



Министерство науки
и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
Институт дистанционного
и дополнительного образования



**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

*профессиональной переподготовки
«Педагогика и психология для преподавателя высшей школы»,*

Раздел(предмет) *Основы педагогики и психологии*

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>Компетентность преподавателя: сущность и структура</i>	Понятие компетенции, компетентности. Ключевые образовательные компетенции (целостно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного самосовершенствования). Компетентностная модель преподавателя высшей школы. Тренды современного образования. Цифровизация образования. Искусственный интеллект в образовании.	<i>Коллективное задание</i>	36
<i>Психологические основы образовательного процесса.</i>	Роль психологического знания в образовании. Психология межличностных отношений. Развитие способностей личности. Феномен творчества. Педагогическая конфликтология.	<i>Нет</i>	
<i>Дидактика высшей школы</i>	Характеристика педагогического процесса как целостной системы:	<i>Нет</i>	

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
	<p>сущность, движущие силы, структура. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Законы и закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения. Общие закономерности цели, содержания, качества, методов обучения, управления и стимулирования обучения. Методологические основы обучения. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. Классификации методов обучения. Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практикумы, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены</p>		
<i>Лидерство в образовании</i>	<p>Феномен лидерства. Формальные и неформальные лидеры. Авторитет личности. Эмоциональный интеллект и лидерство. Педагог – руководитель-лидер (о плюсах и минусах педагогической профессии). Диагностика и развитие лидерских способностей.</p>	<i>Нет</i>	
<i>Промежуточная аттестация</i>	Проводятся контрольные мероприятия по темам дисциплины/раздела	<i>Нет</i>	

Раздел(предмет) *Человеческий капитал*

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>Экономика знаний и переход на инновационный путь развития. Сущность и виды человеческого капитала.</i>	Знания как целесообразно-организованный процесс успешной деятельности. Сущность человеческого капитала. Виды человеческого капитала. Капитал здоровья. Трудовой капитал. Предпринимательский капитал. Культурно-нравственный капитал. Социальный капитал. Организационный капитал. Индекс развития человеческого потенциала.	<i>Нет</i>	36
<i>Жизненные циклы и особенности развития индивидуального человеческого капитала. Предпринимательский человеческий капитал.</i>	Жизненные циклы формирования индивидуального человеческого капитала. Понятие предпринимательского человеческого капитала. Факторы, оказывающие влияние на его формирование. Предпринимательские способности и способы их наращивания.	<i>Нет</i>	
<i>Интеллектуальный капитал: основные формы и оценка</i>	Сущность и основные формы интеллектуального капитала. Структура интеллектуального капитала. Специфика оценки отдельных элементов интеллектуального капитала. Понятие управленческой команды, структура человеческого капитала управленческой команды: знания и навыки, ценностные установки, структура команды, нормы и правила совместной деятельности, стиль управления. Подходы к	<i>Коллективное задание</i>	

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
	оценке интеллектуального капитала. Планирование и стимулирование творческого труда. Социальный капитал: теория и практика. Социальные инновации и повышение качества человеческого капитала. Оценка делового климата в коллективе и пути его укрепления. Наставничество и его возможности в закреплении и развитии человеческого капитала.		
<i>Социальный капитал</i>	Социальный капитал: теория и практика. Социальные инновации и повышение качества человеческого капитала. Оценка делового климата в коллективе и пути его укрепления. Наставничество и его возможности в закреплении и развитии человеческого капитала	<i>Нет</i>	
<i>Промежуточная аттестация</i>	Проводятся контрольные мероприятия по темам дисциплины/раздела	<i>Нет</i>	

Раздел(предмет) *Образовательные технологии*

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>Образовательные технологии в педагогике</i>	Технологический подход в образовании. Понятие образовательной технологии. Принципы разработки технологий в современном образовании. Классификация и виды образовательных технологий. Структура педагогической технологии. Базовые качества	<i>Нет</i>	36

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
	педагогической технологии. Терминологическая взаимосвязь технологии и педагогики. Педагогические технологии контекстного обучения. Современные технологии обучения		
<i>Отбор образовательных технологий в педагогическом процессе</i>	Современные подходы в образовании: знаниевый, компетентностный, проектный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, поисковый, исследовательский. Педагогическая и андрогогическая модели обучения и их особенности	<i>Коллективное задание</i>	
<i>Технологии исследовательского образования.</i>	Концепция исследовательского обучения. Технологии критического и системного мышления, кейс-технологии, эвристические технологии обучения. Проблемное обучение, метод проектов (проектное обучение), исследовательский метод (исследовательское обучение), информационно-коммуникационные технологии.	<i>Нет</i>	
<i>Промежуточная аттестация</i>	Проводятся контрольные мероприятия по темам дисциплины/раздела	<i>Нет</i>	

Раздел(предмет) ***Основы профессионального воспитания***

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>Воспитание как деятельность,</i>	Воспитание как педагогическая деятельность. Факторы развития личности.	<i>Нет</i>	36

