



Министерство науки
и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
Институт дистанционного
и дополнительного образования



**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

*профессиональной переподготовки
«Педагогика и психология высшего образования»,*

Раздел(предмет) *Основы педагогики и психологии*

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>Внимание. Память</i>	Внимание как психический процесс. Физиологические основы внимания. Свойства и виды внимания. Память и ее процессы. Закономерности протекания процессов памяти. Виды памяти. Развитие памяти	<i>Коллективное задание</i>	72
<i>Процесс обучения</i>	Потребности, мотивы, цели и их соотношение. Виды потребностей. Представление о мотиве. Теории мотивации. Классификация мотивов. Мотивационная сфера личности. Мотивы в производственной деятельности	<i>Нет</i>	
<i>Типы темпераментов. Характер. Конфликты</i>	Понятие темперамента, характеристики типов темперамента, понятие характера, темперамент и характер, структура характера, формирование характера. Общественные и межличностные отношения. Особенности межличностных отношений	<i>Нет</i>	
<i>Профессиональный</i>	Эмоции и чувства. Функции, виды и формы	<i>Нет</i>	

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>стресс. Коммуникативная компетентность</i>	эмоций. Эмоциональные свойства личности. Эмоции, чувства, настроения, аффекты, стрессы Структура общения. Функция общения. Развитие общения		
<i>Промежуточная аттестация</i>	Проводятся контрольные мероприятия по темам дисциплины/раздела	<i>Нет</i>	

Раздел(предмет) **Организация образовательного процесса**

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>Современные подходы к организации аудиторных занятий</i>	Эффективные методики проведения лекций, семинаров и практических занятий в вузах. Интерактивные формы взаимодействия студентов и преподавателей, такие как кейс-метод, мозговые штурмы, деловые игры, проектные задания и коллоквиумы.	<i>Нет</i>	36
<i>Формирование профессиональных компетенций выпускников вуза</i>	Система профессиональной ориентации и адаптации студентов, выбор направлений подготовки, подготовка практикоориентированных специалистов. Пути повышения квалификации сотрудников университетов, направленные на улучшение связи между образованием и потребностями рынка труда.	<i>Нет</i>	
<i>Организация научно-исследовательской деятельности студентов</i>	Методы интеграции научных исследований в учебный процесс университета. Возможности привлечения студентов к научной работе, участия в конференциях и	<i>Коллективное задание</i>	

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
	публикациях статей. Создание благоприятных условий для формирования исследовательских компетенций будущих специалистов.		
<i>Развитие цифровых инструментов и платформ обучения</i>	Роль информационно-коммуникационных технологий в высшем образовании. Опыт внедрения электронного обучения, дистанционных курсов, виртуальных лабораторий и облачных сервисов. Влияние цифровизации на качество образования и комфортность изучения материала студентами.	<i>Нет</i>	
<i>Промежуточная аттестация</i>	Проводятся контрольные мероприятия по темам дисциплины/раздела	<i>Нет</i>	

Раздел(предмет) ***Основы цифровых технологий в организации современной информационно-образовательной среды***

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>Воспитание как деятельность, направленная на развитие личности</i>	Воспитание как педагогическая деятельность. Факторы развития личности. Социализация и профессия. Аксиологические основы воспитательной деятельности. Социокультурные факторы и целеполагание в профессиональной воспитательной деятельности. Самовоспитание и самообразование специалиста.	<i>Нет</i>	36

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>Направления воспитательной деятельности</i>	Целеполагание в профессиональной воспитательной деятельности. Умственное воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, воспитание потребности в здоровом образе жизни, трудовое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание.	<i>Нет</i>	
<i>Личностно-профессиональное развитие специалиста</i>	Основы акмеологии. Направления личностно-профессионального развития специалиста. Я-руководитель. Психолого-педагогический потенциал управленческой деятельности. Я-педагог. Варианты «педагогической карьеры» на производстве. Я-наставник. Организация профессиональной адаптации молодых специалистов. Коучинг. Я – аналитик. Подбор персонала для достижения целей производства.	<i>Кейс (решение конкретных производственных ситуаций)</i>	
<i>Наставничество как форма профессионального воспитания</i>	Система профессиональной воспитательной деятельности. Содержание, методы, формы и средства профессиональной воспитательной деятельности. Коучинг. Коучинговые технологии в образовании.	<i>Нет</i>	
<i>Промежуточная аттестация</i>	Проводятся контрольные мероприятия по темам дисциплины/раздела	<i>Нет</i>	

