



Министерство науки
и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
Институт дистанционного
и дополнительного образования



**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
профессиональной переподготовки
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в
предуниверситариуме»,**

Раздел(предмет) *История и методология науки*

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>История философии</i>	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества Философия Античности Философия Средневековья и эпохи Возрождения Философия Нового времени Немецкая классическая философия Марксистская философия. Русская философия.	<i>Нет</i>	36
<i>Теория и методология</i>	Философия бытия Диалектика Познание. Природа и общество Общество как развивающаяся система Человек как личность. Философия языка Наука, культура, цивилизация	<i>Нет</i>	

Раздел(предмет) *Введение в профессию*

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>Образование как область профессиональной занятости</i>	Области профессиональной реализации педагога-психолога Развитие образовательных систем: история и современность	<i>Нет</i>	36

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>психолога</i>	Правовые и этические нормы, регулирующие деятельность психолога в образовании Профессиональное сообщество в области психологии образования Развитие психолого-педагогической практики Развитие психологии как науки: исторический и социальный аспект		
<i>Развитие психолого-педагогической практики</i>	Возникновение и развитие института социально-психолого-педагогической службы в образовании Типовые задачи и методы психолого-педагогической практики Специфика психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых в образовательных организациях	<i>Нет</i>	

Раздел(предмет) **Общая психология**

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>Введение в общую психологию</i>	Предмет и задачи общей психологии. Основные функции психического и классификация психических явлений. Уровни психического функционирования Психическое отражение и деятельность. Построение движений и формирование навыков	<i>Нет</i>	36
<i>Процессы познания</i>	Получение и анализ информации из окружающей среды Селекция информации и контроль за выполнением действий Запоминание и	<i>Нет</i>	

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
	отсроченное использование информации Решение задач и нахождение новых способов действий		
<i>Процессы регуляции</i>	Мотивы и структура регуляции деятельности Эмоциональные механизмы регуляции деятельности Произвольная и волевая регуляция деятельности	<i>Нет</i>	

Раздел(предмет) **Педагогика**

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>Введение в педагогическую деятельность</i>	Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога Исторические корни педагогической профессии, ее социальная значимость, ценностные характеристики, гуманистическая направленность, творческий характер. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Трудности и сложности в работе современного педагога. Понятие о спектре педагогических профессий и специальностей. Проблемы престижа педагогической профессии. Специфика педагогической деятельности. Характеристика основных	<i>Нет</i>	72

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
	<p>функций педагога.</p> <p>Личностные и профессиональные качества педагога. Понятие о педагогической этике и имидже педагога.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера личности педагога.</p> <p>Профессиональная и личностная Яконцепция педагога, положительная самооценка.</p> <p>Профессиональные педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и др. в деятельности педагога.</p> <p>Профессиональное становление и саморазвитие педагога Фазы профессионального становления педагога.</p> <p>Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога.</p> <p>Функции и источники его самообразования.</p> <p>Программы самообразования и саморазвития педагога, его образовательная траектория.</p> <p>Профессионально-личностное становление будущего педагога в процессе обучения в вузе.</p> <p>Современная трехуровневая система обучения вузе.</p>		
<p><i>Общие основы педагогики</i></p>	<p>Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека. Образование как общественное явление и социокультурный феномен. Конкретноисторический</p>	<p><i>Нет</i></p>	

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
	<p>характер образования. Детство, детская субкультура. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека. Образование как общественное явление и социокультурный феномен. Конкретноисторический характер образования. Детство, детская субкультура. Современные контексты понимания образования: как процесса, как результата, как системы и социокультурного института. Аксиологические и культурологические основания современного образования. Объективные (социальные) и субъективные (индивидуальные) цели образования. Становление и развитие системы образования в России Исторические корни системы образования России и этапы ее становления. Принципы государственной политики в области образования. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года. Функции и структура современной системы образования. Уровни общего и профессионального образования. Дополнительное образование. Федеральные</p>		

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
	<p>государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке Предмет и историческая миссия педагогики. Философские, антропологические и психологические основания педагогики. Педагогика в современном мире. Идеи гуманизма в мировой и отечественной педагогике. Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Основные понятия и категории педагогики. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования Понятие о методологии педагогической науки. Методологические принципы: системный, личностный, деятельностный и др. Организация и логика научно-педагогического исследования. Система методов научнопедагогического исследования: теоретические, эмпирические; психологические, социологические, математические методы в</p>		

