



Министерство науки  
и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»  
Институт дистанционного  
и дополнительного образования



**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
профессиональной переподготовки  
«Педагогика и психология в профессиональной деятельности»,**

Раздел(предмет) *Основы педагогики и психологии*

| Наименование дисциплин (модулей)  | Содержание дисциплин (модулей)   | Форма ТК                    | Количество часов |
|---|--|-----------------------------|------------------|
| <i>Сущность образования с позиции психолого-педагогического знания.</i> | Шкала жизненных ценностей. Образование как степень приобщения человека к культуре.<br>Педагогика в системе наук о человеке. Тренды современного образования.<br>Цифровизация образования.<br>Искусственный интеллект в образовании.<br>Цифровизация. | <i>Коллективное задание</i> | 36               |
| <i>Психологические основы образовательного процесса.</i>                | Роль психологического знания в образовании.<br>Психология межличностных отношений. Развитие способностей личности.<br>Феномен творчества.<br>Педагогическая конфликтология.  | <i>Нет</i>                  |                  |
| <i>Педагогическая риторика</i>  | Предмет риторики. Законы риторики. Риторический канон. Приемы диалогизации. Правила убеждающего выступления.   | <i>Нет</i>                  |                  |
| <i>Лидерство в образовании</i>  | Феномен лидерства.<br>Формальные и неформальные лидеры.<br>Авторитет личности.<br>Эмоциональный интеллект и лидерство. Педагог –   | <i>Нет</i>                  |                  |

| Наименование дисциплин (модулей) | Содержание дисциплин (модулей)  | Форма ТК | Количество часов |
|----------------------------------|---|----------|------------------|
|                                  | руководитель-лидер (о плюсах и минусах педагогической профессии).<br>Диагностика и развитие лидерских способностей. |          |                  |

Раздел(предмет) *Человеческий капитал*

| Наименование дисциплин (модулей)  | Содержание дисциплин (модулей)   | Форма ТК                    | Количество часов |
|---|--|-----------------------------|------------------|
| <i>Экономика знаний и переход на инновационный путь развития. Сущность и виды человеческого капитала.</i>                       | Знания как целесообразно-организованный процесс успешной деятельности. Сущность человеческого капитала. Виды человеческого капитала. Капитал здоровья. Трудовой капитал. Предпринимательский капитал. Культурно-нравственный капитал. Социальный капитал. Организационный капитал. Индекс развития человеческого потенциала. | <i>Нет</i>                  | 36               |
| <i>Жизненные циклы и особенности развития индивидуального человеческого капитала. Предпринимательский человеческий капитал.</i> | Жизненные циклы формирования индивидуального человеческого капитала. Понятие предпринимательского человеческого капитала. Факторы, оказывающие влияние на его формирование. Предпринимательские способности и способы их наращивания.  | <i>Нет</i>                  |                  |
| <i>Интеллектуальный капитал: основные формы и оценка</i>  | Сущность и основные формы интеллектуального капитала. Структура интеллектуального капитала. Специфика оценки отдельных элементов   | <i>Коллективное задание</i> |                  |

| Наименование дисциплин (модулей) | Содержание дисциплин (модулей)   | Форма ТК   | Количество часов |
|----------------------------------|--|------------|------------------|
|                                  | интеллектуального капитала. Понятие управленческой команды, структура человеческого капитала управленческой команды: знания и навыки, ценностные установки, структура команды, нормы и правила совместной деятельности, стиль управления. Подходы к оценке интеллектуального капитала. Планирование и стимулирование творческого труда. Социальный капитал: теория и практика. Социальные инновации и повышение качества человеческого капитала. Оценка делового климата в коллективе и пути его укрепления. Наставничество и его возможности в закреплении и развитии человеческого капитала. |            |                  |
| <i>Социальный капитал</i>        | Социальный капитал: теория и практика. Социальные инновации и повышение качества человеческого капитала. Оценка делового климата в коллективе и пути его укрепления. Наставничество и его возможности в закреплении и развитии человеческого капитала  | <i>Нет</i> |                  |

