



Министерство науки
и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
Институт дистанционного
и дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИДДО

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Шиндина Т.А.
	Идентификатор	Rd0ad64b2-5hindaTA-e12224c9

(подпись)

Т.А. Шиндина
(расшифровка подписи)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

Наименование программы	Педагогика и психология в профессиональной деятельности
Форма обучения	очно-заочная
Выдаваемый документ	диплом о профессиональной переподготовке
Новая квалификация	преподаватель-ассистент
Центр ДО	ОДПО, Центр дополнительного образования студентов "Открытое образование"

Зам. директора ИДДО

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Усманова Н.В.
	Идентификатор	R3b653adc-UsmanovaNatV-90b3fa4

Н.В.
Усманова

Начальник ОДПО

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Крохин А.Г.
	Идентификатор	R6d4610d5-KrokhinAG-aa301f84

А.Г. Крохин

Руководитель ОДПО,
ЦДО ОО

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Кнутова А.Н.
	Идентификатор	Rd17ac9bb-KnutovaAN-27b4bb68

А.Н.
Кнутова

Руководитель
образовательной
программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Гришаева Ю.М.
	Идентификатор	Re4899e39-GrishayevaYM-400d0f3

Ю.М.
Гришаева

Москва

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель: формирование базового уровня профессионально-педагогической компетентности слушателей, необходимой для реализации задач эффективного образовательного процесса..

Программа составлена в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки от 22.02.2018 г. № 12115.03.2018 г. № 50362.

Форма реализации: обучение с применением электронного обучения.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий:

Расписание занятий по дополнительной образовательной программе может устанавливаться в зависимости от набора в группы. Конкретные даты проведения занятий указываются в договоре на оказание образовательных услуг. Данные расписания хранятся в электронной системе учета хода реализации программы. При любом графике занятий учебная нагрузка устанавливается не более 40 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Требования к уровню подготовки слушателя, необходимые для освоения программы: лица, желающие освоить дополнительную образовательную программу, должны иметь или получать высшее или среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца, или академической справкой о прохождении обучения..

Выдаваемый документ: при успешном прохождении программы и сдаче итоговой аттестации выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Срок действия итоговых документов

Срок действия итоговых документов регламентируется на основе правил по работе с персоналом в сфере деятельности данной программы, устанавливается на основе содержания программы и составляет (в годах): бессрочно.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Компетенции

В результате освоения дополнительной образовательной программы слушатель должен обладать компетенциями (табл. 1).

Таблица 1

Компетентностно-ориентированные требования к результатам освоения программы

Компетенция	Требования к результатам
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями..
	Уметь: - Применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания..
	Владеть: - Действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями..
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: - Основы педагогики и психологии.; - Современные подходы и методы в образовании..
	Уметь: - Использовать образовательные технологии.; - Планировать и стимулировать творческий труд..
	Владеть: - Методами, формами и средствами профессиональной образовательной и воспитательной деятельности.; - Информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной области..

В результате освоения программы слушатель должен быть способен реализовывать трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом (табл. 2).

Уровень квалификации _____.

Таблица 2

Практико-ориентированные требования к результатам освоения программы

Трудовые функции	Требования к результатам
------------------	--------------------------

2.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

В результате освоения дополнительной образовательной программы «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» слушатель должен быть готов к области профессиональной деятельности, объектам и задачам.

Область/сферы профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки включает:

- 01 Образование и наука.
- профессиональное образование.
- дополнительное образование.
- научные исследования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

- образовательные системы.
- обучение.
- воспитание.

Выпускник программы должен уметь решать профессиональные **задачи** по видам профдеятельности:

Педагогический:

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся.

Культурно-просветительский:

- изучение и формирование культурных потребностей обучающихся.

В результате освоения дополнительной образовательной программы слушатель должен обладать способностями к выполнению **нового вида деятельности** соответствующего присваиваемой **квалификации преподаватель-ассистент**.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

3.1. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы составляет:

- **7** зачетных единиц;

252 ак. ч.

Структура программы с указанием наименования дисциплин (модулей) и их трудоемкости представлена в табл. 3.

Учебный план дополнительной образовательной программы представлен в приложение А., являющийся неотъемлемой частью программы.