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
	<p>педагогических исследованиях. Выбор и применение методов исследования.</p> <p>Методологическая культура педагога. . Теории целостного педагогического процесса Педагогический процесс как система, его структура, основные закономерности и принципы. Характеристика целостного педагогического процесса. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе: общее и специфичное.</p> <p>Развитие личности в целостном педагогическом процессе; взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности.</p>		
<i>Дидактика</i>	<p>Дидактика как научная область педагогики</p> <p>Происхождение и развитие дидактики как науки, ее предмет и задачи. Основные понятия современной дидактики. Сущность и соотношение понятий «образование» и «обучение». Общая и частные дидактики.</p> <p>Современные концептуальные основания дидактики: вариативность, фундаментальность, индивидуализация, гуманизация, теоретизация и др. Физиологические, психологические, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики. Обучение в</p>	<i>Нет</i>	

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
	<p>целостном педагогическом процессе Сущностные признаки процесса обучения, его функции и структура. Процесс обучения как система. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Ученик как субъект процесса обучения. Характеристика учения как образовательной деятельности ребенка, результаты внешней и внутренней образовательной деятельности. Когнитивные, креативные и организационно-деятельностные качества личности обучающегося.</p> <p>Преподавание как деятельность педагога.</p> <p>Классические и современные системы обучения. Закономерности, принципы обучения.</p> <p>Закономерности обучения: общие, психологические, организационные и др.</p> <p>Классификация принципов обучения, особенности их выделения и обоснования.</p> <p>Характеристика принципов обучения и соответствующих им правил. Классические принципы обучения: наглядности, научности, доступности обучения, индивидуального подхода и др. Принципы современного образовательного процесса (по А.В. Хуторскому):</p>		

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
	<p>личностного целеполагания; выбора индивидуальной образовательной траектории; метапредметных основ образовательного процесса и др. Содержание современного образования на разных уровнях образования Основные теории содержания образования: исторический аспект. Понятие, цели и задачи, структура содержания современного образования.</p> <p>Деятельностное содержание образования.</p> <p>Образовательные компетенции, как цели обучения, обуславливающие содержание образования, их смысл, классификация.</p> <p>Анализ принципов и подходов к отбору и структурированию содержания образования.</p> <p>Соотношение понятий: «содержание образования», «содержание обучения», «содержание учебного материала». Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты. Многообразие образовательных программ. Линейное, концентрическое, спиральное построение учебных программ. Учебник и учебные пособия, требования к ним. Электронный учебник.</p>		

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
	<p>Современные модели содержания образования: лично ориентированное, предметное и метапредметное. Методы и средства обучения Метод обучения как многомерное педагогическое явление, основные подходы к определению его понятия. Функции методов в процессе обучения. Соотношение понятий: «метод», «прием», «средство» обучения. Многообразие методов обучения. Характеристика классификаций методов обучения, выделенных по разным основаниям: источнику знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся; по логике учебного процесса и др. Анализ современных методов обучения. Интерактивные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Средства обучения: понятие, разновидности, дидактические функции. Компьютер как средство обучения.</p>		

Раздел(предмет) ***Правовые основы педагогической деятельности***

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>Государственная политика в области образования.</i>	Сфера образования как объект правового регулирования. Принципы государственной политики в области образования.	<i>Нет</i>	<i>36</i>

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
	<p>Законодательство РФ в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования.</p> <p>Управление образовательными организациями. Система образования в РФ. Понятие системы образования. Виды, уровни и формы образования в Российской Федерации.</p> <p>Интегрированные тенденции в управлении №</p> <p>Наименование темы (раздела) Содержание темы (раздела) образованием.</p> <p>Международное образовательное пространство.</p> <p>Модернизация образовательной системы в России</p>		
<i>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях.</i>	<p>Общие требования к реализации образовательных программ.</p> <p>Содержание ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Современное состояние системы дошкольного образования. Основные направления развития ДОО.</p> <p>Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус педагогических работников.</p>	<i>Нет</i>	

