



Министерство науки
и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
Институт дистанционного
и дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИДДО

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Шиндина Т.А.
	Идентификатор	Rd0ad64b2-5hindaTА-e12224c9

(подпись)

Т.А. Шиндина
(расшифровка подписи)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

Наименование программы	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в предуниверсариуме
Форма обучения	очно-заочная
Выдаваемый документ	диплом о профессиональной переподготовке
Новая квалификация	педагог дополнительного образования
Центр ДО	Кафедра "Рекламы, связей с общественностью и лингвистики"

Зам. директора ИДДО
(должность)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Усманова Н.В.
	Идентификатор	R3b653adc-UsmanovaNatV-90b3fa4

(подпись)

Н.В.
Усманова
(расшифровка подписи)

Начальник ОДПО
(должность)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Крохин А.Г.
	Идентификатор	R6d4610d5-KrokhinAG-aa301f84

(подпись)

А.Г. Крохин
(расшифровка подписи)

Начальник ФДО
(должность)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Малич Н.В.
	Идентификатор	R13696f6e-MalichNV-45fe3095

(подпись)

Н.В. Малич
(расшифровка подписи)

Руководитель РСИЛ
(должность)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Казакова И.В.
	Идентификатор	Rd01b54b1-KazakovaIV-dd5c8f2a


(подпись)

И.В.
Казакова
(расшифровка подписи)

Москва

Руководитель
образовательной
программы

(должность)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Гаврилова Ю.В.
	Идентификатор	R87aa858f-GavrilovaYV-cb2050d5

(подпись)

Ю.В.
Гаврилова

(расшифровка
подписи)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель: подготовка педагогов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования к профессиональной деятельности в области преподавания дисциплин социально-гуманитарного и естественнонаучного циклов..

Программа составлена в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки от 22.02.2018 г. № 12215.03.2018 г. № 50364.

- с Профессиональным стандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Минтруда 22.09.2021 г. № 652н, зарегистрированным в Минюсте России 17.12.2021 г. № 66403, уровень квалификации 6.

Форма реализации: обучение в МЭИ.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий:

Расписание занятий по дополнительной образовательной программе может устанавливаться в зависимости от набора в группы. Конкретные даты проведения занятий указываются в договоре на оказание образовательных услуг. Данные расписания хранятся в электронной системе учета хода реализации программы. При любом графике занятий учебная нагрузка устанавливается не более 40 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Требования к уровню подготовки слушателя, необходимые для освоения программы: требования к уровню подготовки слушателя, необходимые для освоения программы лица, желающие освоить дополнительную образовательную программу должны получать или иметь высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца, или справкой об обучении..

Выдаваемый документ: при успешном прохождении программы и сдаче итоговой аттестации выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Срок действия итоговых документов

Срок действия итоговых документов регламентируется на основе правил по работе с персоналом в сфере деятельности данной программы, устанавливается на основе содержания программы и составляет (в годах): бессрочно.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Компетенции

В результате освоения дополнительной образовательной программы слушатель должен обладать компетенциями (табл. 1).

Таблица 1

Компетентностно-ориентированные требования к результатам освоения программы

Компетенция	Требования к результатам
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: - основные принципы и духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	Уметь: - оценить состояние духовно-нравственного развития обучающихся.
	Владеть: - методами духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - возрастные особенности обучающихся, принципы совместной деятельности; - методы и приемы организации учебной и воспитательной работы.
	Уметь: - выделять требования федеральных государственных образовательных стандартов, которые необходимо учитывать при организации учебной и воспитательной работы; - исходя из конкретных условий, применять на практике методы организации учебной и воспитательной работы.
	Владеть: - принципами создания образовательных стратегий и траекторий для организации совместной и индивидуальной работы обучающихся.
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: - перечень актуальных документов, регламентирующих образовательную деятельность.
	Уметь: - извлекать из нормативных актов и ФГОСа информацию, необходимую для разработки конкретных образовательных программ.
	Владеть: - навыками использования информационно-коммуникационных технологий для разработки образовательных программ.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: - законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты в сфере образования; - специфику профессиональных отношений в сфере образования; - применять этические принципы к конкретным ситуациям профессиональной деятельности.
	Уметь: - анализировать, адекватно истолковывать и правильно применять правовые нормы в сфере образования Д.ОПК.1.1.3. Владеет навыками профессиональных действий в точном соответствии с законом.
	Владеть:
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: - принципы и техники тайм-менеджмента; - способы и средства построения траектории саморазвития.
	Уметь: - управлять своим временем; - выстраивать траекторию саморазвития с учетом конкретных внешних условий.
	Владеть: - .
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: - основные принципы работы с информацией; - основные принципы системного подхода.
	Уметь: - применять общенаучные исследовательские методы к решению задач.
	Владеть: - Владеет методами сбора, анализа и синтеза информации.

