



Министерство науки
и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
Институт дистанционного
и дополнительного образования



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ
ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
профессиональной переподготовки
«Педагогика и психология в профессиональной деятельности»,**

Текущий контроль

Текущий контроль проводится в соответствии с характеристиками контрольных заданий и представлен в табл. 1.

Таблица 1

Характеристика заданий текущего контроля

Наименование дисциплины (модуля)	Форма контроля/наименование контрольной точки	Пример задания	Критерии оценки
Основы педагогики и психологии			
Сущность образования с позиции психолого-педагогического знания.	Коллективное задание	<i>Ролевой круглый стол «Геймификация образования: за и против»</i>	<p><i>Оценка: зачтено</i> <i>Описание характеристики выполнения знания: Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами.</i></p> <p><i>Оценка: не зачтено</i> <i>Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию.</i></p>
Человеческий капитал			
Интеллектуальный	Коллективное	Оценка	<i>Оценка: зачтено</i>

капитал: основные формы и оценка	задание	интеллектуального капитала (коллективные задание)	<p><i>Описание характеристики выполнения знания: Оценка "зачтено"</i> выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами.</p> <p><i>Оценка: не зачтено</i> <i>Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено"</i> выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию</p>
Образовательные технологии			
Отбор образовательных технологий в педагогическом процессе	Коллективное задание	Выбрать и обосновать использование конкретной образовательной технологии и методов обучения для проведения занятия.	<p><i>Оценка: зачтено</i> <i>Описание характеристики выполнения знания: Оценка "зачтено"</i> выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами.</p> <p><i>Оценка: не зачтено</i> <i>Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено"</i> выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию.</p>
Основы профессионального воспитания			
Личностно-профессиональное развитие специалиста	Кейс (решение конкретных производственных ситуаций)	Рассмотрите принципы воспитания, предложенные авторами «Педагогического энциклопедического словаря» под	<p><i>Оценка: зачтено</i> <i>Описание характеристики выполнения знания: Оценка "зачтено"</i> выставляется если задание выполнено</p>

		<p>редакцией Б. М. Бим-Бада. Докажите, что они являются многоцелевыми. Сравните принципы воспитания, принципы организации социального опыта человека, принципы образования, принципы индивидуальной помощи воспитуемым. Приведите примеры реализации педагогами НИУ МЭИ данных принципов на практике.</p>	<p>правильно или с незначительными недочетами.</p> <p><i>Оценка:</i> не зачтено <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию</p>
Культурно-исторические основы системы образования			
<p>Познавательная, эмоциональная, волевая, возрастная психология, процессы развития памяти (когнитивная и возрастная психология) Эмоционально-волевая регуляция в обучении. Возрастные особенности в процессе обучения</p>	<p>Тестирование</p>	<p>1. Обобщенное и опосредованное отражение устойчивых, закономерных связей действительности – это: А) мышление Б) психика В) эмоции</p> <p>2. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности человека зависят: А) от условий воспитания Б) от динамики основных нервных процессов В) от соотношения развития первой и второй сигнальных систем Г) все ответы верны</p> <p>3. Вид мышления, которое опирается на непосредственное восприятие предметов, реальное их преобразование – это</p>	<p><i>Оценка:</i> зачтено <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами (50% верных ответов).</p> <p><i>Оценка:</i> не зачтено <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию</p>

		<p>мышление: А) наглядно-действенное Б) словесно-логическое В) наглядно-образное</p> <p>4. Ж.Пиаже называл период наглядно-действенного мышления этапом развития сенсомоторного интеллекта: А) да Б) нет</p> <p>5. Рефлексивное мышление понимается как медленный, контролируемый, требующий усилий процесс, а рефлексорное – как интуитивная, подсознательная деятельность наших мозговых структур: А) да Б) нет</p>	
Образовательное право			
Государственная регламентация в сфере образования	Тестирование	<p>1. К дополнительным профессиональным программам относятся: * программы повышения квалификации * программы профессиональной переподготовки дополнительные общеразвивающие программы; дополнительные предпрофессиональные программы</p> <p>2. К какому виду образования относится бакалавриат: общее образование; * профессиональное образование;</p>	<p><i>Оценка: зачтено</i> <i>Описание характеристики выполнения знания: Оценка "зачтено"</i> выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами.</p> <p><i>Оценка: не зачтено</i> <i>Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено"</i> выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию</p>