Таблица 3

Структура программы и формы аттестации

№	Наименование	а	Контактная работа, ак. ч	о	о	Форма аттестации
---	--------------	---	--------------------------	---	---	------------------

	дисциплин (модулей)		всего	аудиторные занятия	электронное обучение	обучение с ДОТ	контроль			текущий контроль (тест, опрос и пр.)	промежуточная аттестация (зачет, экзамен, защита отчета о стажировке)	итоговая аттестация (итоговый зачет, итоговый экзамен, доклад по результатам стажировки, итоговый аттестационный экзамен, итоговая аттестационная работа)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14
1	Основы педагогики и психологии	3 6. 0	16 3	16			03	19. 7			Зачет	
1.1.	Сущность образования с позиции психолого-педагогического знания.	9	4	4				5		Коллективное задание		
1.2.	Психологические основы образовательного процесса.	9	4	4				5				
1.3.	Педагогическая риторика	9	4	4				5				
1.4.	Лидерство в образовании	9. 0	4. 3	4			03	4.7				
2	Человеческий капитал	3 6. 0	16 3	16			03	19. 7			Зачет	
2.1.	Экономика знаний и переход на инновационный путь развития. Сущность и виды человеческого капитала.	9	4	4				5				
2.2.	Жизненные циклы и особенности развития индивидуального человеческого капитала. Предпринимательский человеческий капитал.	9	4	4				5				
2.3.	Интеллектуальный капитал: основные формы и оценка	9	4	4				5		Коллективное задание		
2.4.	Социальный капитал	9.	4.	4			03	4.7				

		0	3									
3	Образовательные технологии	3 6. 0	16 3	16			03	19. 7			Зачет	
3.1.	Образовательные технологии в педагогике	1 2	6	6				6				
3.2.	Отбор образовательных технологий в педагогическом процессе	1 0	6	6				4		Коллективное задание		
3.3.	Технологии исследовательского образования.	1 4. 0	4. 3	4			03	9.7				
4	Основы профессионального воспитания	3 6. 0	16 3	16			03	19. 7			Зачет	
4.1.	Воспитание как деятельность, направленная на развитие личности	9	4	4				5				
4.2.	Направления воспитательной деятельности	9	4	4				5				
4.3.	Личностно-профессиональное развитие специалиста	9	4	4				5		Кейс (решение конкретных производственных ситуаций)		
4.4.	Наставничество как форма профессионального воспитания	9. 0	4. 3	4			03	4.7				
5	Культурно-исторические основы системы образования	3 6. 0	16 3		16		03	19. 7			Зачет	
5.1.	История мирового университетского образования	8	4		4			4				
5.2.	Особенности российского образования	7	3		3			4				
5.3.	Научные школы МЭИ	6	2		2			4				
5.4.	Познавательная, эмоциональная, волевая, возрастная	8	4		4			4		Тестирование		

	психология, процессы развития памяти (когнитивная и возрастная психология) Эмоционально-волевая регуляция в обучении. Возрастные особенности в процессе обучения										
5.5.	Педагогическое общение и конфликтология	7.0	3.3		3		03	3.7			
6	Образовательное право	36.0	16.3		16		03	19.7		Зачет	
6.1.	Общие положения образовательного права	9	4		4			5			
6.2.	Государственная регламентация в сфере образования	9	4		4			5	Тестирование		
6.3.	Правовой статус педагогических работников	9	4		4			5			
6.4.	Правовой статус обучающихся	9.0	4.3		4		03	4.7			
7	Итоговая аттестация	36.0	0.5				05	35.5			Итоговый аттестационный экзамен
	ИТОГО:	252.0	98.3	64	32	0	23	153.7	0		

3.2. Содержание программы (рабочие программы дисциплин (модулей))

Содержание дисциплин (модулей) представлено в табл. 4.

Таблица 4

Содержание дисциплин (модулей)

№	Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)
1.	Основы педагогики и психологии	
1.1.	Сущность образования с позиции психолого-педагогического знания.	Шкала жизненных ценностей. Образование как степень приобщения человека к культуре. Педагогика в системе наук о человеке. Тренды современного образования. Цифровизация образования. Искусственный интеллект в образовании. Цифровизация.

№	Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)
1.2.	Психологические основы образовательного процесса.	Роль психологического знания в образовании. Психология межличностных отношений. Развитие способностей личности. Феномен творчества. Педагогическая конфликтология.
1.3.	Педагогическая риторика	Предмет риторики. Законы риторики. Риторический канон. Приемы диалогизации. Правила убеждающего выступления.
1.4.	Лидерство в образовании	Феномен лидерства. Формальные и неформальные лидеры. Авторитет личности. Эмоциональный интеллект и лидерство. Педагог – руководитель-лидер (о плюсах и минусах педагогической профессии). Диагностика и развитие лидерских способностей.
2.	Человеческий капитал	
2.1.	Экономика знаний и переход на инновационный путь развития. Сущность и виды человеческого капитала.	Знания как целесообразно-организованный процесс успешной деятельности. Сущность человеческого капитала. Виды человеческого капитала. Капитал здоровья. Трудовой капитал. Предпринимательский капитал. Культурно-нравственный капитал. Социальный капитал. Организационный капитал. Индекс развития человеческого потенциала.
2.2.	Жизненные циклы и особенности развития индивидуального человеческого капитала. Предпринимательский человеческий капитал.	Жизненные циклы формирования индивидуального человеческого капитала. Понятие предпринимательского человеческого капитала. Факторы, оказывающие влияние на его формирование. Предпринимательские способности и способы их наращивания.
2.3.	Интеллектуальный капитал: основные формы и оценка	Сущность и основные формы интеллектуального капитала. Структура интеллектуального капитала. Специфика оценки отдельных элементов интеллектуального капитала. Понятие управленческой команды, структура человеческого капитала управленческой команды: знания и навыки, ценностные установки, структура команды, нормы и правила совместной деятельности, стиль управления. Подходы к оценке интеллектуального капитала. Планирование и стимулирование творческого труда. Социальный капитал: теория и практика. Социальные инновации и повышение качества человеческого капитала. Оценка делового климата в коллективе и пути его укрепления. Наставничество и его возможности в закреплении и развитии человеческого капитала.
2.4.	Социальный капитал	Социальный капитал: теория и практика. Социальные инновации и повышение качества человеческого