В результате освоения программы слушатель должен быть способен реализовывать трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом (табл. 2).

Уровень квалификации 6.

Таблица 2

Практико-ориентированные требования к результатам освоения программы

Трудовые функции	Требования к результатам
01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	

ПК-513/А/05.6/1 способен осуществлять разработку программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Трудовые действия: - Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).
	Умения: - Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.
	Знания: - Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения; - ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).

2.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

В результате освоения дополнительной образовательной программы «*Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в предуниверситариуме*» слушатель должен быть готов к области профессиональной деятельности, объектам и задачам.

Область/сферы профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки включает:

- Социальное обслуживание.
- Образование и наука.
- образование.
- воспитание.

Объектами профессиональной деятельности являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

Выпускник программы должен уметь решать профессиональные **задачи** по видам профдеятельности:

педагогический:

- осуществлять дополнительное образование;
- обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы;
- составлять план и программу занятий. Обеспечивать их выполнение;
- участвовать в деятельности методических объединений и других форм методической работы, повышать свою профес-сиональную квалификацию.

В результате освоения дополнительной образовательной программы слушатель должен обладать способностями к выполнению **нового вида деятельности** соответствующего присваиваемой **квалификации педагог дополнительного образования**.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

3.1. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы составляет:

- **16** зачетных единиц;
- 576** ак. ч.

Структура программы с указанием наименования дисциплин (модулей) и их трудоемкости представлена в табл. 3.

Учебный план дополнительной образовательной программы представлен в приложение А., являющийся неотъемлемой частью программы.

Таблица 3

Структура программы и формы аттестации

№	Наименование	⌘	Контактная работа, ак. ч	○	○	Форма аттестации
---	--------------	---	--------------------------	---	---	------------------

	дисциплин (модулей)												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	
			всего	аудиторные занятия	электронное обучение	обучение с ДОТ	контроль			текущий контроль (тест, опрос и пр.)	промежуточная аттестация (зачет, экзамен, защита отчета о стажировке)	итоговая аттестация (итоговый зачет, итоговый экзамен, доклад по результатам стажировки, итоговый аттестационный экзамен, итоговая аттестационная работа)	
1	История и методология науки	36.0	22.3	22			03	13.7			Зачет		
1.1.	История философии	17	10	10			0	7					
1.2.	Теория и методология	19.0	12.3	12			03	6.7					
2	Общая психология	36.0	12.3	12			03	23.7			Зачет		
2.1.	Введение в общую психологию	12	4	4			0	8					
2.2.	Процессы познания	12	4	4			0	8					
2.3.	Процессы регуляции	12.0	4.3	4			03	7.7					
3	Введение в профессию	36.0	22.3	22			03	13.7			Зачет		
3.1.	Образование как область профессиональной занятости психолога	17	10	10			0	7					
3.2.	Развитие психолого-педагогической практики	19.0	12.3	12			03	6.7					
4	Педагогика	72.0	36.3	36			03	35.7			Экзамен		
4.1.	Введение в педагогическую деятельность	23	12	12			0	11					
4.2.	Общие основы педагогики	24	12	12			0	12					
4.3.	Дидактика	2	12	12			03	12.					

