



Министерство науки
и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
Институт дистанционного
и дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИДДО

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Шиндина Т.А.
	Идентификатор	Rd0ad64b2-ShindinaTA-e12224c9

(подпись)

Т.А. Шиндина
(расшифровка подписи)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

Наименование программы	Педагогика и психология для преподавателя высшей школы
Форма обучения	очно-заочная
Выдаваемый документ	диплом о профессиональной переподготовке
Новая квалификация	преподаватель-ассистент
Центр ДО	Отдел развития

Зам. директора ИДДО

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Усманова Н.В.
	Идентификатор	R3b653adc-UsmanovaNatV-90b3fa4

Н.В.
Усманова

Начальник ОДПО

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Борченко И.Д.
	Идентификатор	R78f3a961-BorchenkoID-e2a246f5

И.Д.
Борченко

Начальник ФДО

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Малич Н.В.
	Идентификатор	R13696f6e-MalichNV-45fe3095

Н.В. Малич

Руководитель ОР

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Дианов Д.Н.
	Идентификатор	R4861da39-DianovDN-b52d2be9

Д.Н. Дианов

Руководитель образовательной программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Дианов Д.Н.
	Идентификатор	R4861da39-DianovDN-b52d2be9

Д.Н. Дианов

Москва

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель: формирование педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих возможность эффективного решения профессиональных задач образовательного процесса высшей школы.

Программа составлена в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362.

- с Профессиональным стандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Минтруда 22.09.2021 г. № 652н, зарегистрированным в Минюсте России 17.12.2021 г. № 66403, уровень квалификации 6.

Форма реализации: обучение с применением электронного обучения.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий:

Расписание занятий по дополнительной образовательной программе может устанавливаться в зависимости от набора в группы. Конкретные даты проведения занятий указываются в договоре на оказание образовательных услуг. Данные расписания хранятся в электронной системе учета хода реализации программы. При любом графике занятий учебная нагрузка устанавливается не более 40 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Требования к уровню подготовки слушателя, необходимые для освоения программы: лица, желающие освоить дополнительную образовательную программу, должны иметь или получать высшее или среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца, или академической справкой о прохождении обучения..

Выдаваемый документ: при успешном прохождении программы и сдаче итоговой аттестации выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Срок действия итоговых документов

Срок действия итоговых документов регламентируется на основе правил по работе с персоналом в сфере деятельности данной программы, устанавливается на основе содержания программы и составляет (в годах): бессрочно.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Компетенции

В результате освоения дополнительной образовательной программы слушатель должен обладать компетенциями (табл. 1).

Таблица 1

Компетентностно-ориентированные требования к результатам освоения программы

Компетенция	Требования к результатам
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями..
	Уметь: - Применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания..
	Владеть: - Действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями..
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: - Основы педагогики и психологии.; - Современные подходы и методы в образовании..
	Уметь: - Использовать образовательные технологии.; - Планировать и стимулировать творческий труд..
	Владеть: - Методами, формами и средствами профессиональной образовательной и воспитательной деятельности.; - Информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной области..

В результате освоения программы слушатель должен быть способен реализовывать трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом (табл. 2).

Уровень квалификации 6.

Таблица 2

Практико-ориентированные требования к результатам освоения программы

Трудовые функции	Требования к результатам
01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	

ПК-513/В/02.6/1 способен осуществлять организационно- педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	Трудовые действия: - Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования; - Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации. Умения: - Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогическими работниками; - Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - Готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты.
---	--

	Знания: - Законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных; - Положения законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, регламентирующие осуществление дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующим программам); - Локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; - Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; - Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога; - Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях).
--	---

2.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

В результате освоения дополнительной образовательной программы *«Педагогика и психология для преподавателя высшей школы»* слушатель должен быть готов к области профессиональной деятельности, объектам и задачам.

Область/сферы профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки включает:

- 01 Образование и наука.
- профессиональное образование.
- дополнительное образование.
- научные исследования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

- образовательные системы.

- обучение.
- воспитание.

Выпускник программы должен уметь решать профессиональные **задачи** по видам профдеятельности:

Культурно-просветительский:

- изучение и формирование культурных потребностей обучающихся.

Педагогический:

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся.