		<p>дополнительное образование; профессиональное обучение.</p> <p>3. Государственная регламентация образовательной деятельности – это *установление уполномоченными органами государственной власти единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, этих требований деятельностью лицензирующих органов по предоставлению лицензий, продлению срока действия лицензий в случае, если ограничение срока действия лицензий предусмотрено федеральными законами, оценке соблюдения соискателем лицензии, лицензиатом лицензионных требований, приостановлению, возобновлению, прекращению действия и аннулированию лицензий, формированию и</p>	
--	--	--	--

		<p>ведению реестра лицензий, формированию государственного информационного ресурса, а также по предоставлению в установленном порядке информации по вопросам лицензирования процедура подтверждения аккредитационным органом соответствия качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, установленным аккредитационным показателям деятельность по оценке соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ФГОС посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия по их результатам мер, предусмотренных законодательством об образовании</p>	
--	--	--	--

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по программе проводится в форме зачета, экзамена или отчета о стажировке в соответствии с учебным планом. Характеристика заданий представлена в табл. 2.

Таблица 2

Характеристика заданий промежуточной аттестации

Наименование дисциплины (модуля)	Пример задания	Критерии оценки
Основы педагогики и психологии	Аттестация проводится по совокупности баллов за текущую работу по дисциплине: активность на занятиях; выполнение дополнительных заданий; участие в учебных мероприятиях: <i>ролевой круглый стол «Геймификация образования: за и против», решение конфликтных кейсов на примере сферы образования, соревнование (в группах): выступление с мотивационной речью.</i>	<p><i>Оценка: зачтено</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах:</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценки «зачтено» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.</p> <p><i>Оценка: не зачтено</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах:</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка «не зачтено» выставляется слушателю; обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, пропустившему более 50% занятий по дисциплине.</p>
Человеческий капитал	Аттестация проводится по совокупности баллов за текущую работу по дисциплине: активность на занятиях; выполнение дополнительных заданий; участие в учебных мероприятиях: решение ситуационных задач.	<p><i>Оценка: зачтено</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах:</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценки «зачтено» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.</p> <p><i>Оценка: не зачтено</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах:</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка «не зачтено» выставляется</p>

		<p>слушателю; обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, пропустившему более 50% занятий по дисциплине.</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Аттестация проводится по совокупности баллов за текущую работу по дисциплине: активность на занятиях; выполнение дополнительных заданий; участие в решении учебных заданий: выбрать и обосновать использование конкретной образовательной технологии и методов обучения для проведения занятия; определить для конкретной дисциплины педагогические приемы, соответствующие различным методам обучения, которые могут быть использованы.</p>	<p><i>Оценка:</i> зачтено <i>Нижний порог выполнения задания в процентах:</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценки «зачтено» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.</p> <p><i>Оценка:</i> не зачтено <i>Нижний порог выполнения задания в процентах:</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, пропустившему более 50% занятий по дисциплине.</p>
<p>Основы профессионального воспитания</p>	<p>Аттестация проводится по совокупности баллов за текущую работу по дисциплине: активность на занятиях; выполнение дополнительных заданий; участие в учебных мероприятиях: решение кейсов. Пример кейса: рассмотрите принципы воспитания, предложенные авторами «Педагогического энциклопедического словаря» под редакцией Б. М. Бим-Бада. Докажите, что они являются многоцелевыми. Сравните принципы воспитания, принципы организации социального опыта человека,</p>	<p><i>Оценка:</i> зачтено <i>Нижний порог выполнения задания в процентах:</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценки «зачтено» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.</p> <p><i>Оценка:</i> не зачтено <i>Нижний порог выполнения задания в процентах:</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного</p>

	<p>принципы образования, принципы индивидуальной помощи воспитуемым. Приведите примеры реализации педагогами НИУ МЭИ данных принципов на практике.</p>	<p>учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, пропустившему более 50% занятий по дисциплине.</p>
<p>Культурно-исторические основы системы образования</p>	<p>Тестовое задание. Пример тестовых заданий:</p> <p>1. Обобщенное и опосредованное отражение устойчивых, закономерных связей действительности – это:</p> <p>А) мышление Б) психика В) эмоции</p> <p>2. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности человека зависят:</p> <p>А) от условий воспитания Б) от динамики основных нервных процессов В) от соотношения развития первой и второй сигнальных систем</p> <p>Г) все ответы верны</p> <p>3. Вид мышления, которое опирается на непосредственное восприятие предметов, реальное их преобразование – это мышление:</p> <p>А) наглядно-действенное Б) словесно-логическое В) наглядно-образное</p> <p>4. Ж.Пиаже называл период наглядно-действенного мышления этапом развития сенсомоторного интеллекта:</p> <p>А) да Б) нет</p> <p>5. Рефлексивное мышление понимается как медленный, контролируемый, требующий усилий процесс, а рефлексорное – как интуитивная, подсознательная деятельность наших мозговых структур:</p> <p>А) да Б) нет</p> <p>6. Мыслительная операция, позволяющая в едином</p>	<p><i>Оценка:</i> зачтено <i>Нижний порог выполнения задания в процентах:</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка «зачтено» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.</p> <p><i>Оценка:</i> не зачтено <i>Нижний порог выполнения задания в процентах:</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, верно выполнено менее 50% тестовых заданий.</p>

