



Министерство науки
и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
Институт дистанционного
и дополнительного образования



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ
ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
профессиональной переподготовки
«Педагогика и психология для преподавателя высшей школы»,**

Текущий контроль

Текущий контроль проводится в соответствии с характеристиками контрольных заданий и представлен в табл. 1.

Таблица 1

Характеристика заданий текущего контроля

Наименование дисциплины (модуля)	Форма контроля/наименование контрольной точки	Пример задания	Критерии оценки
Основы педагогики и психологии			
Компетентность преподавателя: сущность и структура	Коллективное задание	<i>Ролевой круглый стол «Геймификация образования: за и против»</i>	<i>Оценка: зачтено</i> <i>Описание характеристики выполнения знания: Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами.</i> <i>Оценка: не зачтено</i> <i>Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию.</i>
Человеческий капитал			
Интеллектуальный	Коллективное	Оценка	<i>Оценка: зачтено</i>

капитал: основные формы и оценка	задание	интеллектуального капитала (коллективные задание)	<i>Описание характеристики выполнения знания: Оценка "зачтено"</i> выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами. <i>Оценка: не зачтено</i> <i>Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено"</i> выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию
Образовательные технологии			
Отбор образовательных технологий в педагогическом процессе	Коллективное задание	Выбрать и обосновать использование конкретной образовательной технологии и методов обучения для проведения занятия.	<i>Оценка: зачтено</i> <i>Описание характеристики выполнения знания: Оценка "зачтено"</i> выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами. <i>Оценка: не зачтено</i> <i>Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено"</i> выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию.
Основы профессионального воспитания			
Личностно-профессиональное развитие специалиста	Кейс (решение конкретных производственных ситуаций)	Рассмотрите принципы воспитания, предложенные авторами «Педагогического энциклопедического словаря» под	<i>Оценка: зачтено</i> <i>Описание характеристики выполнения знания: Оценка "зачтено"</i> выставляется если задание выполнено

		редакцией Б. М. Бим-Бада. Докажите, что они являются многоцелевыми. Сравните принципы воспитания, принципы организации социального опыта человека, принципы образования, принципы индивидуальной помощи воспитуемым. Приведите примеры реализации педагогами НИУ МЭИ данных принципов на практике.	правильно или с незначительными недочетами. <i>Оценка:</i> не зачтено <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию
Культурно-исторические основы системы образования			
Познавательная, эмоциональная, волевая, возрастная психология, процессы развития памяти (когнитивная и возрастная психология) Эмоционально-волевая регуляция в обучении. Возрастные особенности в процессе обучения	Тестирование	1. Обобщенное и опосредованное отражение устойчивых, закономерных связей действительности – это: А) мышление Б) психика В) эмоции 2. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности человека зависят: А) от условий воспитания Б) от динамики основных нервных процессов В) от соотношения развития первой и второй сигнальных систем Г) все ответы верны 3. Вид мышления, которое опирается на непосредственное восприятие предметов, реальное их преобразование – это	<i>Оценка:</i> зачтено <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами (50% верных ответов). <i>Оценка:</i> не зачтено <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию

		мышление: А) наглядно-действенное Б) словесно-логическое В) наглядно-образное 4. Ж.Пиаже называл период наглядно-действенного мышления этапом развития сенсомоторного интеллекта: А) да Б) нет 5. Рефлексивное мышление понимается как медленный, контролируемый, требующий усилий процесс, а рефлексорное – как интуитивная, подсознательная деятельность наших мозговых структур: А) да Б) нет	
Образовательное право			
Государственная регламентация в сфере образования	Тестирование	1. К дополнительным профессиональным программам относятся: *программы повышения квалификации * программы профессиональной переподготовки дополнительные общеразвивающие программы; дополнительные предпрофессиональные программы 2. К какому виду образования относится бакалавриат: общее образование; *профессиональное образование;	<i>Оценка: зачтено</i> <i>Описание характеристики выполнения знания: Оценка "зачтено"</i> выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами. <i>Оценка: не зачтено</i> <i>Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено"</i> выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию

		дополнительное образование; профессиональное обучение. 3. Государственная регламентация образовательной деятельности – это *установление уполномоченными органами государственной власти единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, этих требований деятельность лицензирующих органов по предоставлению лицензий, продлению срока действия лицензий в случае, если ограничение срока действия лицензий предусмотрено федеральными законами, оценке соблюдения соискателем лицензии, лицензиатом лицензионных требований, приостановлению, возобновлению, прекращению действия и аннулированию лицензий, формированию и	
--	--	---	--

		ведению реестра лицензий, формированию государственного информационного ресурса, а также по предоставлению в установленном порядке информации по вопросам лицензирования процедура подтверждения аккредитационным органом соответствия качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, установленным аккредитационным показателям деятельность по оценке соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ФГОС посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия по их результатам мер, предусмотренных законодательством об образовании	
--	--	--	--

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по программе проводится в форме зачета, экзамена или отчета о стажировке в соответствии с учебным планом. Характеристика заданий представлена в табл. 2.

Таблица 2

Характеристика заданий промежуточной аттестации

Наименование дисциплины (модуля)	Пример задания	Критерии оценки
Основы педагогики и психологии	Аттестация проводится по совокупности баллов за текущую работу по дисциплине: активность на занятиях; выполнение дополнительных заданий; участие в учебных мероприятиях: <i>ролевой круглый стол «Геймификация образования: за и против», решение конфликтных кейсов на примере сферы образования, соревнование (в группах): выступление с мотивационной речью.</i>	<i>Оценка: зачтено</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах:</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценки «зачтено» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой. <i>Оценка: не зачтено</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах:</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка «не зачтено» выставляется слушателю; обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, пропустившему более 50% занятий по дисциплине.
Человеческий капитал	Аттестация проводится по совокупности баллов за текущую работу по дисциплине: активность на занятиях; выполнение дополнительных заданий; участие в учебных мероприятиях: решение ситуационных задач.	<i>Оценка: зачтено</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах:</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценки «зачтено» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой. <i>Оценка: не зачтено</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах:</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка «не зачтено» выставляется

		слушателю; обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, пропустившему более 50% занятий по дисциплине.
Образовательные технологии	Аттестация проводится по совокупности баллов за текущую работу по дисциплине: активность на занятиях; выполнение дополнительных заданий; участие в решении учебных заданий: выбрать и обосновать использование конкретной образовательной технологии и методов обучения для проведения занятия; определить для конкретной дисциплины педагогические приемы, соответствующие различным методам обучения, которые могут быть использованы.	<i>Оценка: зачтено</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах:</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценки «зачтено» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой. <i>Оценка: не зачтено</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах:</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, пропустившему более 50% занятий по дисциплине.
Основы профессионального воспитания	Аттестация проводится по совокупности баллов за текущую работу по дисциплине: активность на занятиях; выполнение дополнительных заданий; участие в учебных мероприятиях: решение кейсов. Пример кейса: рассмотрите принципы воспитания, предложенные авторами «Педагогического энциклопедического словаря» под редакцией Б. М. Бим-Бада. Докажите, что они являются многоцелевыми. Сравните принципы воспитания, принципы организации социального опыта человека,	<i>Оценка: зачтено</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах:</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценки «зачтено» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой. <i>Оценка: не зачтено</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах:</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного

	принципы образования, принципы индивидуальной помощи воспитуемым. Приведите примеры реализации педагогами НИУ МЭИ данных принципов на практике.	учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, пропустившему более 50% занятий по дисциплине.
Культурно-исторические основы системы образования	Тестовое задание. Пример тестовых заданий: 1. Обобщенное и опосредованное отражение устойчивых, закономерных связей действительности – это: А) мышление Б) психика В) эмоции 2. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности человека зависят: А) от условий воспитания Б) от динамики основных нервных процессов В) от соотношения развития первой и второй сигнальных систем Г) все ответы верны 3. Вид мышления, которое опирается на непосредственное восприятие предметов, реальное их преобразование – это мышление: А) наглядно-действенное Б) словесно-логическое В) наглядно-образное 4. Ж.Пиаже называл период наглядно-действенного мышления этапом развития сенсомоторного интеллекта: А) да Б) нет 5. Рефлексивное мышление понимается как медленный, контролируемый, требующий усилий процесс, а рефлексорное – как интуитивная, подсознательная деятельность наших мозговых структур: А) да Б) нет 6. Мыслительная операция, позволяющая в едином	<i>Оценка: зачтено</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах:</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка «зачтено» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой. <i>Оценка: не зачтено</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах:</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, верно выполнено менее 50% тестовых заданий.

	аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому это: А) сравнение Б) абстрагирование В) синтез 7. Мыслительная операция расчленения сложного объекта или процесса на составляющие его части это: А) синтез Б) анализ В) обобщение 8. Мыслительная операция, основанная на отвлечении от несущественных признаков предметов и явлений и выделении в них главного, основного это: А) анализ Б) абстрагирование В) синтез 9. Для повышения эффективности обучения необходима соответствующая организация мыслительной деятельности студентов: А) применение всего комплекса операций мышления; Б) умение сочетать предметно-действенное, образное и логическое мышление; В) способность применить навык, сформированный или приобретенный при решении одной задачи, к решению другой; Г) все ответы верны 10. В понятии «обучаемость» выделяют такие показатели: А) темп продвижения в освоении знаний и умений; Б) гибкость в переключении на новые способы и приемы работы, прочность сохранения материала; В) активность в ориентировке в новых условиях; Г) интеллектуальная инициатива;	
--	--	--

	Д) все ответы верны	
Образовательное право	1. Финансирование системы образования и создания благоприятных экономических предпосылок для развития российского образования – это реализация: * принципа признания приоритетности образования принципа, гарантирующего каждому право на образование принципа единства образовательного пространства на территории РФ 2. Является ли нарушением принципа, гарантирующего каждому право на образование, установление льгот для поступления в университет победителям всероссийской олимпиады «Шаг в будущее» да, т.к. эти льготы уменьшают шансы на поступление для остальных абитуриентов *нет, т.к. это льготы не индивидуального, а группового характера 3. К дополнительным профессиональным программам относятся: *программы повышения квалификации * программы профессиональной переподготовки дополнительные общеразвивающие программы; дополнительные предпрофессиональные программы 4. К какому виду образования относится бакалавриат: общее образование; *профессиональное образование; дополнительное образование; профессиональное обучение.	<i>Оценка: не зачтено</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах:</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, ответившему на 60% и более вопросов правильно <i>Оценка: не зачтено</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах:</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, давшему меньше 60% правильных ответов

	5. Государственная регламентация образовательной деятельности – это *установление уполномоченными органами государственной власти единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, этих требований деятельность лицензирующих органов по предоставлению лицензий, продлению срока действия лицензий в случае, если ограничение срока действия лицензий предусмотрено федеральными законами, оценке соблюдения соискателем лицензии, лицензиатом лицензионных требований, приостановлению, возобновлению, прекращению действия и аннулированию лицензий, формированию и ведению реестра лицензий, формированию государственного информационного ресурса, а также по предоставлению в установленном порядке информации по вопросам лицензирования процедура подтверждения аккредитационным органом соответствия качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, установленным аккредитационным показателям деятельность по оценке соответствия содержания и	
--	--	--

	качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ФГОС посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия по их результатам мер, предусмотренных законодательством об образовании 6. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по (выберите все правильные ответы): *видам образования *уровням образования *профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования) *подвидам дополнительного образования - основным профессиональным образовательным программам 7. Надо ли индивидуальному предпринимателю, имеющему в штате 3 работников получать лицензию для организации и проведения семинаров, конференций, круглых столов? *нет - да 8. К академическим правам и свободам педагогических работников относятся следующие: *свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания *право на объединение в общественные профессиональные организации *право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами	
--	--	--

	право на доступ на коммерческой основе к библиотекам и информационным ресурсам организаций, осуществляющих образовательную деятельность право на прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности 9. Какие граждане имеют право на занятие педагогической деятельностью? *лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам; любой гражданин, имеющий высшее образование. лица, имеющие высшее образование, ученую степень не ниже кандидата наук и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам; лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам; 10. Включается ли в рабочее время педагогических работников научная, творческая и исследовательская работа? *да, включатся; нет, так как перечисленная работа носит не обязательный, инициативный характер и не входит должностные обязанности педагогического работника.	
--	---	--

	11. Какими нормативными актами определяется режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность? локальными актами учреждения; Законом «Об образовании в Российской Федерации»; *коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.	
--	--	--

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе проводится в форме *итоговой аттестационной работы*. Характеристика заданий представлена в табл. 3.

