



Министерство науки  
и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»  
Институт дистанционного  
и дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ИДДО

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Шиндина Т.А.
	Идентификатор	Rd0ad64b2-5hindaTA-e12224c9

(подпись)

Т.А. Шиндина  
(расшифровка подписи)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
*повышения квалификации*

Наименование программы	Преподаватель высшей школы
Форма обучения	очно-заочная
Выдаваемый документ	удостоверение о повышении квалификации
Новая квалификация	не присваивается
Центр ДО	ОДПО, Центр профессиональной переподготовки преподавателей "Управление в высшем образовании"

Зам. начальника  
ОДПО

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Борченко И.Д.
	Идентификатор	R78f3a961-BorchenkoID-e2a246f5

И.Д. Борченко

Начальник ОДПО

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Селиверстов Н.Д.
	Идентификатор	Rf19596d9-SeliverstovND-39ee0b7

Н.Д.  
Селиверстов

Начальник ФДО

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Малич Н.В.
	Идентификатор	R13696f6e-MalichNV-45fe3095

Н.В. Малич

Руководитель ОДПО,  
ЦПП УВО

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Орельяна Урсуа М.И.
	Идентификатор	Rbdeb1209-OrelyanaursMI-e22f7ed

М.И.  
Орельяна  
Урсуа

Руководитель  
образовательной  
программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Позняк Е.В.
	Идентификатор	Rd1b94958-PozniakYV-2647307e

Е.В. Позняк

Москва



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**Цель:** быстрая адаптация к работе в МЭИ преподавателей без опыта работы в высшей школе.

**Программа составлена в соответствии:**

- с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364.

- с Профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрированным в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550, уровень квалификации 6.

**Форма реализации:** обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Режим занятий:**

Расписание занятий по дополнительной образовательной программе может устанавливаться в зависимости от набора в группы. Конкретные даты проведения занятий указываются в договоре на оказание образовательных услуг. Данные расписания хранятся в электронной системе учета хода реализации программы. При любом графике занятий учебная нагрузка устанавливается не более 40 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

**Требования к уровню подготовки слушателя, необходимые для освоения программы:** преподаватель МЭИ.

**Выдаваемый документ:** при успешном прохождении программы и сдаче итоговой аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**Срок действия итоговых документов**

Срок действия итоговых документов регламентируется на основе правил по работе с персоналом в сфере деятельности данной программы, устанавливается на основе содержания программы и составляет (в годах): 3.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 2.1. Компетенции

В результате освоения дополнительной образовательной программы слушатель должен обладать компетенциями (табл. 1).

Таблица 1

Компетентностно-ориентированные требования к результатам освоения программы

Компетенция	Требования к результатам
ПК-28: Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: - основы педагогической деятельности, психологии и организацию труда преподавателя в МЭИ, этический кодекс преподавателя.
	Уметь: - правильно структурировать и разрабатывать ЭУМК, подавать учебно-методический материал, увлечь студенческую аудиторию, быть уверенным в себе при проведении занятий.
	Владеть: - информационными ресурсами МЭИ (БАРС, Электронный МЭИ, РУР-ПКР).

В результате освоения программы слушатель должен быть способен реализовывать трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом (табл. 2).

Уровень квалификации 6.

Таблица 2

Практико-ориентированные требования к результатам освоения программы

Трудовые функции	Требования к результатам
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	

<p>ПК-1/А/01.6/1 способен осуществлять общепедагогическую функцию. Обучение</p>	<p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li> <li>- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- Формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- Формирование мотивации к обучению.</li> </ul>
---	--

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;</li><li>- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li><li>- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li><li>- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li><li>- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</li></ul>
--	--

	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- Рабочая программа и методика обучения по данному предмету;</li> <li>- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</li> <li>- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Трудовое законодательство.</li> </ul>
--	---

## **2.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

Не предусмотрено

## **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))**

### **3.1. Трудоемкость программы**

Трудоемкость программы включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы составляет:

- 2 зачетных единиц;

- 72 ак. ч.