	<p>аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому это:</p> <p>А) сравнение Б) абстрагирование В) синтез</p> <p>7. Мыслительная операция расчленения сложного объекта или процесса на составляющие его части это:</p> <p>А) синтез Б) анализ В) обобщение</p> <p>8. Мыслительная операция, основанная на отвлечении от несущественных признаков предметов и явлений и выделении в них главного, основного это:</p> <p>А) анализ Б) абстрагирование В) синтез</p> <p>9. Для повышения эффективности обучения необходима соответствующая организация мыслительной деятельности студентов:</p> <p>А) применение всего комплекса операций мышления; Б) умение сочетать предметно-действенное, образное и логическое мышление; В) способность применить навык, сформированный или приобретенный при решении одной задачи, к решению другой;</p> <p>Г) все ответы верны</p> <p>10. В понятии «обучаемость» выделяют такие показатели:</p> <p>А) темп продвижения в освоении знаний и умений; Б) гибкость в переключении на новые способы и приемы работы, прочность сохранения материала; В) активность в ориентировке в новых условиях; Г) интеллектуальная инициатива;</p>	
--	--	--

	Д) все ответы верны	
Образовательное право	<p>1. Финансирование системы образования и создания благоприятных экономических предпосылок для развития российского образования – это реализация: * принципа признания приоритетности образования принципа, гарантирующего каждому право на образование принципа единства образовательного пространства на территории РФ</p> <p>2. Является ли нарушением принципа, гарантирующего каждому право на образование, установление льгот для поступления в университет победителям всероссийской олимпиады «Шаг в будущее» да, т.к. эти льготы уменьшают шансы на поступление для остальных абитуриентов *нет, т.к. это льготы не индивидуального, а группового характера</p> <p>3. К дополнительным профессиональным программам относятся: *программы повышения квалификации * программы профессиональной переподготовки дополнительные общеразвивающие программы; дополнительные предпрофессиональные программы</p> <p>4. К какому виду образования относится бакалавриат: общее образование; *профессиональное образование; дополнительное образование; профессиональное обучение.</p>	<p><i>Оценка:</i> не зачтено <i>Нижний порог выполнения задания в процентах:</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, ответившему на 60% и более вопросов правильно</p> <p><i>Оценка:</i> не зачтено <i>Нижний порог выполнения задания в процентах:</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, давшему меньше 60% правильных ответов</p>

	<p>5. Государственная регламентация образовательной деятельности – это *установление уполномоченными органами государственной власти единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, этих требований</p> <p>деятельность лицензирующих органов по предоставлению лицензий, продлению срока действия лицензий в случае, если ограничение срока действия лицензий предусмотрено федеральными законами, оценке соблюдения соискателем лицензии, лицензиатом лицензионных требований, приостановлению, возобновлению, прекращению действия и аннулированию лицензий, формированию и ведению реестра лицензий, формированию государственного информационного ресурса, а также по предоставлению в установленном порядке информации по вопросам лицензирования</p> <p>процедура подтверждения аккредитационным органом соответствия качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, установленным аккредитационным показателям деятельности по оценке соответствия содержания и</p>	
--	---	--

	<p>качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ФГОС посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия по их результатам мер, предусмотренных законодательством об образовании</p> <p>6. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по (выберите все правильные ответы):</p> <ul style="list-style-type: none">*видам образования*уровням образования*профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования)*подвидам дополнительного образования <p>основным профессиональным образовательным программам</p> <p>7. Надо ли индивидуальному предпринимателю, имеющему в штате 3 работников получать лицензию для организации и проведения семинаров, конференций, круглых столов?</p> <ul style="list-style-type: none">*нет <p>да</p> <p>8. К академическим правам и свободам педагогических работников относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none">*свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания*право на объединение в общественные профессиональные организации*право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами	
--	---	--

	<p>право на доступ на коммерческой основе к библиотекам и информационным ресурсам организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>право на прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности</p> <p>9. Какие граждане имеют право на занятие педагогической деятельностью?</p> <p>*лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам; любой гражданин, имеющий высшее образование.</p> <p>лица, имеющие высшее образование, ученую степень не ниже кандидата наук и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;</p> <p>лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;</p> <p>10. Включается ли в рабочее время педагогических работников научная, творческая и исследовательская работа?</p> <p>*да, включатся;</p> <p>нет, так как перечисленная работа носит не обязательный, инициативный характер и не входит должностные обязанности педагогического работника.</p>	
--	---	--

	<p>11. Какими нормативными актами определяется режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность? локальными актами учреждения; Законом «Об образовании в Российской Федерации»; *коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p>	
--	--	--

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе проводится в форме *итогового аттестационного экзамена*. Характеристика заданий представлена в табл. 3.

