



Министерство науки
и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
Институт дистанционного
и дополнительного образования



**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
профессиональной переподготовки
«Педагогика и психология в профессиональной деятельности»,**

Раздел(предмет) *Основы педагогики и психологии*

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>Сущность образования с позиции психолого-педагогического знания.</i>	Шкала жизненных ценностей. Образование как степень приобщения человека к культуре. Педагогика в системе наук о человеке. Тренды современного образования. Цифровизация образования. Искусственный интеллект в образовании. Цифровизация.	<i>Коллективное задание</i>	36
<i>Психологические основы образовательного процесса.</i>	Роль психологического знания в образовании. Психология межличностных отношений. Развитие способностей личности. Феномен творчества. Педагогическая конфликтология.	<i>Нет</i>	
<i>Педагогическая риторика</i>	Предмет риторики. Законы риторики. Риторический канон. Приемы диалогизации. Правила убеждающего выступления.	<i>Нет</i>	
<i>Лидерство в образовании</i>	Феномен лидерства. Формальные и неформальные лидеры. Авторитет личности. Эмоциональный интеллект и лидерство. Педагог –	<i>Нет</i>	

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
	руководитель-лидер (о плюсах и минусах педагогической профессии). Диагностика и развитие лидерских способностей.		
<i>Промежуточная аттестация</i>	Проводятся контрольные мероприятия по темам дисциплины/раздела	<i>Нет</i>	

Раздел(предмет) **Образовательные технологии**

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>Экономика знаний и переход на инновационный путь развития. Сущность и виды человеческого капитала.</i>	Знания как целесообразно-организованный процесс успешной деятельности. Сущность человеческого капитала. Виды человеческого капитала. Капитал здоровья. Трудовой капитал. Предпринимательский капитал. Культурно-нравственный капитал. Социальный капитал. Организационный капитал. Индекс развития человеческого потенциала.	<i>Нет</i>	36
<i>Жизненные циклы и особенности развития индивидуального человеческого капитала. Предпринимательский человеческий капитал.</i>	Жизненные циклы формирования индивидуального человеческого капитала. Понятие предпринимательского человеческого капитала. Факторы, оказывающие влияние на его формирование. Предпринимательские способности и способы их наращивания.	<i>Нет</i>	
<i>Интеллектуальный капитал: основные</i>	Сущность и основные формы интеллектуального капитала. Структура интеллектуального	<i>Коллективное задание</i>	

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>формы и оценка</i>	капитала. Специфика оценки отдельных элементов интеллектуального капитала. Понятие управленческой команды, структура человеческого капитала управленческой команды: знания и навыки, ценностные установки, структура команды, нормы и правила совместной деятельности, стиль управления. Подходы к оценке интеллектуального капитала. Планирование и стимулирование творческого труда. Социальный капитал: теория и практика. Социальные инновации и повышение качества человеческого капитала. Оценка делового климата в коллективе и пути его укрепления. Наставничество и его возможности в закреплении и развитии человеческого капитала.		
<i>Социальный капитал</i>	Социальный капитал: теория и практика. Социальные инновации и повышение качества человеческого капитала. Оценка делового климата в коллективе и пути его укрепления. Наставничество и его возможности в закреплении и развитии человеческого капитала	<i>Нет</i>	
<i>Промежуточная аттестация</i>	Проводятся контрольные мероприятия по темам дисциплины/раздела	<i>Нет</i>	

Раздел(предмет) *Человеческий капитал*

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>Образовательные технологии в педагогике</i>	Технологический подход в образовании. Понятие образовательной технологии. Педагогические технологии и их классификация. Структура педагогической технологии. Базовые качества педагогической технологии. Терминологическая взаимосвязь технологии и педагогики.	<i>Нет</i>	<i>36</i>
<i>Отбор образовательных технологий в педагогическом процессе</i>	Современные подходы в образовании: знаниевый, компетентностный, проектный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, поисковый, исследовательский. Педагогическая и андрогогическая модели обучения и их особенности	<i>Коллективное задание</i>	
<i>Технологии исследовательского образования.</i>	Концепция исследовательского обучения. Технологии критического и системного мышления, кейс-технологии, эвристические технологии обучения. Проблемное обучение, метод проектов (проектное обучение), исследовательский метод (исследовательское обучение), информационно-коммуникационные технологии.	<i>Нет</i>	
<i>Промежуточная аттестация</i>	Проводятся контрольные мероприятия по темам дисциплины/раздела	<i>Нет</i>	