№	Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)
		капитала. Оценка делового климата в коллективе и пути его укрепления. Наставничество и его возможности в закреплении и развитии человеческого капитала
3.	Образовательные технологии	
3.1.	Образовательные технологии в педагогике	Технологический подход в образовании. Понятие образовательной технологии. Педагогические технологии и их классификация. Структура педагогической технологии. Базовые качества педагогической технологии. Терминологическая взаимосвязь технологии и педагогики.
3.2.	Отбор образовательных технологий в педагогическом процессе	Современные подходы в образовании: знаниевый, компетентностный, проектный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, поисковый, исследовательский. Педагогическая и андрогогическая модели обучения и их особенности
3.3.	Технологии исследовательского образования.	Концепция исследовательского обучения. Технологии критического и системного мышления, кейс-технологии, эвристические технологии обучения. Проблемное обучение, метод проектов (проектное обучение), исследовательский метод (исследовательское обучение), информационно-коммуникационные технологии.
4.	Основы профессионального воспитания	
4.1.	Воспитание как деятельность, направленная на развитие личности	Воспитание как педагогическая деятельность. Факторы развития личности. Социализация и профессия. Аксиологические основы воспитательной деятельности. Социокультурные факторы и целеполагание в профессиональной воспитательной деятельности. Самовоспитание и самообразование специалиста.
4.2.	Направления воспитательной деятельности	Целеполагание в профессиональной воспитательной деятельности. Умственное воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, воспитание потребности в здоровом образе жизни, трудовое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание.
4.3.	Личностно-профессиональное развитие специалиста	Основы акмеологии. Направления личностно-профессионального развития специалиста. Я-руководитель. Психолого-педагогический потенциал управленческой деятельности. Я-педагог. Варианты «педагогической карьеры» на производстве. Я-наставник. Организация профессиональной адаптации молодых специалистов. Коучинг. Я – аналитик. Подбор персонала для достижения целей производства.
4.4.	Наставничество как	Система профессиональной воспитательной

№	Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)
	форма профессионального воспитания	деятельности. Содержание, методы, формы и средства профессиональной воспитательной деятельности. Коучинг. Коучинговые технологии в образовании.
5.	Культурно-исторические основы системы образования	
5.1.	История мирового университетского образования	Междисциплинарный контекст понятия "образования". Философское осмысление целей образования в контексте российской истории и культуры. Анализ и осмысление современного образования, его социальные функции. Выявление наиболее оптимальных путей развития образования. Университет как социальный феномен. Университет как элемент средневековой культуры. Кризис университетов в эпоху Возрождения и Просвещения. Университет Нового времени. Классический университет, "гумбольдтовская модель". Трансформация университетов в условиях глобализации и современных процессов инновационного развития
5.2.	Особенности российского образования	Первые образовательные учреждения. Российские университеты эпохи просвещения. Общественные перемены в России 19 века и их влияние на образование. Разработка философских оснований образования на рубеже 19-20 вв. Советская педагогическая мысль. Новые формы и проблемы российского образования в третьем тысячелетии.
5.3.	Научные школы МЭИ	История развития инженерного образования в России. Вклад ученых МЭИ в развитие науки и техники.
5.4.	Познавательная, эмоциональная, волевая, возрастная психология, процессы развития памяти (когнитивная и возрастная психология) Эмоционально-волевая регуляция в обучении. Возрастные особенности в процессе обучения	Развитие личности, социализация, когнитивное развитие и его детерминанты, когнитивные стили и память, эмоциональная регуляция когнитивных процессов. Закономерности учебного процесса и образовательные технологии. Психолого-педагогические приемы воздействия на аудиторию. Изучение аудиторных форм организации обучения, внеаудиторной работы, методики организации самостоятельной работы, а также методику организации научной работы.
5.5.	Педагогическое общение и конфликтология	Общение как психолого-педагогическая категория. Сущность и стили педагогического общения. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и обучающимися. Управление педагогическими конфликтами.
6.	Образовательное право	
6.1.	Общие положения	Понятие образовательного права. Источники