Таблица 3

Характеристика заданий итоговой аттестации

Вид контроля	Краткая характеристика задания	Критерии оценки
Итоговая аттестация	Итоговая аттестационная работа включает в себя: - подготовку и оформление в форме отчета учебно-методических материалов для проведения фрагмента занятия по выбранной слушателем дисциплине: технологической карты фрагмента занятия, содержательной части фрагмента	Оценка: 5 Нижний порог выполнения задания в процентах: 85 Описание характеристики выполнения знания: Оценки «отлично» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов программы, выполнивший установленные требования по

	занятия, иллюстративных материалов для проведения занятия (презентации, видеоролика и т.д.); - защиту результатов итоговой аттестационной работы перед комиссией. Критериями оценивания итоговой аттестационной работы выступают: - индивидуализация, - интерактивность, - наглядность, - воспитательный компонент, - эффективность выбранных методов (обоснованность ведущего метода/технологии обучения), - достижение заданной цели, - обоснованность конкретных выводов и предложений, - грамотное изложение материала, соблюдение норм речи, чёткость и логичность построения ответов, - соответствие требованиям к оформлению итоговой аттестационной работы.	всем дисциплинам курса, подготовивший и защитивший итоговую аттестационную работу в соответствии с указанными критериями. <i>Оценка: 4</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах: 65</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценки «хорошо» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и хорошее знание материалов программы, выполнивший установленные требования по всем дисциплинам курса, подготовивший и защитивший итоговую аттестационную работу в соответствии с указанными критериями, но допустивший при этом некоторые неточности. <i>Оценка: 3</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах: 50</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценки «удовлетворительно» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, знание материалов программы на удовлетворительном уровне, выполнивший установленные требования по всем дисциплинам курса, подготовивший и защитивший итоговую аттестационную работу в соответствии с указанными критериями, но допустивший при этом небольшое количество существенных ошибок. <i>Оценка: 2</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах: 0</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценки «неудовлетворительно» заслуживает слушатель, обнаруживший фрагментарное знание материалов программы, не выполнивший установленные требования по всем дисциплинам курса или не подготовивший итоговую аттестационную работу в соответствии с указанными критериями (допустивший
--	---	--

		значительное количество существенных ошибок).
--	--	---

Независимая оценка качества обучения

Независимая оценка качества обучения предполагает внутренний аудит программ ДПО и анкетирование слушателей и/или работодателей по вопросам удовлетворенности процессом и результатами обучения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) литература НТБ МЭИ:

1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник для вузов по направлениям "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / О. П. Околелов . – М. : ИНФРА-М, 2017 . – 187 с. – (Высшее образование . Магистратура) . - ISBN 978-5-16-011924-3 .;

2. Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржув . – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017 . – 157 с. – (Образовательный процесс) . - ISBN 978-5-534-00387-1 ..

б) литература ЭБС и БД:

1. Астафурова О. А., Кулагина И. И., Лавина Т. А., Захарова А. Н., Грицкевич Т. И.- "Современные образовательные технологии: психология и педагогика", Чебоксары, 2023 - (224 с.)

<https://e.lanbook.com/book/412646>;

2. Барыкина М. А., Наumenко Ю. В.- "Педагогика (учебная дисциплина «Педагогика и психология»)", Издательство: "ВГАФК", Волгоград, 2021 - (132 с.)

<https://e.lanbook.com/book/251564>.

в) используемые ЭБС:

1. База данных ВИНТИ online

<http://www.viniti.ru/>;

2. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ

<https://rosmintrud.ru/opendata>;

3. База открытых данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ

<http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>;

4. Научная электронная библиотека

<https://elibrary.ru/>;

5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru>;

6. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

<https://obrnadzor>;

7. Федеральный портал "Российское образование"

<http://www.edu.ru>;

8. ЭБС Лань

[https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

9. ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

[http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

Руководитель ОР

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Дианов Д.Н.
	Идентификатор	R4861da39-DianovDN-b52d2be9

Д.Н. Дианов

Начальник ОДПО

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Борченко И.Д.
	Идентификатор	R78f3a961-BorchenkoID-e2a246f3

И.Д.
Борченко