурдоперевода в образовательной деятельности	Не предусмотрено	Не предусмотрено
--	------------------	------------------

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе проводится в форме *итогового зачета*. Характеристика заданий представлена в табл. 3.

Таблица 3

Характеристика заданий итоговой аттестации

Вид контроля	Краткая характеристика задания	Критерии оценки
Итоговая аттестация	<p>1. Сколько дактилем в русской дактильной азбуке?</p> <p>a. 33 b. 26 c. 1500 d. 31</p> <p>2. Процесс общения с помощью дактильных знаков - письмо в воздухе. Это письмо осуществляется</p> <p>a. слева направо b. справа налево</p> <p>3. К невербальным коммуникациям относятся все средства взаимодействия между людьми без</p> <p>a. проявления интонации b. проявления вокализации c. применения жестов d. применения слов</p>	<p><i>Оценка:</i> зачтено <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка «зачтено» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.</p> <p><i>Оценка:</i> не зачтено <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p>

Независимая оценка качества обучения

Независимая оценка качества обучения предполагает внутренний аудит программ ДПО и анкетирование слушателей и/или работодателей по вопросам удовлетворенности процессом и результатами обучения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) литература НТБ МЭИ:

1. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная дошкольная педагогика и психология" / И. Ю. Левченко, и др. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2005. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-2101-5..

б) литература ЭБС и БД:

1. Аслаева Р. Г., Диденко Е. Я.- "Основы тифло- и сурдопсихологии", Издательство: "БГПУ имени М. Акмуллы", Уфа, 2012 - (170 с.)
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49564;](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49564)

2. Шведова Н. П., Денискина В. З.- "Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. – основоположники обучения слепых" Ч. 1, Издательство: "МПГУ", Москва, 2020 - (80 с.)
[https://e.lanbook.com/book/253190.](https://e.lanbook.com/book/253190)

в) используемые ЭБС:

Не предусмотрено

Руководитель
ОДПО, ЦДО
Сократ

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Максимова А.А.
	Идентификатор	R6a033f13-VorozhtsovaAA-daecd82

А.А.
Максимова

Начальник ОДПО

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Селиверстов Н.Д.
	Идентификатор	Rf19596d9-SeliverstovND-39ee0b7

Н.Д.
Селиверстов