		5. 0	3					7				
5	Правовые основы педагогической деятельности	3 6. 0	16 3	16			03	19. 7			Зачет	
5.1.	Государственная политика в области образования.	1 7	8	8			0	9				
5.2.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях.	1 9. 0	8. 3	8			03	10. 7				
6	Профессиональная этика в педагогической деятельности	3 6. 0	12 3	12			03	23. 7			Зачет	
6.1.	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	6	2	2			0	4				
6.2.	Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц	6	2	2			0	4				
6.3.	Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-ответственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики	6	2	2			0	4				
6.4.	Содержание и специфика педагогической этики	6	2	2			0	4				
6.5.	Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты	6	2	2			0	4				
6.6.	Конфликтологическая компетентность	6. 0	2. 3	2			03	37				

	педагога											
7	Социальная психология	3 6. 0	12 3	12			03	23. 7			Зачет	
7.1.	Введение в социальную психологию	9	3	3			0	6				
7.2.	Социальная психология личности	9	3	3			0	6				
7.3.	Социальная психология отношений и общения	9	3	3			0	6				
7.4.	Социальная психология напряженности и конфликтов	9. 0	3. 3	3			03	5.7				
8	Организация образовательного процесса	7 2. 0	36 3	36			03	35. 7			Зачет	
8.1.	Организация педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	3 6	18	18			0	18				
8.2.	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации ФГОС	3 6. 0	18 3	18			03	17. 7		Коллоквиум		
9	Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин	1 0 8. 0	64 3	64			03	43. 7			Экзамен	
9.1.	Методология учебной деятельности. Роль методики преподавания в педагогическом процессе	1 3	8	8			0	5				
9.2.	Организация процесса	1	8	8			0	5				

	преподавания социально-гуманитарных дисциплин в условиях перехода к компетентностному образованию.	3										
9.3.	Психологические особенности групп обучающихся и их учет при разработке учебных курсов.	1 3	8	8			0	5				
9.4.	Формирование педагогического мастерства. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы.	1 3	8	8			0	5				
9.5.	Методика аудиторной работы	1 4	8	8			0	6				
9.6.	Современные образовательные технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин	1 4	8	8			0	6				
9.7.	Самостоятельная и научно-исследовательская работа.	1 4	8	8			0	6				
9.8.	Оценка качества освоения программ.	1 4 0	8. 3	8			03	57				
10	Производственная (педагогическая) практика	7 2 0	24 3	24			03	47. 7			Зачет с оценкой	
10.1	Подготовительный этап	2 0	6	6			0	14				
10.2	Основной этап	2 0	6	6			0	14				
10.3	Итоговый этап	3 2 0	12 3	12			03	19. 7				
11	Итоговая аттестация	3 6 0	0. 5				05	35. 5				Итоговая аттестационная работа
	ИТОГО:	5 7 6	25 9. 5	25 6	0	0	35	31 65	0			

		0									
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Содержание программы (рабочие программы дисциплин (модулей))

Содержание дисциплин (модулей) представлено в табл. 4.

Таблица 4

Содержание дисциплин (модулей)

№	Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)
1.	История и методология науки	
1.1.	История философии	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества Философия Античности Философия Средневековья и эпохи Возрождения Философия Нового времени Немецкая классическая философия Марксистская философия. Русская философия.
1.2.	Теория и методология	Философия бытия Диалектика Познание. Природа и общество Общество как развивающаяся система Человек как личность. Философия языка Наука, культура, цивилизация
2.	Введение в профессию	
2.1.	Образование как область профессиональной занятости психолога	Области профессиональной реализации педагога-психолога Развитие образовательных систем: история и современность Правовые и этические нормы, регулирующие деятельность психолога в образовании Профессиональное сообщество в области психологии образования Развитие психолого-педагогической практики Развитие психологии как науки: исторический и социальный аспект
2.2.	Развитие психолого-педагогической практики	Возникновение и развитие института социально-психолого-педагогической службы в образовании Типовые задачи и методы психолого-педагогической практики Специфика психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых в образовательных организациях
3.	Общая психология	
3.1.	Введение в общую психологию	Предмет и задачи общей психологии. Основные функции психического и классификация психических явлений. Уровни психического функционирования Психическое отражение и деятельность. Построение движений и формирование навыков
3.2.	Процессы познания	Получение и анализ информации из окружающей среды Селекция информации и контроль за выполнением действий Запоминание и отсроченное использование информации Решение задач и нахождение новых способов действий