№	Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)
	образовательного права	образовательного законодательства. Система образования в Российской Федерации. Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования (ФГОС и ФГТ)
6.2.	Государственная регламентация в сфере образования	Понятие и содержание государственной регламентации образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Образовательные программы. Локальные нормативные акты организации для разработки документов и регламентации образовательных процессов
6.3.	Правовой статус педагогических работников	Понятие и виды педагогических работников в Российской Федерации. Требования к квалификации педагогических работников. Академические права и обязанности, ответственность педагогических работников в Российской Федерации. Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников в Российской Федерации. Аттестация педагогических работников.
6.4.	Правовой статус обучающихся	Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений. Правовой статус обучающихся. Права обучающихся. Правовой статус обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестации. Обязанности и ответственность обучающихся.

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) представлены в приложении Б.

4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Информация о практической подготовке в структуре дополнительной образовательной программы представлена в приложение В.

В рамках учебного плана дополнительной образовательной программы используются традиционные образовательные технологии, а также интерактивные технологии, представленные в табл. 5.

Таблица 5

Характеристика образовательной технологии

Наименование	Краткая характеристика
Ролевая игра	Цифровизация образования
Кейс (решение конкретных производственных ситуаций)	Реализация принципов воспитания в образовательном процессе вуза
Коллективное задание	Выбор и обоснование использования конкретной образовательной технологии и методов обучения для проведения занятия по дисциплине
Деловая игра	Командообразование и эффективная коммуникация
Индивидуальный проект	Разработка технологической карты занятия.
Индивидуальный проект	Проект «Я – директор школы»
Деловая игра	Соревнование (в группах): выступление с убеждающей речью.
Кейс (решение конкретных производственных ситуаций)	Решение конфликтных кейсов на примере сферы образования.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится в соответствии с характеристиками контрольных заданий и представлен в Таблице 1 приложения Г.

5.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по программе проводится в форме зачета, экзамена или отчета о стажировке в соответствии с учебным планом. Характеристика заданий представлена в Таблице 2 приложения Г.

5.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе проводится в форме . Характеристика заданий представлена Таблице 3 приложения Г.

5.4. Независимый контроль качества обучения

Порядок независимой оценки качества дополнительной образовательной программы представлен в приложении Г.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) литература НТБ МЭИ:

1. Бордовская , Н. В. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская , А. А. Реан . – СПб. : Питер, 2011 . – 304 с. – (Учебное пособие) . - ISBN 978-5459-00614-8 .;
2. Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржув . – 2-е изд., испр. и доп . – М. : Юрайт, 2017 . – 157 с. – (Образовательный процесс) . - ISBN 978-5-534-00387-1 ..

б) литература ЭБС и БД:

1. Биккузина А. Х., Хайруллина Г. Х.- "Практикум по дисциплине «Образовательное право»", Издательство: "БГПУ имени М. Акмуллы", Уфа, 2016 - (186 с.) http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76599.

в) используемые ЭБС:

1. База данных ВИНТИ online
<http://www.viniti.ru/>;
2. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ
<https://rosmintrud.ru/opendata>;
3. База открытых данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ
<http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>;
4. Научная электронная библиотека
<https://elibrary.ru/>;
5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
<https://minobrnauki.gov.ru>;
6. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
<https://obrnadzor>;
7. Федеральный портал "Российское образование"
<http://www.edu.ru>;
8. ЭБС Лань
<https://e.lanbook.com/>;
9. ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

6.2. Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной образовательной программы привлекаются преподаватели из числа штатных научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» и лица, представители работодателей или объединений работодателей. Информация о кадровом обеспечении дополнительной образовательной программы представлена в приложении Д.

Сведения о руководителе дополнительной образовательной программы представлены в приложении Е.

6.3. Финансовое обеспечение

План расходов и расчет обоснования стоимости по дополнительной образовательной программе представлены в приложение Ж.

Финансирование программы осуществляется за счет личных средств слушателей или заказчиков, по направлению которых проводится обучение. В качестве заказчика могут выступать работодатели, университеты (в том числе МЭИ), государственные структуры и прочие участники образовательного рынка.

6.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации дополнительной образовательной программы представлены в Приложении З.

Календарный график учебного процесса разрабатывается с учетом требований к качеству освоения и по запросам обучающихся (Приложение И). Расписание занятий разрабатывается на каждую реализуемую программу.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

№ п/п	Содержание изменения (актуализации)	Дата утверждения изменений
1	Программа утверждена	11.09.2023

Руководитель
образовательной
программы

Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
Владелец	Гришаева Ю.М.
Идентификатор	Re4899e39-GrishayevaYM-400d0f3

Ю.М.
Гришаева