Структура программы с указанием наименования дисциплин (модулей) и их трудоемкости представлена в табл. 3.

Учебный план дополнительной образовательной программы представлен в приложении А., являющийся неотъемлемой частью программы.

Таблица 3

Структура программы и формы аттестации

№	Наименование дисциплин (модулей)	всего	Контактная работа, ак. ч					Самостоятельная работа, ак. ч	Стажировка, ак. ч	Форма аттестации			
			всего	аудиторные занятия	электронное обучение	обучение с ДОТ	контроль			текущий контроль (тест, опрос и пр.)	промежуточная аттестация (зачет, экзамен, защита отчета о стажировке)	итоговая аттестация (итоговый зачет, итоговый экзамен, доклад по результатам стажировки, итоговый аттестационный экзамен, итоговая аттестационная работа)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	
1	Преподаватель высшей школы	70	36	24	0	12	0	34	0		Нет		
1.1.	Основы педагогики и психологии в вузе	18	8	8	0	0	0	10	0	Тестирование			
1.2.	Организация учебного процесса	22	14	2	0	12	0	8	0				
1.3.	Профессиональная карьера в МЭИ	16	8	8	0	0	0	8	0				
1.4.	Взаимодействие со студентами	14	6	6	0	0	0	8	0				
2	Итоговая аттестация	20	03	0	0	0	03	17	0			Итоговый зачет	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>720</b>	<b>363</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>03</b>	<b>357</b>	<b>0</b>				

### 3.2. Содержание программы (рабочие программы дисциплин (модулей))

Содержание дисциплин (модулей) представлено в табл. 4.

Таблица 4

Содержание дисциплин (модулей)

№	Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)
1.	Преподаватель высшей школы	

№	Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)
1.1.	Основы педагогики и психологии в вузе	<p>1. Введение в педагогику. Цели, ценности и принципы образования. Основные термины и определения. Современные подходы к обучению. Образовательные технологии и методы обучения. Выбор образовательных технологий. Виды деятельности, профессиональные качества и навыки преподавателя высшей школы. 2. Психологические особенности студентов разных курсов. Учет возрастных особенностей в образовательном процессе. Развитие познавательных процессов у студентов. Формирование личности студента. Роль преподавателя в воспитании и развитии студентов. Понятие мотивации и ее роль в обучении. Виды мотивации. Методы формирования и поддержания мотивации у студентов. Факторы, влияющие на развитие личности студента.</p>
1.2.	Организация учебного процесса	<p>1. Образовательные стандарты, образовательная программа, ее структура и содержание. Методические материалы преподавателя – ЭУМК, РПД и ФОС, основные требования. Оценка и контроль знаний. Контрольные мероприятия – требования по количеству и качеству. Виды и формы контроля (текущий, промежуточный, итоговый). Проверка остаточных знаний. 2. Обзор возможностей ИС «Электронный МЭИ». Создание рабочих программ и других методических материалов в ИС «Электронный МЭИ». 3. Личный кабинет преподавателя в ИС БАРС: как создать РПД, БАРС-структуру, электронную ведомость. Формирование заданий и просмотр отчетов. 4. Дистанционное обучение и его особенности. Платформы электронного обучения (LMS) МЭИ. Обзор возможностей СДО Прометей. Создание тестов и виртуальных тренажеров. Создание онлайн-курсов.</p>
1.3.	Профессиональная карьера в МЭИ	<p>1. Квалификационные требования к должностям ППС. Конкурс на должности ППС. Квалификационный рост: ученые степени и ученые звания. Учебная нагрузка и индивидуальные планы работы преподавателей. 2. Планирование и работа преподавателя в ИС РУР-ПКР. Система стимулирования в МЭИ. Показатели эффективности преподавателя. Анкета преподавателя и баллы СТИМ. 3. Вовлечение преподавателей в научную деятельность. Программа научных исследований МЭИ. Научные публикации. 4. Ежегодные конкурсы для преподавателей: Карта роста. Конкурс молодых</p>