№	Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)
3.3.	Процессы регуляции	Мотивы и структура регуляции деятельности Эмоциональные механизмы регуляции деятельности Произвольная и волевая регуляция деятельности
4.	Педагогика	
4.1.	Введение в педагогическую деятельность	<p>Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога Исторические корни педагогической профессии, ее социальная значимость, ценностные характеристики, гуманистическая направленность, творческий характер.</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Трудности и сложности в работе современного педагога. Понятие о спектре педагогических профессий и специальностей. Проблемы престижа педагогической профессии. Специфика педагогической деятельности. Характеристика основных функций педагога. Личностные и профессиональные качества педагога. Понятие о педагогической этике и имидже педагога. Эмоционально-волевая сфера личности педагога. Профессиональная и личностная Яконцепция педагога, положительная самооценка.</p> <p>Профессиональные педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и др. в деятельности педагога.</p> <p>Профессиональное становление и саморазвитие педагога</p> <p>Фазы профессионального становления педагога.</p> <p>Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога. Функции и источники его самообразования. Программы самообразования и саморазвития педагога, его образовательная траектория.</p> <p>Профессионально-личностное становление будущего педагога в процессе обучения в вузе. Современная трехуровневая система обучения вузе.</p>
4.2.	Общие основы педагогики	<p>Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека. Образование как общественное явление и социокультурный феномен.</p> <p>Конкретноисторический характер образования. Детство, детская субкультура. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека. Образование как общественное явление и социокультурный феномен.</p> <p>Конкретноисторический характер образования. Детство, детская субкультура. Современные контексты</p>

№	Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)
		<p>понимания образования: как процесса, как результата, как системы и социокультурного института.</p> <p>Аксиологические и культурологические основания современного образования. Объективные (социальные) и субъективные (индивидуальные) цели образования.</p> <p>Становление и развитие системы образования в России</p> <p>Исторические корни системы образования России и этапы ее становления. Принципы государственной политики в области образования. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года. Функции и структура современной системы образования. Уровни общего и профессионального образования.</p> <p>Дополнительное образование. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке Предмет и историческая миссия педагогики. Философские, антропологические и психологические основания педагогики. Педагогика в современном мире. Идеи гуманизма в мировой и отечественной педагогике. Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Основные понятия и категории педагогики. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования Понятие о методологии педагогической науки. Методологические принципы: системный, личностный, деятельностный и др. Организация и логика научно-педагогического исследования. Система методов научнопедагогического исследования: теоретические, эмпирические; психологические, социологические, математические методы в педагогических исследованиях. Выбор и применение методов исследования. Методологическая культура педагога. . Теории целостного педагогического процесса Педагогический процесс как система, его структура, основные закономерности и принципы. Характеристика целостного педагогического процесса. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе: общее и специфичное. Развитие личности в целостном педагогическом процессе; взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности.</p>

№	Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)
4.3.	Дидактика	<p>Дидактика как научная область педагогики Происхождение и развитие дидактики как науки, ее предмет и задачи. Основные понятия современной дидактики. Сущность и соотношение понятий «образование» и «обучение». Общая и частные дидактики. Современные концептуальные основания дидактики: вариативность, фундаментальность, индивидуализация, гуманизация, теоретизация и др. Физиологические, психологические, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики. Обучение в целостном педагогическом процессе Сущностные признаки процесса обучения, его функции и структура. Процесс обучения как система. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Ученик как субъект процесса обучения. Характеристика учения как образовательной деятельности ребенка, результаты внешней и внутренней образовательной деятельности. Когнитивные, креативные и организационно-деятельностные качества личности обучающегося. Преподавание как деятельность педагога. Классические и современные системы обучения. Закономерности, принципы обучения. Закономерности обучения: общие, психологические, организационные и др. Классификация принципов обучения, особенности их выделения и обоснования. Характеристика принципов обучения и соответствующих им правил. Классические принципы обучения: наглядности, научности, доступности обучения, индивидуального подхода и др. Принципы современного образовательного процесса (по А.В. Хуторскому): личностного целеполагания; выбора индивидуальной образовательной траектории; метапредметных основ образовательного процесса и др. Содержание современного образования на разных уровнях образования Основные теории содержания образования: исторический аспект. Понятие, цели и задачи, структура содержания современного образования. Деятельностное содержание образования. Образовательные компетенции, как цели обучения, обуславливающие содержание образования, их смысл, классификация. Анализ принципов и подходов к отбору и структурированию содержания образования.</p>