Раздел(предмет) **Образовательные технологии**

| Наименование дисциплин (модулей)  | Содержание дисциплин (модулей)                                | Форма ТК   | Количество часов |
|-----------------------------------|---|------------|------------------|
| <i>Образовательные технологии</i> | Технологический подход в образовании. Понятие образовательной | <i>Нет</i> | <i>36</i>        |

| Наименование дисциплин (модулей)                                  | Содержание дисциплин (модулей)   | Форма ТК                    | Количество часов |
|---|--|-----------------------------|------------------|
| <i>в педагогике</i>   | технологии. Педагогические технологии и их классификация. Структура педагогической технологии. Базовые качества педагогической технологии. Терминологическая взаимосвязь технологии и педагогики.  |                             |                  |
| <i>Отбор образовательных технологий в педагогическом процессе</i> | Современные подходы в образовании: знаниевый, компетентностный, проектный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, поисковый, исследовательский. Педагогическая и андрогогическая модели обучения и их особенности   | <i>Коллективное задание</i> |                  |
| <i>Технологии исследовательского образования.</i>                 | Концепция исследовательского обучения. Технологии критического и системного мышления, кейс-технологии, эвристические технологии обучения. Проблемное обучение, метод проектов (проектное обучение), исследовательский метод (исследовательское обучение), информационно-коммуникационные технологии. | <i>Нет</i>                  |                  |

Раздел(предмет) ***Основы профессионального воспитания***

| Наименование дисциплин (модулей)                 | Содержание дисциплин (модулей)   | Форма ТК   | Количество часов |
|--|--|------------|------------------|
| <i>Воспитание как деятельность, направленная</i> | Воспитание как педагогическая деятельность. Факторы развития личности. Социализация и профессия. | <i>Нет</i> | 36               |

| Наименование дисциплин (модулей)                       | Содержание дисциплин (модулей)  | Форма ТК   | Количество часов |
|--|---|--|------------------|
| <i>я на развитие личности</i>                          | Аксиологические основы воспитательной деятельности.<br>Социокультурные факторы и целеполагание в профессиональной воспитательной деятельности.<br>Самовоспитание и самообразование специалиста.   |  |                  |
| <i>Направления воспитательной деятельности</i>         | Целеполагание в профессиональной воспитательной деятельности. Умственное воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, воспитание потребности в здоровом образе жизни, трудовое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание.  | <i>Нет</i>   |                  |
| <i>Личностно-профессиональное развитие специалиста</i> | Основы акмеологии. Направления личностно-профессионального развития специалиста. Я-руководитель. Психолого-педагогический потенциал управленческой деятельности. Я-педагог. Варианты «педагогической карьеры» на производстве. Я-наставник. Организация профессиональной адаптации молодых специалистов. Коучинг. Я – аналитик. Подбор персонала для достижения целей производства. | <i>Кейс (решение конкретных производственных ситуаций)</i> |                  |
| <i>Наставничество как форма профессионального</i>      | Система профессиональной воспитательной деятельности. Содержание, методы, формы и средства профессиональной   | <i>Нет</i>   |                  |

| Наименование дисциплин (модулей) | Содержание дисциплин (модулей)  | Форма ТК | Количество часов |
|----------------------------------|---|----------|------------------|
| <i>воспитания</i>                | воспитательной деятельности. Коучинг. Коучинговые технологии в образовании. |          |                  |