Раздел(предмет) ***Профессиональная этика в педагогической деятельности***

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов</i>	<p>Функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества.</p> <p>Гуманистическое содержание морали и нравственности.</p> <p>Профессиональная этика сущность, генезис и классификация видов: Этика бизнеса. Управленческая этика. Педагогическая этика. Биоэтика. Нетикет.</p> <p>Профессиональная этика как выражение нравственного прогресса человечества, как осознание культурно-гуманистического назначения профессии.</p> <p>Гуманизм – исходный принцип профессиональной этики. Условия возникновения, историческое развитие и специфика профессиональной морали.</p> <p>Категории профессиональной морали и этики: профессиональный долг, профессиональная честь и достоинство, справедливость, профессиональный такт.</p> <p>Современные проблемы профессиональной этики педагога. Из зарубежной и отечественной истории становления профессионально-этических традиций</p>	<i>Нет</i>	36
<i>Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы</i>	<p>Структура профессиональной этики личности: моральное сознание, принципы, ценности, нормы; моральные отношения; моральные действия.</p>	<i>Нет</i>	

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>поведения должностных лиц</i>	<p>Этические нормы в деятельности организаций. Структура правил внутренней этики организации. Ориентация на нравственные нормы как критерий прогрессивного развития корпорации. Формы развития этического аспекта деятельности организации: этические кодексы, комитеты по этике, социальные ревизии и др. Кодексы профессиональной этики У(П) 8 (морали), их место в общей системе нравственности. Соотношение моральных и правовых (устав, должностные инструкции) регуляторов поведения должностных лиц.</p> <p>Проблемы профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля; регулирования поведение, взаимоотношения с субъектами профессиональной деятельности, коллегами, социальными партнерами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и служебной этике</p>		
<i>Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной</i>	<p>Понятие корпорации, ее отличие от коллектива. Понятие о корпоративной культуре, социальной ответственности организации и нравственной ответственности личности. Структура, критерии и функции культуры</p>	<i>Нет</i>	

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>ответственности личности. Кодексы профессиональной этики</i>	<p>корпорации. Корпоративизм профессиональной морали и пути его преодоления.</p> <p>Нравственнопсихологический климат педагогического коллектива. Этика и социальная ответственность организаций. Понятие социальной ответственности, ее виды (перед планетой, государством, местным сообществом) и отличие от правовой, экономической ответственности.</p> <p>Преимущества и недостатки ведения активной социальной политики организации.</p>		
<i>Содержание и специфика педагогической этики</i>	<p>Понятие педагогической этики и место педагогической этики в системе профессиональных этик. Истоки педагогической этики .</p> <p>Понятие и содержание педагогической этики, ее структура, принципы и функции. Профессионализм как нравственная черта личности педагога.</p> <p>Основные категории Т 9 педагогической этики как научные понятия и качества личности педагога: нравственные нормы педагогического общения, моральные ценности, педагогическая справедливость, педагогический долг, педагогическая честь, педагогическая совесть, педагогический такт, педагогический авторитет.</p> <p>Из истории развития</p>	<i>Нет</i>	

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
	<p>педагогической этики. Роль и место педагогической этики в системе наук. Современные проблемы этики педагогического общения. Значение этико-педагогических аспектов в процессе гуманизации образовательной деятельности, выполнения долга и эффективного конструирования собственной профессиональной деятельности. Основные категории профессиональной этики, связанные с природой и спецификой феномена педагогического общения, их функции.</p> <p>Нравственнопсихологический климат педагогического коллектива.</p>		
<p><i>Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практически аспекты</i></p>	<p>Моральное измерение личности. Моральное сознание. Моральное поведение. Моральная оценка и ценности.</p> <p>Профессионально-значимые личностные качества педагога: педагогическая коммуникабельность, дружелюбие и уверенность, убежденность и самокритичность, искренность и способность владеть собой, целеустремленность и гибкость; эмпатия, индивидуальный подход, толерантность, рефлексия.</p> <p>Общественный статус и морально-этический имидж учителя в обществе.</p> <p>Нравственный облик и</p>	<p><i>Нет</i></p>	