№	Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)
		<p>Соотношение понятий: «содержание образования», «содержание обучения», «содержание учебного материала». Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты. Многообразие образовательных программ. Линейное, концентрическое, спиральное построение учебных программ. Учебник и учебные пособия, требования к ним. Электронный учебник. Современные модели содержания образования: лично-ориентированное, предметное и метапредметное. Методы и средства обучения Метод обучения как многомерное педагогическое явление, основные подходы к определению его понятия. Функции методов в процессе обучения. Соотношение понятий: «метод», «прием», «средство» обучения. Многообразие методов обучения. Характеристика классификаций методов обучения, выделенных по разным основаниям: источнику знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся; по логике учебного процесса и др. Анализ современных методов обучения. Интерактивные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Средства обучения: понятие, разновидности, дидактические функции. Компьютер как средство обучения.</p>
5.	Правовые основы педагогической деятельности	
5.1.	Государственная политика в области образования.	<p>Сфера образования как объект правового регулирования. Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Управление образовательными организациями. Система образования в РФ. Понятие системы образования. Виды, уровни и формы образования в Российской Федерации. Интегрированные тенденции в управлении № Наименование темы (раздела) Содержание темы (раздела) образованием. Международное образовательное пространство. Модернизация образовательной системы в России</p>
5.2.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных	<p>Общие требования к реализации образовательных программ. Содержание ФГОС дошкольного образования. Современное состояние системы дошкольного образования. Основные направления развития ДОО. Права и обязанности родителей</p>

№	Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)
	организациях.	(законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус педагогических работников.
6.	Профессиональная этика в педагогической деятельности	
6.1.	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	<p>Функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества. Гуманистическое содержание морали и нравственности. Профессиональная этика сущность, генезис и классификация видов: Этика бизнеса. Управленческая этика. Педагогическая этика. Биоэтика. Нетикет. Профессиональная этика как выражение нравственного прогресса человечества, как осознание культурно-гуманистического назначения профессии. Гуманизм – исходный принцип профессиональной этики. Условия возникновения, историческое развитие и специфика профессиональной морали. Категории профессиональной морали и этики: профессиональный долг, профессиональная честь и достоинство, справедливость, профессиональный такт. Современные проблемы профессиональной этики педагога. Из зарубежной и отечественной истории становления профессионально-этических традиций</p>
6.2.	Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц	<p>Структура профессиональной этики личности: моральное сознание, принципы, ценности, нормы; моральные отношения; моральные действия. Этические нормы в деятельности организаций. Структура правил внутренней этики организации. Ориентация на нравственные нормы как критерий прогрессивного развития корпорации. Формы развития этического аспекта деятельности организации: этические кодексы, комитеты по этике, социальные ревизии и др. Кодексы профессиональной этики У(П) 8 (морали), их место в общей системе нравственности. Соотношение моральных и правовых (устав, должностные инструкции) регуляторов поведения должностных лиц. Проблемы профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля; регулирования поведения, взаимоотношения с субъектами профессиональной деятельности, коллегами, социальными партнерами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и служебной этике</p>
6.3.	Диалектика социальной ответственности	Понятие корпорации, ее отличие от коллектива. Понятие о корпоративной культуре, социальной ответственности

№	Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)
	организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики	организации и нравственной ответственности личности. Структура, критерии и функции культуры корпорации. Корпоративизм профессиональной морали и пути его преодоления. Нравственно-психологический климат педагогического коллектива. Этика и социальная ответственность организаций. Понятие социальной ответственности, ее виды (перед планетой, государством, местным сообществом) и отличие от правовой, экономической ответственности. Преимущества и недостатки ведения активной социальной политики организации.
6.4.	Содержание и специфика педагогической этики	Понятие педагогической этики и место педагогической этики в системе профессиональных этик. Истоки педагогической этики. Понятие и содержание педагогической этики, ее структура, принципы и функции. Профессионализм как нравственная черта личности педагога. Основные категории Т 9 педагогической этики как научные понятия и качества личности педагога: нравственные нормы педагогического общения, моральные ценности, педагогическая справедливость, педагогический долг, педагогическая честь, педагогическая совесть, педагогический такт, педагогический авторитет. Из истории развития педагогической этики. Роль и место педагогической этики в системе наук. Современные проблемы этики педагогического общения. Значение этико-педагогических аспектов в процессе гуманизации образовательной деятельности, выполнения долга и эффективного конструирования собственной профессиональной деятельности. Основные категории профессиональной этики, связанные с природой и спецификой феномена педагогического общения, их функции. Нравственно-психологический климат педагогического коллектива.
6.5.	Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты	Моральное измерение личности. Моральное сознание. Моральное поведение. Моральная оценка и ценности. Профессионально-значимые личностные качества педагога: педагогическая коммуникабельность, дружелюбие и уверенность, убежденность и самокритичность, искренность и способность владеть собой, целеустремленность и гибкость; эмпатия, индивидуальный подход, толерантность, рефлексия. Общественный статус и морально-этический имидж