№	Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)
		преподавателей на лучшую методическую разработку. Конкурс рукописей учебников. Конкурс MOOK.
1.4.	Взаимодействие со студентами	1. Понятие коммуникативных навыков и их роль в педагогической деятельности. Этический кодекс преподавателя. Способы налаживания эффективной коммуникации преподавателя и студента. 2. Причины конфликтов в образовательной среде. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Способы разрешения конфликтов между преподавателями и студентами. Управление стрессом и профилактика профессионального выгорания. 3. Риторика. Правильное построение речевых конструкций и выступления в целом. Риторика в преподавательской деятельности – как правильно читать лекцию, проводить практическое занятие? Как сделать лекцию интересной для студентов? Веселов Практические советы начинающему преподавателю.

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) представлены в приложении Б.

#### 4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Информация о практической подготовке в структуре дополнительной образовательной программы представлена в приложение В.

В рамках учебного плана дополнительной образовательной программы используются традиционные образовательные технологии, а также интерактивные технологии, представленные в табл. 5.

Таблица 5

Характеристика образовательной технологии

Наименование	Краткая характеристика
Семинар	Очные занятия и по ВКС с обсуждениями тем программы

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

##### 5.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится в соответствии с характеристиками контрольных заданий и представлен в Таблице 1 приложения Г.

## **5.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по программе проводится в форме зачета, экзамена или отчета о стажировке в соответствии с учебным планом. Характеристика заданий представлена в Таблице 2 приложения Г.

## **5.3. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация по программе проводится в форме . Характеристика заданий представлена Таблице 3 приложения Г.

## **5.4. Независимый контроль качества обучения**

Порядок независимой оценки качества дополнительной образовательной программы представлен в приложении Г.

# **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

## **6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

а) литература НТБ МЭИ:

1. Высокодворский, И. А. Автоматизация и элементы программирования в процессе группового обучения : методическое пособие / И. А. Высокодворский, Ленинградский электротехнический институт им. В.И. Ульянова (Ленина), Ленингр. учеб.-метод. кабинет. – Ленинград : [б. и.], 1967. – 47 с..

б) литература ЭБС и БД:

1. "Intel "Обучение для будущего": курс", Издательство: "Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ)", Москва, 2006 - (374 с.)  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233995>.

в) используемые ЭБС:

*Не предусмотрено*

## **6.2. Кадровое обеспечение**

Для реализации дополнительной образовательной программы привлекаются преподаватели из числа штатных научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» и лица, представители работодателей или объединений работодателей. Информация о кадровом обеспечении дополнительной образовательной программы представлена в приложении Д.

Сведения о руководителе дополнительной образовательной программы представлены в приложении Е.

## **6.3. Финансовое обеспечение**

План расходов и расчет обоснования стоимости по дополнительной образовательной программе представлены в приложение Ж.

Финансирование программы осуществляется за счет личных средств слушателей или заказчиков, по направлению которых проводится обучение. В качестве заказчика могут выступать работодатели, университеты (в том числе МЭИ), государственные структуры и прочие участники образовательного рынка.

#### 6.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации дополнительной образовательной программы представлены в Приложении З.

Календарный график учебного процесса разрабатывается с учетом требований к качеству освоения и по запросам обучающихся (Приложение И). Расписание занятий разрабатывается на каждую реализуемую программу.

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

№ п/п	Содержание изменения (актуализации)	Дата утверждения изменений
-------	-------------------------------------	----------------------------

Руководитель  
образовательной  
программы



Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
Владелец	Позняк Е.В.
Идентификатор	Rd1b94958-PozniakYV-2647307e

Е.В.  
Позняк