Таблица 3

Характеристика заданий итоговой аттестации

Вид контроля	Краткая характеристика задания	Критерии оценки
Итоговая аттестация	<p>Итоговая аттестационная работа включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовку и оформление в форме отчета учебно-методических материалов для проведения фрагмента занятия по выбранной слушателем дисциплине: технологической карты фрагмента занятия, содержательной части фрагмента 	<p><i>Оценка: 5</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах: 85</i> <i>Описание характеристики выполнения знания: Оценки «отлично» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов программы, выполнивший установленные требования по</i></p>

	<p>занятия, иллюстративных материалов для проведения занятия (презентации, видеоролика и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиту результатов итоговой аттестационной работы перед комиссией. <p>Критериями оценивания итоговой аттестационной работы выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация, - интерактивность, - наглядность, - воспитательный компонент, - эффективность выбранных методов (обоснованность ведущего метода/технологии обучения), - достижение заданной цели, - обоснованность конкретных выводов и предложений, - грамотное изложение материала, соблюдение норм речи, чёткость и логичность построения ответов, - соответствие требованиям к оформлению итоговой аттестационной работы. 	<p>всем дисциплинам курса, подготовивший и защитивший итоговую аттестационную работу в соответствии с указанными критериями.</p> <p><i>Оценка: 4</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах: 65</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценки «хорошо» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и хорошее знание материалов программы, выполнивший установленные требования по всем дисциплинам курса, подготовивший и защитивший итоговую аттестационную работу в соответствии с указанными критериями, но допустивший при этом некоторые неточности.</p> <p><i>Оценка: 3</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах: 50</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценки «удовлетворительно» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, знание материалов программы на удовлетворительном уровне, выполнивший установленные требования по всем дисциплинам курса, подготовивший и защитивший итоговую аттестационную работу в соответствии с указанными критериями, но допустивший при этом небольшое количество существенных ошибок.</p> <p><i>Оценка: 2</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах: 0</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценки «неудовлетворительно» заслуживает слушатель, обнаруживший фрагментарное знание материалов программы, не выполнивший установленные требования по всем дисциплинам курса или не подготовивший итоговую аттестационную работу в соответствии с указанными критериями (допустивший</p>
--	---	--

		значительное количество существенных ошибок).
--	--	---

Независимая оценка качества обучения

Независимая оценка качества обучения предполагает внутренний аудит программ ДПО и анкетирование слушателей и/или работодателей по вопросам удовлетворенности процессом и результатами обучения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) литература НТБ МЭИ:

1. Бордовская , Н. В. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская , А. А. Реан . – СПб. : Питер, 2011 . – 304 с. – (Учебное пособие) . - ISBN 978-5459-00614-8 .;

2. Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев . – 2-е изд., испр. и доп . – М. : Юрайт, 2017 . – 157 с. – (Образовательный процесс) . - ISBN 978-5-534-00387-1 ..

б) литература ЭБС и БД:

1. Биккузина А. Х., Хайруллина Г. Х.- "Практикум по дисциплине «Образовательное право»", Издательство: "БГПУ имени М. Акмуллы", Уфа, 2016 - (186 с.)

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76599.

в) используемые ЭБС:

1. База данных ВИНТИ online

<http://www.viniti.ru/>;

2. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ

<https://rosmintrud.ru/opendata>;

3. База открытых данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ

<http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>;

4. Научная электронная библиотека

<https://elibrary.ru/>;

5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru>;

6. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

<https://obrnadzor>;

7. Федеральный портал "Российское образование"

<http://www.edu.ru>;

8. ЭБС Лань

<https://e.lanbook.com/>;

9. ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

Руководитель ОДПО,
ЦДО ОО

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Кнутова А.Н.
	Идентификатор	Rd17ac9bb-KnutovaAN-27b4bb68

А.Н.
Кнутова

Начальник ОДПО

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Крохин А.Г.
	Идентификатор	R6d4610d5-KrokhinAG-aa301f84

А.Г.
Крохин