№	Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)
		учителя в обществе. Нравственный облик и требования к учителю XXI-го века. Критерии профессионального мастерства
6.6.	Конфликтологическая компетентность педагога	<p>Понятие конфликта в педагогическом общении. Содержание, структура, специфика, классификация педагогических конфликтов. Его причины, конфликтогены, эскалация и другие компоненты. Типология конфликтов при обучении подростков и технология их преодоления и разрешения. Конфликты дисциплины. Конфликты в сфере дидактического взаимодействия. Конфликты в методике обучения. Технология преодоления и разрешения педагогических конфликтов. Этика управления педагогическими конфликтами. Конструктивность педагогических реакций в кризисные моменты. Алгоритм разрешения конфликтной ситуации. Процедура урегулирования конфликтов. Такт учителя в ситуации конфликта. Моделирование эффективного общения.</p>
7.	Социальная психология	
7.1.	Введение в социальную психологию	<p>Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии. Сущность и классификация социальнопсихологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера. Предмет, структура и задачи прикладной социальной психологии. История развития СП. Организация социально-психологической диагностики</p>
7.2.	Социальная психология личности	<p>Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности. Характеристика основных</p>

№	Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)
		методов социальнопсихологической диагностики. Социальнопсихологическая диагностика личности.
7.3.	Социальная психология отношений и общения	Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения. Социально-психологическая диагностика отношений и общения.
7.4.	Социальная психология напряженности и конфликтов	Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности. Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности. Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов. Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования. Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов. Сущность социально-психологического воздействия. Психология воздействия. Структура социально-психологического воздействия. Характеристика социально-психологического воздействия.
8.	Организация образовательного процесса	
8.1.	Организация педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность.
8.2.	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных	Проектирование образовательного Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

№	Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)
	программ в условиях реализации ФГОС	
9.	Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин	
9.1.	Методология учебной деятельности. Роль методики преподавания в педагогическом процессе	<p>Сущность педагогической деятельности. Методология учебной деятельности как учение об организации деятельности и её основные характеристики.</p> <p>Планирование учебного процесса. Особенности и принципы учебной деятельности, цели и содержание образования. Логическая структура учебной деятельности (субъект, объект, предмет, результат, формы, средства, методы) и временная структура процесса ее осуществления (иерархия учебно-образовательных проектов, учебная задача как минимальная временная «единица» учебной деятельности, оценка, самооценка и рефлексия ее результатов). Связь методики преподавания с социально-гуманитарными науками и с другими науками.</p> <p>Структура педагогического процесса и закономерности обучения в высшей школе.</p>
9.2.	Организация процесса преподавания социально-гуманитарных дисциплин в условиях перехода к компетентностному образованию.	<p>Переход российского высшего образования на ФГОСы нового поколения (с выделением личностных компетенций)- обеспечение целевой базы для соединения задач обучения и воспитания при формировании духовно-нравственных компетенций личности. Включенность студентов в существующую социокультурную и профессиональную ситуации через изучение социальногуманитарных дисциплин, где ведущим принципом является принцип социокультурной сообразности, который определяется тенденциями в социальной, культурной и профессиональной сферах общества.. Компоненты теоретико-концептуальной модели гуманитарного образования. Контекстный и личностно-ориентированный подход как методологическая основа преподавания социально-гуманитарных дисциплин.</p>
9.3.	Психологические особенности групп обучающихся и их учет при разработке учебных курсов.	<p>Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики.. Механизмы мышления и поведения людей в социальных группах. Психологические особенности обучающихся. Учет психофизиологических характеристик при разработке учебных курсов.</p>
9.4.	Формирование педагогического	Организационно-методические основы проведения занятий. Основные виды деятельности преподавателя:

№	Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)
	<p>мастерства. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы.</p>	<p>обучающая, научно-методическая, исследовательская. Формально-правовые нормы деятельности преподавателя Научноквалификационная работа преподавателя социологии. Методологическая культура педагога. Профессионально важные и социально значимые черты личности (профессионального облика), обеспечивающие эффективность поведенческой стороны деятельности преподавателя и его взаимоотношений со студентами. Особенности коммуникативной деятельности преподавателя. Нравственнопсихологический образ преподавателя. Стили педагогического общения. Построения конструктивных взаимоотношений.</p>
9.5.	<p>Методика аудиторной работы</p>	<p>Формы организации учебного процесса. Урок –основная форма организации обучения в современной школе. Структура, типы и виды урока. Лекция как основная форма обучения в вузе. Структура лекции. Виды лекций. Требования к лекционной работе. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Информационные источники и базы данных. Методические аспекты изложения лекционного текста. Методика проведения практических и семинарских занятий. Учебно-методическое обеспечение подготовки к практическим (семинарским) занятиям по социально-гуманитарным дисциплинам.</p>
9.6.	<p>Современные образовательные технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин</p>	<p>Современная стратегия преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Основные виды педагогических технологий. Инновационный образовательный процесс. Активные методы обучения в современных образовательных программах. Проектирование образовательных технологий с использованием активных методов обучения. Имитационные активные методы. Неимитационные активные методы обучения. Интерактивные технологии аудиторной работы. Психологопедагогические условия эффективности интерактивного обучения. Использование компьютерных технологий в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Формирование у студентов положительной мотивации к применению информационных технологий обучения. Технологии электронного и дистанционного обучения</p>
9.7.	<p>Самостоятельная и научно-</p>	<p>Понятие самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы. Активность обучающихся на</p>

№	Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)
	исследовательская работа.	занятиях - как результат самостоятельной работы. Актуальные проблемы организации контролируемой самостоятельной работы. Факторы успешного управления контролируемой самостоятельной работы. НИР в вузе –как одна из форм учебного процесса. Сущность, цели и задачи научно- исследовательской работы бакалавров в области социологии. Виды и формы НИР в вузе. Роль преподавателей в организации НИР. Разработка тематики рефератов, контрольных и научно-исследовательских работ.
9.8.	Оценка качества освоения программ.	Основы формирования фонда оценочных средств по образовательной программе. Виды, формы и методы контроля в обучении. Педагогическая квалиметрия как методологическое основание оценочной деятельности в образовании. Педагогическая квалиметрия компетенций Основные компоненты педагогической квалиметрии. Методы и технологии квалиметрического сопровождения учебного процесса. Мониторинг сформированности компетенций (наблюдение, экспликация, опросные методы, портфолио, метод кейсов, метод проектов, деловые игры и тренинги, рубежные аттестационные тесты, метод экспертных оценок, компетентностные тесты для итоговой государственной аттестации выпускников, балльно-рейтинговая технология - основная технология оценки уровня сформированности компетенций ведущих вузов страны). Формы и виды контроля в дистанционном обучении.
10.	Производственная (педагогическая) практика	
10.1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем наставником .
10.2.	Основной этап	1. Планирование и проведение уроков. 2. Посещение, наблюдение и анализ уроков студентов практикантов, проходящих практику 3. Планирование и проведение внеклассного мероприятия. 4. Участие в заседаниях методического объединения
10.3.	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции.

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) представлены в приложении Б.

4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Информация о практической подготовке в структуре дополнительной образовательной программы представлена в приложение В.

В рамках учебного плана дополнительной образовательной программы используются традиционные образовательные технологии, а также интерактивные технологии, представленные в табл. 5.

Таблица 5

Характеристика образовательной технологии

Наименование	Краткая характеристика
Коллоквиум	ответы на вопросы по темам дисциплины

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится в соответствии с характеристиками контрольных заданий и представлен в Таблице 1 приложения Г.

5.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по программе проводится в форме зачета, экзамена или отчета о стажировке в соответствии с учебным планом. Характеристика заданий представлена в Таблице 2 приложения Г.

5.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе проводится в форме *итоговой аттестационной работы*. Характеристика заданий представлена Таблице 3 приложения Г.