В результате освоения дополнительной образовательной программы слушатель должен обладать способностями к выполнению **нового вида деятельности** соответствующего присваиваемой **квалификации преподаватель-ассистент**.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

3.1. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы составляет:

- 7 зачетных единиц;
- 252 ак. ч.

Структура программы с указанием наименования дисциплин (модулей) и их трудоемкости представлена в табл. 3.

Учебный план дополнительной образовательной программы представлен в приложение А., являющийся неотъемлемой частью программы.

Таблица 3

Структура программы и формы аттестации

№	Наименование дисциплин (модулей)	всего	Контактная работа, ак. ч					Самостоятельная работа, ак. ч	Стажировка, ак. ч	Форма аттестации			
			всего	аудиторные занятия	электронное обучение	обучение с ДОТ	контроль			текущий контроль (тест, опрос и пр.)	промежуточная аттестация (зачет, экзамен, защита отчета о стажировке)	итоговая аттестация (итоговый зачет, итоговый экзамен, доклад по результатам стажировки, итоговый аттестационный экзамен, итоговая аттестационная работа)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	
1	Основы педагогики и психологии	360	163	16			03	197			Зачет		

1.1.	Компетентность преподавателя: сущность и структура	4	4	4					Коллективное задание		
1.2.	Психологические основы образовательного процесса.	4	4	4							
1.3.	Дидактика высшей школы	4	4	4							
1.4.	Лидерство в образовании	4	4	4							
1.5.	Промежуточная аттестация	200	0.3			0.3	19.7				
2	Человеческий капитал	360	16.3	16		0.3	19.7			Зачет	
2.1.	Экономика знаний и переход на инновационный путь развития. Сущность и виды человеческого капитала.	4	4	4							
2.2.	Жизненные циклы и особенности развития индивидуального человеческого капитала. Предпринимательский человеческий капитал.	4	4	4							
2.3.	Интеллектуальный капитал: основные формы и оценка	4	4	4					Коллективное задание		
2.4.	Социальный капитал	4	4	4							
2.5.	Промежуточная аттестация	200	0.3			0.3	19.7				
3	Образовательные технологии	360	16.3	16		0.3	19.7			Зачет	
3.1.	Образовательные технологии в педагогике	6	6	6							
3.2.	Отбор образовательных технологий в педагогическом	6	6	6					Коллективное задание		

	процессе											
3.3.	Технологии исследовательского образования.	4	4	4								
3.4.	Промежуточная аттестация	2 0. 0	0. 3				0.3	19. 7				
4	Основы профессионального воспитания	3 6. 0	16 .3	16			0.3	19. 7			Зачет	
4.1.	Воспитание как деятельность, направленная на развитие личности. Мотивация	4	4	4								
4.2.	Направления воспитательной деятельности	4	4	4								
4.3.	Личностно-профессиональное развитие специалиста	4	4	4					Кейс (решение конкретных производственных ситуаций)			
4.4.	Наставничество как форма профессионального воспитания	4	4	4								
4.5.	Промежуточная аттестация	2 0. 0	0. 3				0.3	19. 7				
5	Культурно-исторические основы системы образования	3 6. 0	16 .3	16			0.3	19. 7			Зачет	
5.1.	История мирового университетского образования	4	4	4								
5.2.	Особенности российского образования	3	3	3								
5.3.	Научные школы МЭИ	2	2	2								
5.4.	Познавательная, эмоциональная, волевая, возрастная психология, процессы развития памяти (когнитивная и	4	4	4					Тестирование			

	возрастная психология) Эмоционально-волевая регуляция в обучении. Возрастные особенности в процессе обучения											
5.5.	Педагогическое общение и конфликтология	3	3	3								
5.6.	Промежуточная аттестация	2 0. 0	0. 3				0.3	19. 7				
6	Образовательное право	3 6. 0	16 3	16			0.3	19. 7			Зачет	
6.1.	Общие положения образовательного права	4	4	4								
6.2.	Государственная регламентация в сфере образования	4	4	4					Тести рован ие			
6.3.	Правовой статус педагогических работников	4	4	4								
6.4.	Правовой статус обучающихся	4	4	4								
6.5.	Промежуточная аттестация	2 0. 0	0. 3				0.3	19. 7				
7	Итоговая аттестация	3 6. 0	0. 5				0.5	35. 5				Итоговая аттестационная работа
	ИТОГО:	2 5 2 0	98 3	96	0	0	23	15 3.7	0			

3.2. Содержание программы (рабочие программы дисциплин (модулей))

Содержание дисциплин (модулей) представлено в табл. 4.