Раздел(предмет) **Культурно-исторические основы системы образования**

| Наименование дисциплин (модулей)                     | Содержание дисциплин (модулей)  | Форма ТК   | Количество часов |
|--|---|------------|------------------|
| <i>История мирового университетского образования</i> | Междисциплинарный контекст понятия "образования".<br>Философское осмысление целей образования в контексте российской истории и культуры. Анализ и осмысление современного образования, его социальные функции.<br>Выявление наиболее оптимальных путей развития образования.<br>Университет как социальный феномен. Университет как элемент средневековой культуры. Кризис университетов в эпоху Возрождения и Просвещения. Университет Нового времени.<br>Классический университет, "гумбольдтовская модель".<br>Трансформация университетов в условиях глобализации и современных процессов инновационного развития | <i>Нет</i> | 36               |
| <i>Особенности и российского образования</i>         | Первые образовательные учреждения. Российские университеты эпохи просвещения.<br>Общественные перемены в России 19 века и их влияние на образование. Разработка философских оснований   | <i>Нет</i> |                  |

| Наименование дисциплин (модулей)   | Содержание дисциплин (модулей)   | Форма ТК            | Количество часов |
|--|--|---------------------|------------------|
|  | образования на рубеже 19-20 вв. Советская педагогическая мысль. Новые формы и проблемы российского образования в третьем тысячелетии.  |                     |                  |
| <i>Научные школы МЭИ</i>   | История развития инженерного образования в России. Вклад ученых МЭИ в развитие науки и техники.  | <i>Нет</i>          |                  |
| <i>Познавательная, эмоциональная, волевая, возрастная психология, процессы развития памяти (когнитивная и возрастная психология) Эмоционально-волевая регуляция в обучении. Возрастные особенности в процессе обучения</i> | Развитие личности, социализация, когнитивное развитие и его детерминанты, когнитивные стили и память, эмоциональная регуляция когнитивных процессов. Закономерности учебного процесса и образовательные технологии. Психолого-педагогические приемы воздействия на аудиторию. Изучение аудиторных форм организации обучения, внеаудиторной работы, методики организации самостоятельной работы, а также методику организации научной работы. | <i>Тестирование</i> |                  |
| <i>Педагогическое общение и конфликтология</i>   | Общение как психолого-педагогическая категория. Сущность и стили педагогического общения. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и обучающимися. Управление педагогическими конфликтами.  | <i>Нет</i>          |                  |

Раздел(предмет) **Образовательное право**

| Наименование дисциплин (модулей)                         | Содержание дисциплин (модулей)  | Форма ТК            | Количество часов |
|--|---|---------------------|------------------|
| <i>Общие положения образовательного права</i>            | Понятие образовательного права. Источники образовательного законодательства. Система образования в Российской Федерации. Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования (ФГОС и ФГТ)   | <i>Нет</i>          | <i>36</i>        |
| <i>Государственная регламентация в сфере образования</i> | Понятие и содержание государственной регламентации образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Образовательные программы. Локальные нормативные акты организации для разработки документов и регламентации образовательных процессов | <i>Тестирование</i> |                  |
| <i>Правовой статус педагогических работников</i>         | Понятие и виды педагогических работников в Российской Федерации. Требования к квалификации педагогических работников. Академические права и обязанности, ответственность педагогических работников  | <i>Нет</i>          |                  |

| Наименование дисциплин (модулей)   | Содержание дисциплин (модулей)   | Форма ТК   | Количество часов |
|------------------------------------|--|------------|------------------|
|                                    | в Российской Федерации. Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников в Российской Федерации. Аттестация педагогических работников.  |            |                  |
| <i>Правовой статус обучающихся</i> | Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений. Правовой статус обучающихся. Права обучающихся. Правовой статус обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестации. Обязанности и ответственность обучающихся. | <i>Нет</i> |                  |

Руководитель ОДПО,  
ЦДО ОО

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|  |  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |  |
|   |  | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |  |
| Владелец  |  | Кнутова А.Н.                                       |  |
| Идентификатор   |  | Rd17ac9bb-KnutovaAN-27b4bb68                       |  |

А.Н.  
Кнутова

Начальник ОДПО

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|  |  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |  |
|   |  | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |  |
| Владелец  |  | Крохин А.Г.  |  |
| Идентификатор   |  | R6d4610d5-KrokhinAG-aa301f84                       |  |

А.Г.  
Крохин