Раздел(предмет) *Основы профессионального воспитания*

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>Воспитание как деятельность, направленная на развитие личности</i>	Воспитание как педагогическая деятельность. Факторы развития личности. Социализация и профессия. Аксиологические основы воспитательной деятельности. Социокультурные факторы и целеполагание в профессиональной воспитательной деятельности. Самовоспитание и самообразование специалиста.	<i>Нет</i>	36
<i>Направления воспитательной деятельности</i>	Целеполагание в профессиональной воспитательной деятельности. Умственное воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, воспитание потребности в здоровом образе жизни, трудовое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание.	<i>Нет</i>	
<i>Личностно-профессиональное развитие специалиста</i>	Основы акмеологии. Направления личностно-профессионального развития специалиста. Я-руководитель. Психолого-педагогический потенциал управленческой деятельности. Я-педагог. Варианты «педагогической карьеры» на производстве. Я-наставник. Организация профессиональной адаптации молодых специалистов. Коучинг. Я – аналитик. Подбор персонала для достижения целей производства.	<i>Кейс (решение конкретных производственных ситуаций)</i>	

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>Наставничество как форма профессионального воспитания</i>	Система профессиональной воспитательной деятельности. Содержание, методы, формы и средства профессиональной воспитательной деятельности. Коучинг. Коучинговые технологии в образовании.	<i>Нет</i>	
<i>Промежуточная аттестация</i>	Проводятся контрольные мероприятия по темам дисциплины/раздела	<i>Нет</i>	

Раздел(предмет) ***Культурно-исторические основы системы образования***

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>История мирового университетского образования</i>	Междисциплинарный контекст понятия "образования". Философское осмысление целей образования в контексте российской истории и культуры. Анализ и осмысление современного образования, его социальные функции. Выявление наиболее оптимальных путей развития образования. Университет как социальный феномен. Университет как элемент средневековой культуры. Кризис университетов в эпоху Возрождения и Просвещения. Университет Нового времени. Классический университет, "гумбольдтовская модель". Трансформация университетов в условиях глобализации и современных процессов инновационного развития	<i>Нет</i>	36

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>Особенности и российского образования</i>	Первые образовательные учреждения. Российские университеты эпохи просвещения. Общественные перемены в России 19 века и их влияние на образование. Разработка философских оснований образования на рубеже 19-20 вв. Советская педагогическая мысль. Новые формы и проблемы российского образования в третьем тысячелетии.	<i>Нет</i>	
<i>Научные школы МЭИ</i>	История развития инженерного образования в России. Вклад ученых МЭИ в развитие науки и техники.	<i>Нет</i>	
<i>Познавательная, эмоциональная, волевая, возрастная психология, процессы развития памяти (когнитивная и возрастная психология) Эмоционально-волевая регуляция в обучении. Возрастные особенности в процессе обучения</i>	Развитие личности, социализация, когнитивное развитие и его детерминанты, когнитивные стили и память, эмоциональная регуляция когнитивных процессов. Закономерности учебного процесса и образовательные технологии. Психолого-педагогические приемы воздействия на аудиторию. Изучение аудиторных форм организации обучения, внеаудиторной работы, методики организации самостоятельной работы, а также методику организации научной работы.	<i>Тестирование</i>	
<i>Педагогическое общение и конфликтология</i>	Общение как психолого-педагогическая категория. Сущность и стили педагогического общения. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде.	<i>Нет</i>	

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
	Особенности педагогических конфликтов между педагогами и обучающимися. Управление педагогическими конфликтами.		
<i>Промежуточная аттестация</i>	Проводятся контрольные мероприятия по темам дисциплины/раздела	<i>Нет</i>	

Раздел(предмет) **Образовательное право**

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>Общие положения образовательного права</i>	Понятие образовательного права. Источники образовательного законодательства. Система образования в Российской Федерации. Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования (ФГОС и ФГТ)	<i>Нет</i>	36
<i>Государственная регламентация в сфере образования</i>	Понятие и содержание государственной регламентации образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Образовательные	<i>Тестирование</i>	

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
	программы. Локальные нормативные акты организации для разработки документов и регламентации образовательных процессов		
<i>Правовой статус педагогических работников</i>	Понятие и виды педагогических работников в Российской Федерации. Требования к квалификации педагогических работников. Академические права и обязанности, ответственность педагогических работников в Российской Федерации. Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников в Российской Федерации. Аттестация педагогических работников.	<i>Нет</i>	
<i>Правовой статус обучающихся</i>	Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений. Правовой статус обучающихся. Права обучающихся. Правовой статус обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестации. Обязанности и ответственность обучающихся.	<i>Нет</i>	
<i>Промежуточная аттестация</i>	Проводятся контрольные мероприятия по темам дисциплины/раздела	<i>Нет</i>	

Руководитель
ОДПО, ЦДО ОО

		Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
		Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
Владелец		Кнутова А.Н.	
Идентификатор		Rd17ac9bb-KnutovaAN-27b4bb68	

А.Н. Кнутова

Начальник ОДПО

		Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
		Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
Владелец		Селиверстов Н.Д.	
Идентификатор		Rf19596d9-SeliverstovND-39ee0b7	

Н.Д.
Селиверстов

