



Министерство науки
и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
Институт дистанционного
и дополнительного образования



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в
предуниверситариуме»,*

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Категория слушателей: студенты, специалисты с высшим образованием

Общая трудоемкость программы: 576 ак. ч.

Форма обучения: очно-заочная

Выдаваемый документ: диплом о профессиональной переподготовке

№	Наименование дисциплин (модулей)	всего	Контактная работа, ак. ч					Самостоятельная работа, ак. ч	Стажировка, ак. ч	Форма аттестации		
			всего	аудиторные занятия	электронное обучение	обучение с ДОТ	контроль			текущий контроль (тест, опрос и пр.)	промежуточная аттестация (зачет, экзамен, защита отчета о стажировке)	итоговая аттестация (итоговый зачет, итоговый экзамен, доклад по результатам стажировки, итоговый аттестационный экзамен, итоговая аттестационная работа)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14
1	История и методология науки	36.0	22.3	2.2			0.3	13.7			Зачет	
1.1.	История философии	17	10	1.0			0	7				
1.2.	Теория и методология	19.0	12.3	1.2			0.3	6.7				
2	Общая психология	36.0	12.3	1.2			0.3	23.7			Зачет	
2.1.	Введение в общую психологию	12	4	4			0	8				
2.2.	Процессы познания	12	4	4			0	8				
2.3.	Процессы регуляции	12	4.3	4			0.3	7.7				


		0									
3	Введение в профессию	3 6. 0	22 .3	2 2			0. 3	13 .7			Зачет
3.1.	Образование как область профессиональной занятости психолога	1 7	10	1 0			0	7			
3.2.	Развитие психолого-педагогической практики	1 9. 0	12 .3	1 2			0. 3	6. 7			
4	Педагогика	7 2. 0	36 .3	3 6			0. 3	35 .7			Экзаме н
4.1.	Введение в педагогическую деятельность	2 3	12	1 2			0	11			
4.2.	Общие основы педагогики	2 4	12	1 2			0	12			
4.3.	Дидактика	2 5. 0	12 .3	1 2			0. 3	12 .7			
5	Правовые основы педагогической деятельности	3 6. 0	16 .3	1 6			0. 3	19 .7			Зачет
5.1.	Государственная политика в области образования.	1 7	8	8			0	9			
5.2.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях.	1 9. 0	8. 3	8			0. 3	10 .7			
6	Профессиональная этика в педагогической деятельности	3 6. 0	12 .3	1 2			0. 3	23 .7			Зачет
6.1.	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	6	2	2			0	4			
6.2.	Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц	6	2	2			0	4			
6.3.	Диалектика социальной	6	2	2			0	4			

	ответственности организации и профессиональном равственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики											
6.4.	Содержание и специфика педагогической этики	6	2	2			0	4				
6.5.	Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты	6	2	2			0	4				
6.6.	Конфликтологическая компетентность педагога	6.0	2.3	2			0.3	3.7				
7	Социальная психология	36.0	12.3	12	1	2	0.3	23.7			Зачет	
7.1.	Введение в социальную психологию	9	3	3			0	6				
7.2.	Социальная психология личности	9	3	3			0	6				
7.3.	Социальная психология отношений и общения	9	3	3			0	6				
7.4.	Социальная психология напряженности и конфликтов	9.0	3.3	3			0.3	5.7				
8	Организация образовательного процесса	72.0	36.3	36	3	6	0.3	35.7			Зачет	
8.1.	Организация педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	36	18	18	1	8	0	18				
8.2.	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразователь	36.0	18.3	18	1	8	0.3	17.7			Коллоквиум	

	ных программ в условиях реализации ФГОС											
9	Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин	1 0 8. 0	64 .3	6 4			0. 3	43 .7			Экзам ен	
9.1.	Методология учебной деятельности. Роль методики преподавания в педагогическом процессе	1 3	8	8			0	5				
9.2.	Организация процесса преподавания социально-гуманитарных дисциплин в условиях перехода к компетентностному образованию.	1 3	8	8			0	5				
9.3.	Психологические особенности групп обучающихся и их учет при разработке учебных курсов.	1 3	8	8			0	5				
9.4.	Формирование педагогического мастерства. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы.	1 3	8	8			0	5				
9.5.	Методика аудиторной работы	1 4	8	8			0	6				
9.6.	Современные образовательные технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин	1 4	8	8			0	6				
9.7.	Самостоятельная и научно-исследовательская работа.	1 4	8	8			0	6				
9.8.	Оценка качества освоения программ.	1 4. 0	8. 3	8			0. 3	5. 7				
10	Производственная (педагогическая) практика	7 2. 0	24 .3	2 4			0. 3	47 .7			Зачет с оценко й	
10.	Подготовительный	2	6	6			0	14				

1.	этап	0										
10. 2.	Основной этап	2 0	6	6			0	14				
10. 3.	Итоговый этап	3 2 0	12 .3	1 2			0. 3	19 .7				
11	Итоговая аттестация	3 6 0	0. 5				0. 5	35 .5				Итоговая аттестационная работа
	ИТОГО:	5 7 6 0	25 9. 5	2 5 6	0	0	3. 5	31 6. 5	0			

Руководитель РСИЛ
(должность)


	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Казакова И.В.
	Идентификатор	Rd01b54b1-KazakovaIV-dd5c8f2a

(подпись)

И.В.
Казакова

(расшифровка подписи)

Начальник ОДПО
(должность)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Крохин А.Г.
	Идентификатор	R6d4610d5-KrokhinAG-aa301f84

(подпись)

А.Г. Крохин

(расшифровка подписи)