Раздел(предмет) *Культурно-исторические основы системы образования*

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>История мирового университета образования</i>	Междисциплинарный контекст понятия "образования". Философское осмысление целей образования в контексте российской истории и культуры. Анализ и осмысление современного образования, его социальные функции. Выявление наиболее оптимальных путей развития образования. Университет как социальный феномен. Университет как элемент средневековой культуры. Кризис университетов в эпоху Возрождения и Просвещения. Университет Нового времени. Классический университет, "гумбольдтовская модель". Трансформация университетов в условиях глобализации и современных процессов инновационного развития	<i>Нет</i>	36
<i>Особенности и российского образования</i>	Первые образовательные учреждения. Российские университеты эпохи просвещения. Общественные перемены в России 19 века и их влияние на образование. Разработка философских оснований образования на рубеже 19-20 вв. Советская педагогическая мысль. Новые формы и проблемы российского образования в третьем тысячелетии.	<i>Нет</i>	
<i>Научные школы МЭИ</i>	История развития инженерного образования в России. Вклад ученых МЭИ в развитие науки и техники.	<i>Нет</i>	

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>Познавательная, эмоциональная, волевая, возрастная психология, процессы развития памяти (когнитивная и возрастная психология) Эмоционально-волевая регуляция в обучении. Возрастные особенности в процессе обучения</i>	Развитие личности, социализация, когнитивное развитие и его детерминанты, когнитивные стили и память, эмоциональная регуляция когнитивных процессов. Закономерности учебного процесса и образовательные технологии. Психолого-педагогические приемы воздействия на аудиторию. Изучение аудиторных форм организации обучения, внеаудиторной работы, методики организации самостоятельной работы, а также методику организации научной работы.	<i>Тестирование</i>	
<i>Педагогическое общение и конфликтология</i>	Общение как психолого-педагогическая категория. Сущность и стили педагогического общения. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и обучающимися. Управление педагогическими конфликтами.	<i>Нет</i>	
<i>Промежуточная аттестация</i>	Проводятся контрольные мероприятия по темам дисциплины/раздела	<i>Нет</i>	

Раздел(предмет) **Образовательное право**

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>Общие положения образовател</i>	Понятие образовательного права. Источники образовательного	<i>Нет</i>	36

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>ьного права</i>	законодательства. Система образования в Российской Федерации. Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования (ФГОС и ФГТ)		
<i>Государственная регламентация в сфере образования</i>	Понятие и содержание государственной регламентации образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Образовательные программы. Локальные нормативные акты организации для разработки документов и регламентации образовательных процессов	<i>Тестирование</i>	
<i>Правовой статус педагогических работников</i>	Понятие и виды педагогических работников в Российской Федерации. Требования к квалификации педагогических работников. Академические права и обязанности, ответственность педагогических работников в Российской Федерации. Особенности трудовых и социальных прав и	<i>Нет</i>	

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
	обязанностей педагогических работников в Российской Федерации. Аттестация педагогических работников.		
<i>Правовой статус обучающихся</i>	Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений. Правовой статус обучающихся. Права обучающихся. Правовой статус обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестации. Обязанности и ответственность обучающихся.	<i>Нет</i>	
<i>Промежуточная аттестация</i>	Проводятся контрольные мероприятия по темам дисциплины/раздела	<i>Нет</i>	

Руководитель
ОДПО, ЦПП УВО

	
Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
Владелец	Орельяна Урсуа М.И.
Идентификатор	Rbdeb1209-OrelyanaursMI-e22f7ec

М.И.
Орельяна
Урсуа

Начальник ОДПО

	
Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
Владелец	Селиверстов Н.Д.
Идентификатор	Rf19596d9-SeliverstovND-39ee0b7

Н.Д.
Селиверстов