Таблица 4

Содержание дисциплин (модулей)

№	Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)
1.	Основы педагогики и психологии	
1.1.	Компетентность преподавателя: сущность и структура	Понятие компетенции, компетентности. Ключевые образовательные компетенции (целостно-смысловые, общекультурные, учебно- познавательные,

№	Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)
		информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного самосовершенствования). Компетентностная модель преподавателя высшей школы. Тренды современного образования. Цифровизация образования. Искусственный интеллект в образовании.
1.2.	Психологические основы образовательного процесса.	Роль психологического знания в образовании. Психология межличностных отношений. Развитие способностей личности. Феномен творчества. Педагогическая конфликтология.
1.3.	Дидактика высшей школы	Характеристика педагогического процесса как целостной системы: сущность, движущие силы, структура. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Законы и закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения. Общие закономерности цели, содержания, качества, методов обучения, управления и стимулирования обучения. Методологические основы обучения. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. Классификации методов обучения. Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практикумы, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены
1.4.	Лидерство в образовании	Феномен лидерства. Формальные и неформальные лидеры. Авторитет личности. Эмоциональный интеллект и лидерство. Педагог – руководитель-лидер (о плюсах и минусах педагогической профессии). Диагностика и развитие лидерских способностей.
1.5.	Промежуточная аттестация	Проводятся контрольные мероприятия по темам дисциплины/раздела
2.	Человеческий капитал	
2.1.	Экономика знаний и переход на инновационный путь развития. Сущность и виды человеческого капитала.	Знания как целесообразно-организованный процесс успешной деятельности. Сущность человеческого капитала. Виды человеческого капитала. Капитал здоровья. Трудовой капитал. Предпринимательский капитал. Культурно-нравственный капитал. Социальный капитал. Организационный капитал. Индекс развития человеческого потенциала.
2.2.	Жизненные циклы и особенности развития индивидуального	Жизненные циклы формирования индивидуального человеческого капитала. Понятие предпринимательского человеческого капитала.

№	Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)
	человеческого капитала. Предпринимательский человеческий капитал.	Факторы, оказывающие влияние на его формирование. Предпринимательские способности и способы их наращивания.
2.3.	Интеллектуальный капитал: основные формы и оценка	Сущность и основные формы интеллектуального капитала. Структура интеллектуального капитала. Специфика оценки отдельных элементов интеллектуального капитала. Понятие управленческой команды, структура человеческого капитала управленческой команды: знания и навыки, ценностные установки, структура команды, нормы и правила совместной деятельности, стиль управления. Подходы к оценке интеллектуального капитала. Планирование и стимулирование творческого труда. Социальный капитал: теория и практика. Социальные инновации и повышение качества человеческого капитала. Оценка делового климата в коллективе и пути его укрепления. Наставничество и его возможности в закреплении и развитии человеческого капитала.
2.4.	Социальный капитал	Социальный капитал: теория и практика. Социальные инновации и повышение качества человеческого капитала. Оценка делового климата в коллективе и пути его укрепления. Наставничество и его возможности в закреплении и развитии человеческого капитала
2.5.	Промежуточная аттестация	Проводятся контрольные мероприятия по темам дисциплины/раздела
3.	Образовательные технологии	
3.1.	Образовательные технологии в педагогике	Технологический подход в образовании. Понятие образовательной технологии. Принципы разработки технологий в современном образовании. Классификация и виды образовательных технологий. Структура педагогической технологии. Базовые качества педагогической технологии. Терминологическая взаимосвязь технологии и педагогики. Педагогические технологии контекстного обучения. Современные технологии обучения
3.2.	Отбор образовательных технологий в педагогическом процессе	Современные подходы в образовании: знаниевый, компетентностный, проектный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, поисковый, исследовательский. Педагогическая и андрогогическая модели обучения и их особенности
3.3.	Технологии исследовательского образования.	Концепция исследовательского обучения. Технологии критического и системного мышления, кейс-технологии, эвристические технологии обучения. Проблемное