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
	требования к учителю XXI-го века. Критерии профессионального мастерства		
<i>Конфликтологическая компетентность педагога</i>	<p>Понятие конфликта в педагогическом общении. Содержание, структура, специфика, классификация педагогических конфликтов. Его причины, конфликтогены, эскалация и другие компоненты. Типология конфликтов при обучении подростков и технология их преодоления и разрешения. Конфликты дисциплины. Конфликты в сфере дидактического взаимодействия. Конфликты в методике обучения. Технология преодоления и разрешения педагогических конфликтов. Этика управления педагогическими конфликтами. Конструктивность педагогических реакций в кризисные моменты. Алгоритм разрешения конфликтной ситуации. Процедура урегулирования конфликтов. Такт учителя в ситуации конфликта. Моделирование эффективного общения.</p>	<i>Нет</i>	

Раздел(предмет) *Социальная психология*

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>Введение в социальную психологию</i>	Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального	<i>Нет</i>	36

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
	<p>развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией.</p> <p>Взаимоотношения социальной психологии с другими науками.</p> <p>Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии. Сущность и классификация социальнопсихологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии.</p> <p>Модель Э.Холландера.</p> <p>Предмет, структура и задачи прикладной социальной психологии. История развития ПСП. Организация социально-психологической диагностики</p>		
<i>Социальная психология личности</i>	<p>Социально-психологическая структура личности.</p> <p>Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации.</p>	<i>Нет</i>	

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
	<p>Асоциализация и ресоциализация личности. Характеристика основных методов социальнопсихологической диагностики. Социальнопсихологическая диагностика личности.</p>		
<i>Социальная психология отношений и общения</i>	<p>Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения. Социально-психологическая диагностика отношений и общения.</p>	<i>Нет</i>	
<i>Социальная психология напряженности и конфликтов</i>	<p>Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности. Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности. Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов. Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и</p>	<i>Нет</i>	

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
	разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования. Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов. Сущность социально-психологического воздействия. Психология воздействия. Структура социально-психологического воздействия. Характеристика социально-психологического воздействия.		

Раздел(предмет) **Организация образовательного процесса**

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>Организация педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС</i>	Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность.	<i>Нет</i>	72
<i>Педагогическая деятельность по проектированию</i>	Проектирование образовательного Формирование метапредметных компетенций, умения	<i>Коллоквиум</i>	

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>нию и реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации ФГОС</i>	учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования		

Раздел(предмет) *Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин*

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>Методология учебной деятельности. Роль методики преподавания в педагогическом процессе</i>	<p>Сущность педагогической деятельности. Методология учебной деятельности как учение об организации деятельности и её основные характеристики.</p> <p>Планирование учебного процесса. Особенности и принципы учебной деятельности, цели и содержание образования.</p> <p>Логическая структура учебной деятельности (субъект, объект, предмет, результат, формы, средства, методы) и временная структура процесса ее осуществления (иерархия учебно-образовательных проектов, учебная задача как минимальная временная «единица» учебной деятельности, оценка, самооценка и рефлексия ее результатов). Связь методики преподавания с социально-гуманитарными науками и с другими науками. Структура педагогического процесса и</p>	<i>Нет</i>	<i>108</i>

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
	закономерности обучения в высшей школе.		
<i>Организация процесса преподавания социально-гуманитарных дисциплин в условиях перехода к компетентному образованию</i>	Переход российского высшего образования на ФГОСы нового поколения (с выделением личностных компетенций)- обеспечение целевой базы для соединения задач обучения и воспитания при формировании духовно-нравственных компетенций личности. Включенность студентов в существующую социокультурную и профессиональную ситуации через изучение социальногуманитарных дисциплин, где ведущим принципом является принцип социокультурной сообразности, который определяется тенденциями в социальной, культурной и профессиональной сферах общества.. Компоненты теоретико-концептуальной модели гуманитарного образования. Контекстный и личностно-ориентированный подход как методологическая основа преподавания социально-гуманитарных дисциплин.	<i>Нет</i>	
<i>Психологические особенности групп обучающихся и их учет при разработке учебных курсов.</i>	Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики.. Механизмы мышления и поведения людей в социальных группах. Психологические особенности обучающихся. Учет психофизиологических характеристик при разработке учебных курсов.	<i>Нет</i>	