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>направлена на развитие личности. Мотивация</i>	<p>Психологическая характеристика студенчества как социальной группы: ценностные ориентации, интересы, профессиональные планы. Социокультурные факторы и целеполагание в профессиональной воспитательной деятельности. Концепции мотивации учебной деятельности.</p> <p>Формирование мотивов обучения. Методические приемы: связь с практикой, ориентация на успех, принцип выбора заданий, связь с другими областями знаний, разъяснение учебных целей, личностная и профессиональная значимость целей, использование активных методов обучения, методическое разнообразие. Самовоспитание и самообразование специалиста.</p>		
<i>Направления воспитательной деятельности</i>	<p>Целеполагание в профессиональной воспитательной деятельности. Умственное воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, воспитание потребности в здоровом образе жизни, трудовое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание.</p>	<i>Нет</i>	
<i>Личностно-профессиональное</i>	<p>Основы акмеологии. Направления личностно-профессионального</p>	<i>Кейс (решение конкретных производственных</i>	

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>развитие специалиста</i>	развития специалиста. Я-руководитель. Психолого-педагогический потенциал управленческой деятельности. Я-педагог. Варианты «педагогической карьеры» на производстве. Я-наставник. Организация профессиональной адаптации молодых специалистов. Коучинг. Я – аналитик. Подбор персонала для достижения целей производства.	<i>ситуаций)</i>	
<i>Наставничество как форма профессионального воспитания</i>	Система профессиональной воспитательной деятельности. Содержание, методы, формы и средства профессиональной воспитательной деятельности. Коучинг. Коучинговые технологии в образовании.	<i>Нет</i>	
<i>Промежуточная аттестация</i>	Проводятся контрольные мероприятия по темам дисциплины/раздела	<i>Нет</i>	

Раздел(предмет) ***Культурно-исторические основы системы образования***

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>История мирового университетского образования</i>	Междисциплинарный контекст понятия "образования". Философское осмысление целей образования в контексте российской истории и культуры. Анализ и осмысление современного образования, его социальные функции. Выявление наиболее оптимальных путей развития образования. Университет как социальный	<i>Нет</i>	36

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
	<p>феномен. Университет как элемент средневековой культуры. Кризис университетов в эпоху Возрождения и Просвещения. Университет Нового времени. Классический университет, "гумбольдтовская модель". Трансформация университетов в условиях глобализации и современных процессов инновационного развития</p>		
<i>Особенность и российского образования</i>	<p>Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России XVII - начала XVIII в. Первые высшие учебные заведения. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования России XVIII –XIX веков. Общественные перемены в России 19 века и их влияние на образование. Разработка философских оснований образования на рубеже XIX -XX вв. Советская педагогическая мысль. Новые формы и проблемы российского образования в третьем тысячелетии</p>	<i>Нет</i>	
<i>Научные школы МЭИ</i>	<p>История развития инженерного образования в России. Вклад ученых МЭИ в развитие науки и техники.</p>	<i>Нет</i>	
<i>Познавательная, эмоциональная, волевая, возрастная психология, процессы развития памяти</i>	<p>Развитие личности, социализация, когнитивное развитие и его детерминанты, когнитивные стили и память, эмоциональная регуляция когнитивных процессов. Закономерности учебного процесса и образовательные</p>	<i>Тестирование</i>	

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>(когнитивная и возрастная психология) Эмоционально-волевая регуляция в обучении. Возрастные особенности в процессе обучения</i>	технологии. Психолого-педагогические приемы воздействия на аудиторию. Изучение аудиторных форм организации обучения, внеаудиторной работы, методики организации самостоятельной работы, а также методику организации научной работы.		
<i>Педагогическое общение и конфликтология</i>	Общение как психолого-педагогическая категория. Сущность и стили педагогического общения. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и обучающимися. Управление педагогическими конфликтами.	<i>Нет</i>	
<i>Промежуточная аттестация</i>	Проводятся контрольные мероприятия по темам дисциплины/раздела	<i>Нет</i>	

Раздел(предмет) **Образовательное право**

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>Общие положения образовательного права</i>	Понятие образовательного права. Источники образовательного законодательства. Система образования в Российской Федерации. Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты	<i>Нет</i>	36

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
	и федеральные государственные требования (ФГОС и ФГТ)		
<i>Государственная регламентация в сфере образования</i>	<p>Понятие и содержание государственной регламентации образовательной деятельности.</p> <p>Лицензирование образовательной деятельности.</p> <p>Государственная аккредитация образовательной деятельности.</p> <p>Государственный контроль (надзор) в сфере образования.</p> <p>Образовательные программы. Локальные нормативные акты организации для разработки документов и регламентации образовательных процессов</p>	<i>Тестирование</i>	
<i>Правовой статус педагогических работников</i>	<p>Понятие и виды педагогических работников в Российской Федерации.</p> <p>Требования к квалификации педагогических работников.</p> <p>Академические права и обязанности, ответственность педагогических работников в Российской Федерации.</p> <p>Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников в Российской Федерации.</p> <p>Аттестация педагогических работников.</p>	<i>Нет</i>	
<i>Правовой статус обучающихся</i>	<p>Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений. Правовой</p>	<i>Нет</i>	

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
	статус обучающихся. Права обучающихся. Правовой статус обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестации. Обязанности и ответственность обучающихся.		
<i>Промежуточная аттестация</i>	Проводятся контрольные мероприятия по темам дисциплины/раздела	<i>Нет</i>	

Руководитель ОР

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Дианов Д.Н.
	Идентификатор	R4861da39-DianovDN-b52d2be9

Д.Н. Дианов

Начальник ОДПО

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Борченко И.Д.
	Идентификатор	R78f3a961-BorchenkoID-e2a246f3

И.Д.
Борченко