№	Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)
		обучение, метод проектов (проектное обучение), исследовательский метод (исследовательское обучение), информационно-коммуникационные технологии.
3.4.	Промежуточная аттестация	Проводятся контрольные мероприятия по темам дисциплины/раздела
4.	Основы профессионального воспитания	
4.1.	Воспитание как деятельность, направленная на развитие личности. Мотивация	Воспитание как педагогическая деятельность. Факторы развития личности. Психологическая характеристика студенчества как социальной группы: ценностные ориентации, интересы, профессиональные планы. Социокультурные факторы и целеполагание в профессиональной воспитательной деятельности. Концепции мотивации учебной деятельности. Формирование мотивов обучения. Методические приемы: связь с практикой, ориентация на успех, принцип выбора заданий, связь с другими областями знаний, разъяснение учебных целей, личностная и профессиональная значимость целей, использование активных методов обучения, методическое разнообразие. Самовоспитание и самообразование специалиста.
4.2.	Направления воспитательной деятельности	Целеполагание в профессиональной воспитательной деятельности. Умственное воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, воспитание потребности в здоровом образе жизни, трудовое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание.
4.3.	Личностно-профессиональное развитие специалиста	Основы акмеологии. Направления личностно-профессионального развития специалиста. Я-руководитель. Психолого-педагогический потенциал управленческой деятельности. Я-педагог. Варианты «педагогической карьеры» на производстве. Я-наставник. Организация профессиональной адаптации молодых специалистов. Коучинг. Я – аналитик. Подбор персонала для достижения целей производства.
4.4.	Наставничество как форма профессионального воспитания	Система профессиональной воспитательной деятельности. Содержание, методы, формы и средства профессиональной воспитательной деятельности. Коучинг. Коучинговые технологии в образовании.
4.5.	Промежуточная аттестация	Проводятся контрольные мероприятия по темам дисциплины/раздела
5.	Культурно-исторические основы системы образования	
5.1.	История мирового	Междисциплинарный контекст понятия "образования".

№	Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)
	университетского образования	Философское осмысление целей образования в контексте российской истории и культуры. Анализ и осмысление современного образования, его социальные функции. Выявление наиболее оптимальных путей развития образования. Университет как социальный феномен. Университет как элемент средневековой культуры. Кризис университетов в эпоху Возрождения и Просвещения. Университет Нового времени. Классический университет, "гумбольдтовская модель". Трансформация университетов в условиях глобализации и современных процессов инновационного развития
5.2.	Особенности российского образования	Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России XVII - начала XVIII в. Первые высшие учебные заведения. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования России XVIII –XIX веков. Общественные перемены в России 19 века и их влияние на образование. Разработка философских оснований образования на рубеже XIX - XX вв. Советская педагогическая мысль. Новые формы и проблемы российского образования в третьем тысячелетии
5.3.	Научные школы МЭИ	История развития инженерного образования в России. Вклад ученых МЭИ в развитие науки и техники.
5.4.	Познавательная, эмоциональная, волевая, возрастная психология, процессы развития памяти (когнитивная и возрастная психология) Эмоционально-волевая регуляция в обучении. Возрастные особенности в процессе обучения	Развитие личности, социализация, когнитивное развитие и его детерминанты, когнитивные стили и память, эмоциональная регуляция когнитивных процессов. Закономерности учебного процесса и образовательные технологии. Психолого-педагогические приемы воздействия на аудиторию. Изучение аудиторных форм организации обучения, внеаудиторной работы, методики организации самостоятельной работы, а также методику организации научной работы.
5.5.	Педагогическое общение и конфликтология	Общение как психолого-педагогическая категория. Сущность и стили педагогического общения. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и обучающимися. Управление педагогическими конфликтами.
5.6.	Промежуточная аттестация	Проводятся контрольные мероприятия по темам дисциплины/раздела
6.	Образовательное право	
6.1.	Общие положения	Понятие образовательного права. Источники

№	Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)
	образовательного права	образовательного законодательства. Система образования в Российской Федерации. Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования (ФГОС и ФГТ)
6.2.	Государственная регламентация в сфере образования	Понятие и содержание государственной регламентации образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Образовательные программы. Локальные нормативные акты организации для разработки документов и регламентации образовательных процессов
6.3.	Правовой статус педагогических работников	Понятие и виды педагогических работников в Российской Федерации. Требования к квалификации педагогических работников. Академические права и обязанности, ответственность педагогических работников в Российской Федерации. Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников в Российской Федерации. Аттестация педагогических работников.
6.4.	Правовой статус обучающихся	Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений. Правовой статус обучающихся. Права обучающихся. Правовой статус обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестации. Обязанности и ответственность обучающихся.
6.5.	Промежуточная аттестация	Проводятся контрольные мероприятия по темам дисциплины/раздела

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) представлены в приложении Б.