5.4. Независимый контроль качества обучения

Порядок независимой оценки качества дополнительной образовательной программы представлен в приложении Г.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) литература НТБ МЭИ:

1. № 1 : Теория и практика общественного развития : журнал / гл. ред. В. Л. Харсеева ; учред. Учреждение Российской академии наук Институт социологии РАН ; учред. Издательский дом «ХОРС» . – Краснодар : ХОРС, 2014 . – 476 с. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация . - ISSN 2072-7623 .;

2. 2-3 : Краткий курс по гражданскому праву . – Москва : РИПОЛ классик, 2016 . – 156 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс) . – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация . - Библиогр. в кн . - ISBN 978-5-409-00866-6 .;

3. № 2 : Высшее образование в России : журнал / гл. ред. М. Б. Сапунов ; учред. Московский государственный университет печати им. Ивана Федорова ; учред. Ассоциация технических университетов . – Москва : Московский государственный университет печати, 2017 . – 169 с. : ил. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация . - ISSN 2072-0459 .;

4. № 3(72) : Философия образования = Philosophy of Education : журнал / ред. кол. К. К. Бегалинова ; гл. ред. Н. В. Наливайко ; учред. Новосибирский государственный педагогический университет ; учред. Научно-исследовательский институт философии образования ; учред. Институт философии и права СО РАН ; Новосибирский государственный педагогический университет ; Институт философии и права СО РАН . – Новосибирск : СО РАН, 2017 . – 166 с. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация . - ISSN 1811-0916 .;

5. Абрамова, Г. С. Общая психология : Учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова . – 2-е изд . – М. : Академический проект, 2003 . – 496 с. – (Gaudeamus) . - ISBN 5-8291-0316-8 .;

6. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова . – М. : Академический проект, 2005 . – 496 с. – (Gaudeamus) . - ISBN 5-8291-0467-9 .;

7. Багдасарова, С. К. Психология и педагогика : учебное пособие для средних специальных учебных заведений / С. К. Багдасарова, С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко . – Ростов-на-Дону : МарТ, 2006 . – 320 с. – (Среднее профессиональное образование) . - ISBN 5-241-00492-0 .;

8. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез . – 7-е изд. стер . – М. : Академия, 2013 . – 336 с. – (Высшее профессиональное образование) . - ISBN 978-5-7695-9669-8 .;

9. Герасимова, В. С. Методика преподавания психологии : курс лекций / В. С. Герасимова . – М. : Ось-89, 2004 . – 112 с. - ISBN 5-86894-961-7 ..

б) литература ЭБС и БД:

1. "09.00.01 – Онтология и теория познания: сборник программ основной профессиональной образовательной программы", Издательство: "КемГИК", Кемерово, 2012 - (304 с.)

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45877;

2. Н. Г. Смирнова- "Педагогика", Издательство: "Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ)", Кемерово, 2005 - (84 с.)

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227872;>

3. А. А. Смирнова- "Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности: учебное пособие для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология»", Издательство: "Сочинский государственный университет", Сочи, 2020 - (40 с.)

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618354;>

4. А. В. Сухих, Н. И. Корытченкова- "История психологии", Издательство: "Кемеровский государственный университет", Кемерово, 2011 - (220 с.)

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745.>

в) используемые ЭБС:

Не предусмотрено

6.2. Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной образовательной программы привлекаются преподаватели из числа штатных научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» и лица, представители работодателей или объединений работодателей. Информация о кадровом обеспечении дополнительной образовательной программы представлена в приложении Д.

Сведения о руководителе дополнительной образовательной программы представлены в приложение Е.

6.3. Финансовое обеспечение

План расходов и расчет обоснования стоимости по дополнительной образовательной программе представлены в приложение Ж.

Финансирование программы осуществляется за счет личных средств слушателей или заказчиков, по направлению которых проводится обучение. В качестве заказчика могут выступать работодатели, университеты (в том числе МЭИ), государственные структуры и прочие участники образовательного рынка.

6.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации дополнительной образовательной программы представлены в Приложении З.

Календарный график учебного процесса разрабатывается с учетом требований к качеству освоения и по запросам обучающихся (Приложение И). Расписание занятий разрабатывается на каждую реализуемую программу.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

№ п/п	Содержание изменения (актуализации)	Дата утверждения изменений
-------	-------------------------------------	----------------------------

Руководитель
образовательной
программы

(должность)

Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
Владелец	Гаврилова Ю.В.
Идентификатор	R87aa858f-GavrilovaYV-cb2050d5

(подпись)

Ю.В.
Гаврилова

(расшифровка
подписи)