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<p><i>Формирование педагогического мастерства. Коммуникативные компетенции и преподавателя высшей школы.</i></p>	<p>Организационно-методические основы проведения занятий. Основные виды деятельности преподавателя: обучающая, научно-методическая, исследовательская. Формально-правовые нормы деятельности преподавателя Научноквалификационная работа преподавателя социологии. Методологическая культура педагога. Профессионально важные и социально значимые черты личности (профессионального облика), обеспечивающие эффективность поведенческой стороны деятельности преподавателя и его взаимоотношений со студентами. Особенности коммуникативной деятельности преподавателя. Нравственнопсихологический образ преподавателя. Стили педагогического общения. Построения конструктивных взаимоотношений.</p>	<p><i>Нет</i></p>	
<p><i>Методика аудиторной работы</i></p>	<p>Формы организации учебного процесса. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Структура, типы и виды урока. Лекция как основная форма обучения в вузе. Структура лекции. Виды лекций. Требования к лекционной работе. Письменный текст как средство организации и</p>	<p><i>Нет</i></p>	

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
	<p>передачи информации. Информационные источники и базы данных. Методические аспекты изложения лекционного текста. Методика проведения практических и семинарских занятий. Учебно-методическое обеспечение подготовки к практическим (семинарским) занятиям по социально-гуманитарным дисциплинам.</p>		
<p><i>Современные образовательные технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин</i></p>	<p>Современная стратегия преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Основные виды педагогических технологий. Инновационный образовательный процесс. Активные методы обучения в современных образовательных программах. Проектирование образовательных технологий с использованием активных методов обучения. Имитационные активные методы. Неимитационные активные методы обучения. Интерактивные технологии аудиторной работы. Психологопедагогические условия эффективности интерактивного обучения. Использование компьютерных технологий в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Формирование у студентов положительной мотивации к применению информационных</p>	<p><i>Нет</i></p>	


Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
	технологий обучения. Технологии электронного и дистанционного обучения		
<i>Самостоятельная и научно-исследовательская работа.</i>	<p>Понятие самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы. Активность обучающихся на занятиях - как результат самостоятельной работы. Актуальные проблемы организации контролируемой самостоятельной работы. Факторы успешного управления контролируемой самостоятельной работы. НИР в вузе –как одна из форм учебного процесса. Сущность, цели и задачи научно- исследовательской работы бакалавров в области социологии. Виды и формы НИР в вузе. Роль преподавателей в организации НИР. Разработка тематики рефератов, контрольных и научно-исследовательских работ.</p>	<i>Нет</i>	
<i>Оценка качества освоения программ.</i>	<p>Основы формирования фонда оценочных средств по образовательной программе. Виды, формы и методы контроля в обучении. Педагогическая квалиметрия как методологическое основание оценочной деятельности в образовании. Педагогическая квалиметрия компетенций Основные компоненты педагогической квалиметрии. Методы и технологии квалиметрического</p>	<i>Нет</i>	

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
	сопровождения учебного процесса. Мониторинг сформированности компетенций (наблюдение, экспликация, опросные методы, портфолио, метод кейсов, метод проектов, деловые игры и тренинги, рубежные аттестационные тесты, метод экспертных оценок, компетентностные тесты для итоговой государственной аттестации выпускников, балльно-рейтинговая технология - основная технология оценки уровня сформированности компетенций ведущих вузов страны). Формы и виды контроля в дистанционном обучении.		

Раздел(предмет) **Производственная (педагогическая) практика**

Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)	Форма ТК	Количество часов
<i>Подготовительный этап</i>	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем наставником .	<i>Нет</i>	72
<i>Основной этап</i>	1. Планирование и проведение уроков. 2. Посещение, наблюдение и анализ уроков студентов практикантов, проходящих практику 3. Планирование и проведение внеклассного мероприятия. 4. Участие в заседаниях методического объединения	<i>Нет</i>	
<i>Итоговый этап</i>	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции.	<i>Нет</i>	


Руководитель РСИЛ
(должность)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Казакова И.В.
	Идентификатор	Rd01b54b1-KazakovaIV-dd5c8f2a

(подпись)

И.В.
Казакова
(расшифровка
подписи)

Начальник ОДПО
(должность)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Крохин А.Г.
	Идентификатор	R6d4610d5-KrokhinAG-aa301f84

(подпись)

А.Г. Крохин
(расшифровка
подписи)