4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Информация о практической подготовке в структуре дополнительной образовательной программы представлена в приложении В.

В рамках учебного плана дополнительной образовательной программы используются традиционные образовательные технологии, а также интерактивные технологии, представленные в табл. 5.

Таблица 5

Характеристика образовательной технологии

Наименование	Краткая характеристика
Кейс (решение конкретных производственных ситуаций)	Решение конфликтных кейсов на примере сферы образования.
Деловая игра	Соревнование (в группах): выступление с убеждающей речью.
Индивидуальный проект	Проект «Я – директор школы»
Индивидуальный проект	Разработка технологической карты занятия.
Деловая игра	Командообразование и эффективная коммуникация
Коллективное задание	Выбор и обоснование использования конкретной образовательной технологии и методов обучения для проведения занятия по дисциплине
Кейс (решение конкретных производственных ситуаций)	Реализация принципов воспитания в образовательном процессе вуза
Ролевая игра	Цифровизация образования

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится в соответствии с характеристиками контрольных заданий и представлен в Таблице 1 приложения Г.

5.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по программе проводится в форме зачета, экзамена или отчета о стажировке в соответствии с учебным планом. Характеристика заданий представлена в Таблице 2 приложения Г.

5.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе проводится в форме . Характеристика заданий представлена Таблице 3 приложения Г.

5.4. Независимый контроль качества обучения

Порядок независимой оценки качества дополнительной образовательной программы представлен в приложении Г.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) литература НТБ МЭИ:

1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник для вузов по направлениям "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / О. П. Околелов . – М. : ИНФРА-М, 2017 . – 187 с. – (Высшее образование . Магистратура) . - ISBN 978-5-16-011924-3 .;

2. Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев . – 2-е изд., испр. и доп . – М. : Юрайт, 2017 . – 157 с. – (Образовательный процесс) . - ISBN 978-5-534-00387-1 ..

б) литература ЭБС и БД:

1. Астафурова О. А., Кулагина И. И., Лавина Т. А., Захарова А. Н., Грицкевич Т. И.- "Современные образовательные технологии: психология и педагогика", Чебоксары, 2023 - (224 с.)

<https://e.lanbook.com/book/412646>;

2. Барыкина М. А., Науменко Ю. В.- "Педагогика (учебная дисциплина «Педагогика и психология»)", Издательство: "ВГАФК", Волгоград, 2021 - (132 с.)

<https://e.lanbook.com/book/251564>.

в) используемые ЭБС:

1. База данных ВИНИТИ online

<http://www.viniti.ru/>;

2. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ

<https://rosmintrud.ru/opendata>;

3. База открытых данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ

<http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>;

4. Научная электронная библиотека

<https://elibrary.ru/>;

5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru>;

6. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

<https://obrnadzor>;

7. Федеральный портал "Российское образование"

<http://www.edu.ru>;

8. ЭБС Лань

<https://e.lanbook.com/>;

9. ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

6.2. Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной образовательной программы привлекаются преподаватели из числа штатных научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» и лица, представители работодателей или объединений работодателей. Информация о кадровом обеспечении дополнительной образовательной программы представлена в приложении Д.

Сведения о руководителе дополнительной образовательной программы представлены в приложение Е.

6.3. Финансовое обеспечение

План расходов и расчет обоснования стоимости по дополнительной образовательной программе представлены в приложение Ж.

Финансирование программы осуществляется за счет личных средств слушателей или заказчиков, по направлению которых проводится обучение. В качестве заказчика могут выступать работодатели, университеты (в том числе МЭИ), государственные структуры и прочие участники образовательного рынка.

6.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации дополнительной образовательной программы представлены в Приложении З.

Календарный график учебного процесса разрабатывается с учетом требований к качеству освоения и по запросам обучающихся (Приложение И). Расписание занятий разрабатывается на каждую реализуемую программу.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

№ п/п	Содержание изменения (актуализации)	Дата утверждения изменений
1	Программа утверждена	23.09.2024

Руководитель
образовательной
программы

		Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
		Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
Владелец		Дианов Д.Н.	
Идентификатор		R4861da39-DianovDN-b52d2be9	

Д.Н.
Дианов